



IKC De Hoge Hoeve

IKC-gids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende praktische informatie voor school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij IKC De Hoge Hoeve. Wij zijn een voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar vroeg- en voorschoolse educatie, onderwijs, kinderopvang, buitenschoolse opvang en specialistische behandeling samengaan en elkaar versterken in een multifunctioneel gebouw. Bij ons is ieder kind van harte welkom. Vanuit een veilige en vertrouwde omgeving begeleiden wij onze kinderen in de volle breedte van hun ontwikkeling.

In ons IKC werken leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers samen binnen één pedagogische en educatieve doorgaande lijn voor kinderen. Stichting Innerwaard, Kinderopvang Basker en Zozijn Kind & Jeugd vormen samen IKC De Hoge Hoeve.

Voor u ligt de IKC-gids 2026-2027, waarin wij een beeld schetsen hoe wij ons IKC vorm en inhoud geven. Daarnaast treft u allerlei praktische informatie over het IKC aan. Naast de IKC-gids hebben wij een digitale jaarkalender, waarop u de data van de vakanties, vrije dagen, activiteiten en vieringen kunt terug vinden. De jaarkalender staat op onze website:

www.dehogehoeve.nl.

Waarom kiezen voor IKC De Hoge Hoeve? Ons IKC biedt onderwijs en opvang in één. Kinderen zijn de hele dag welkom, van 7.00 tot 18.00 uur. Op ons IKC krijgen ze een gevarieerd, uitdagend en afwisselend dagarrangement.

- Onderwijs, opvang, ontwikkeling, ontspanning en specialistische zorg op één plek;
- Een sluitend aanbod gedurende de dag, aangepast aan de behoeften van ieder kind;
- Een gezamenlijke visie, waarbij ieder kind centraal staat;
- Een veilige en vertrouwde omgeving waar kinderen en ouders zich thuis voelen;
- Voor ouders een goede afstemming tussen arbeid en zorg.

Bent u zich aan het oriënteren op kinderopvang, peuteropvang of een basisschool, dan bent u van harte welkom om eens te komen kijken op ons IKC. Heeft u behoefte aan meer informatie, maak gerust met ons een afspraak!

Team IKC De Hoge Hoeve

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Hoge Hoeve
De Hoge Hoeve 70
6932DJ Westervoort

☎ 0263111029
🌐 <http://www.dehogehoeve.nl>
✉ info@dehogehoeve.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
IKC-directeur	Riet Mous	r.mous@innerwaard.nl

Naast de IKC-directeur bestaat het managementteam uit de bouwcoördinatoren, kwaliteitsbegeleiders en de locatiemanager kinderopvang. Ze vormen gezamenlijk het kernteam van het IKC.

Schoolbestuur

Stichting Innerwaard
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1943
🌐 <http://www.innerwaard.nl>

Samenwerkingsverband

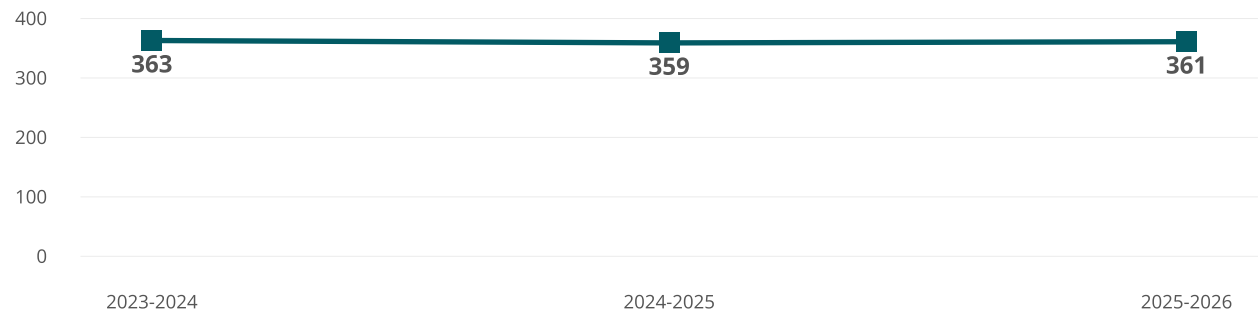
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Liemers PO

Aantal leerlingen



Dagelijks komen ruim 400 kinderen naar ons IKC waarvan ca. 360 leerlingen naar de basisschool. De gezinnen waarvan de kinderen onze opvang en basisschool bezoeken vormen een mooie, brede afspiegeling van de variatie in onze maatschappij.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Integraliteit

Ontdekkend en onderzoekend leren

Kunst en Cultuur

Wereldoriëntatie

Missie en visie

Onze missie: waar gaan we voor?

We willen kinderen voorbereiden op de maatschappij van morgen. Wij helpen hen zich te ontplooiën tot unieke personen die zich zo goed mogelijk kunnen redden in de maatschappij. Daarbij gaan we altijd uit van de mogelijkheden van kinderen en zien verschillen als kans én uitdaging. We willen kinderen in staat stellen zich te ontwikkelen tot onafhankelijke mensen met een kritische blik en een creatieve geest; tot verantwoordelijke burgers die mee willen bouwen aan de wereld om hen heen.

Onze visie: waar staan we voor?

Kinderen vanuit ondersteuning zichzelf laten ontdekken en hun talenten ontwikkelen. Dat is wat wij willen. Wij bieden de kinderen een veilige omgeving, waarin ze hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen. Wij dagen kinderen uit om eigen keuzes te maken en uitdagingen aan te gaan. Zo bevorderen we de zelfstandigheid van kinderen. Wij geloven in betekenisvolle ontwikkeling van onze kinderen, maar ook van onszelf. We leren van én met elkaar. “*Ons leren is ontdekken*”. Wij realiseren ons dat we het voorbeeld zijn voor onze kinderen. Wat we willen overbrengen, moeten we allereerst zelf doen. Door respect te tonen voor anderen, door kritisch te zijn en na te denken, (zelf)vertrouwen uit te stralen, verantwoordelijkheid te nemen en oog voor elkaar te hebben.

Ons pedagogisch klimaat

Ieder kind is uniek! Dat is het motto dat als uitgangspunt dient voor het pedagogisch handelen op ons IKC. Ieder kind heeft een eigen, unieke persoonlijkheid en het recht zich in het eigen tempo te ontwikkelen. Ons uitgangspunt is: “we zien wie je bent en je merkt dat we in je geloven”. Voor ons betekent dit het volgende:

- Medewerkers hebben een sensitief-responsieve houding. Kenmerken van een sensitief-responsieve houding zijn: vriendelijkheid, warmte, speelsheid, acceptatie, nieuwsgierigheid en empathie. Het kind voelt zich vertrouwd en in zijn initiatieven gezien en gehoord door de medewerkers. Vanuit deze relatie kan het kind zich optimaal ontwikkelen.
- We bieden een veilige omgeving waarin kinderen komen tot ontwikkelen en leren; wij signaleren vroegtijdig wanneer een kind hierin belemmeringen ervaart.
- Interacties zijn de kern van het leren. We kijken naar het individuele kind om daarmee inzicht te krijgen in hoe de ontwikkeling verloopt. Op basis hiervan bepalen we hoe we het beste de ontwikkeling kunnen stimuleren.
- We zoeken naar de balans van interesses en doelgericht werken. We werken met thema's en activiteiten die nauw aansluiten bij de leef- en belevingswereld van kinderen.
- Er is een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind in het gezin, in de opvang, op school en in de vrije tijd.

Identiteit

Wij profileren ons op vier gebieden. Integraliteit is de paraplu waaronder wij werken. Ons IKC kent één pedagogisch beleid, doorgaande ontwikkelingslijnen van 0-12 jaar en we hanteren binnen onze opvang, onderwijs en dagbehandeling dezelfde uitgangspunten m.b.t. ouderbetrokkenheid en sociale veiligheid. Naast de basisvakken kent ons IKC twee pijlers waaraan we veel aandacht besteden: Wereldoriëntatie (thematisch onderwijs binnen de domeinen mens en samenleving, natuur, ruimte en tijd) en Kunst en cultuur (met specifieke aandacht voor beeldende vorming, muziek en techniek). Het leerproces van de kinderen laat zich het beste omschrijven als ontdekkend en onderzoekend leren, waarbij zij eigen onderzoeksvragen centraal stellen, zelfstandig leren werken maar ook leren samenwerken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

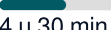
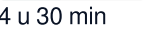
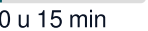
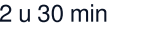
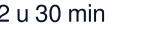
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Overig	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Inloop/kring	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Creatieve vorming, muziek, techniek	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs, motorische vaardigheden	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Taal, rekenen, wereldoriëntatie	 10 u 00 min	 10 u 00 min

- Taal, rekenen, Engels, wereldoriëntatie, ontdekkend leren, levensbeschouwing en burgerschapsvorming gebeurt via thematisch werken gebaseerd op Startblokken. Hierbij maken we gebruik van ontdek- en doehoeken, maar ook van de rekenmeester, letterjuffen en diverse kringen.
- Bewegingsonderwijs, motorische vaardigheden, schrijfdans, buiten spelen. Eén keer per week hebben de groepen 1/2 bewegingsonderwijs van de vakleerkracht gym. Op de andere dagen verzorgt de groepsleerkracht het bewegingsonderwijs. Het ontwikkelen van motorische vaardigheden gebeurt bij veel meer activiteiten. Hierbij kun je denken aan het ontwikkelen van de schrijfmotoriek via het programma Krullenbol en het dagelijks twee keer buiten spelen.
- Creatieve vorming, muziek, technieklessen, kunst en cultuur zijn vaste onderdelen in het lesprogramma. Eén keer per twee weken worden de muzieklessen verzorgd door de vakleerkracht muziek, de andere week bereidt de vakleerkracht de muziekles voor en wordt deze uitgevoerd door de groepsleerkracht. Iedere week zijn er technieklessen voor één van de onderbouwgroepen. Deze technieklessen zijn mogelijk door de hulp van ouders/opa's en oma's. Voor de jongste kleuters is er daarnaast het peuterleuterlab, waar peuters van de opvang en jongste kleuters samen aan deelnemen.
- De inloop is de overgang van de thuissituatie naar de schoolsituatie en gaat over in taakgericht werken. Dagelijks wordt gestart met een kring en de dag wordt ook afgesloten met een (evaluatie)kring.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Ochtend- en evaluatiekring	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

- Lezen bevat technisch lezen, begrijpend lezen en leespromotie. Boekbesprekingen worden geïntegreerd in de ochtendkring.
- Taal bevat spelling, stellen, taalbeschouwing en woordenschatonderwijs.
- Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden waarbij kennislessen afgewisseld worden met ontdekkend leren aan de hand van zelf geformuleerde onderzoeksvragen. Burgerschapsvorming, levensbeschouwing en techniek zijn geïntegreerd binnen wereldoriëntatie. WO-presentaties zijn geïntegreerd in de ochtendkring.
- Kunstzinnige en creatieve vorming wordt aangeboden vanuit procesgerichte didactiek.
- Boekbesprekingen en presentaties wereldoriëntatie zijn geïntegreerd binnen de ochtendkringen. Op andere dagen is er een SEO-, of nieuwskring.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Patio - binnentuin
- Leerpleinen



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht vanwege verlof afwezig is, wordt intern gekeken of een vast teamlid met een lesbevoegdheid de leerkracht kan vervangen. Indien dit niet mogelijk is wordt een beroep gedaan op de vervangingspool van personeelscluster Oost-Nederland (PON). Incidenteel kan het voorkomen dat er geen vervangende leerkracht beschikbaar is. Als dit het geval is kan besloten worden dat een leerkrachtondersteuner onder verantwoordelijkheid van een andere leerkracht een groep overneemt. Indien dit niet mogelijk is, worden de kinderen verdeeld over andere groepen. Wanneer meerdere dagen geen vervanging geregeld kan worden, kan het incidenteel voorkomen dat een groep een (deel van de) dag niet naar school kan komen. Ouders krijgen bericht welk schoolwerk kinderen in dit geval thuis kunnen maken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Basker*.

Ons IKC is een voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar vroeg- en voorschoolse educatie, basisonderwijs, kinderopvang, buitenschoolse opvang en specialistische behandeling samengaan en elkaar versterken. Deze samenwerking wordt gerealiseerd door Innerwaard (onderwijs), Basker (opvang) en Zozijn (specialistische behandelgroep).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons IKC-plan wordt uitvoerig ingegaan op de koers van Innerwaard en hoe we deze vertalen naar De Hoge Hoeve, passend bij onze missie, visie en waar we staan in onze ontwikkeling.

Op basis van deze koers, de evaluatie en ontwikkelingen in het onderwijs hebben we binnen ons IKC een aantal doelen prioriteit gegeven. Dit zijn:

- Eigenaarschap van kinderen versterken door hen actief te betrekken bij het formuleren en werken aan (persoonlijke) doelen.
- Extra aandacht voor de basisvaardigheden technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen 1S.
- Doorgaande leerlijn burgerschap evalueren en evt aanvullen adhv resultaten burgerschapstoets.
- Digitale geletterdheid implementeren.
- Versterken doorgaande lijnen m.n. voor techniek en proces gerichte didactiek voor creatieve vakken
- Aandacht voor het borgen van datgene wat in gang gezet is.
- Het van en met elkaar leren stimuleren en faciliteren: kennis delen, krachten bundelen en expertise in huis halen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor de gestelde doelen zijn we als team samen verantwoordelijk. Dit hebben we vastgelegd in ons IKC-plan 2023-2027, een plan voor vier jaar. Aan de hand van dit IKC-plan maken we ieder schooljaar een jaarplan. In het jaarplan staat specifiek beschreven hoe we vorm geven aan de doelen en ontwikkelpunten voor dat jaar. Hierbij worden naast de doelen, ook de resultaten beschreven die we dat jaar willen behalen en met welke activiteiten en in welke tijdspad we dit verwachten te realiseren.

Studiedagen worden gebruikt om met elkaar binnen deze doelen stappen te zetten en bij te sturen waar nodig. Aan het eind van ieder schooljaar is er een teambrede jaarevaluatie om te kijken welke doelen we hebben behaald en wat we meenemen naar het volgende schooljaar. Dit wordt meegenomen in het nieuwe jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 t/m 3) wordt ingericht door afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband de Liemers (SWV de Liemers). Dit wordt aangevuld met de opties die er binnen school worden aangeboden. Als basisondersteuning niet toereikend is, kan er worden overgegaan naar extra ondersteuning. Deze vervolgstap vindt altijd plaats tezamen met externe collega's (vaak zijn dit ambulante begeleiders van SWV de Liemers).

Basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 t/m 3)

De basisondersteuning is zodanig vormgegeven, dat er tegemoet gekomen wordt aan de volgende thema's:

Systematisch volgen en analyseren van vorderingen van de leerling en afstemmen van aanbod en leerkrachtgedrag op wat de leerling nodig heeft.

Het gaat hier om de algemene en preventieve zorg in de groep. Het handelen van de leerkracht staat centraal en de IB-er is coach. Hiervoor wordt o.a. gebruik gemaakt van observaties (door de leerkracht, IB-er of specialist), het kort cyclisch volgen a.d.h.v. de methodetoetsen (analyse) en het leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld).

De leerkracht brengt de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart in het groeidocument. Deze wordt o.a. tijdens groepsbesprekingen (2x per jaar) en zorgoverleggen (2x per jaar) besproken en aangepast. Deze leerling administratie wordt bijgehouden in Parnassys.

Een positief en veilig pedagogisch klimaat bieden.

Iedere ochtend worden de ouders en leerling welkom geheten bij het naar binnenkomen van ons IKC. De leerkracht is aanwezig in de klas en ontvangt de leerlingen en hun ouders daar. Zij zijn op dat moment aanspreekbaar. Tijdens de inloop mogen de leerlingen met elkaar of hun ouders iets voor zichzelf doen. Daarna zorgen we voor een rustige overgang van thuis naar school door te starten met de ochtendkring. Iedere dag wordt afgesloten met een evaluatiekring.

Daarnaast staan wij ook op andere momenten stil bij een positief en veilig pedagogisch klimaat. Zo is er veel aandacht voor onze basisafspraken, het voeren van kind- en driehoeksgesprekken, de observaties in KIJK, het invullen van Kindbegrip vragenlijsten door leerkracht en leerlingen, het maken van een sociogram. Wanneer er opvallende dingen zijn worden deze met de IB-er en gedragsspecialisten besproken en wordt er samen met de leerkracht een plan geschreven. Op ons IKC worden er Rots en Watertrainingen gegeven voor leerlingen uit groep 4 t/m 7. Ook is er op ons IKC een ruimte waarin kinderen even kunnen ontprikkelen wanneer dat nodig is.

Een goede overdracht realiseren met de voorschool, binnen de eigen school, met de vorige school en naar de volgende school.

De doorgaande lijn binnen ons IKC begint bij de overgang van de baby's naar de peuters en vervolgens van de peuters naar de kleuters. De pedagogisch medewerkers vullen voor de peuters KIJK! (observatielijst) in. Deze wordt gedeeld met de leerkrachten. Daarnaast vindt er een warme overdracht plaats (evt. een warme overdracht plus). Ook zijn er gezamenlijke activiteiten zoals het groeilab, aansluiten bij de letterjuf en wanneer peuters voorlopen in hun ontwikkeling t.o.v. leeftijdsgenoten is er de mogelijkheid om al eerder in de kleuterbouw met kleine activiteiten mee te lopen.

Wanneer leerlingen binnen het schoolgedeelte van ons IKC naar een nieuwe groep gaan vindt er bij de start van het schooljaar altijd een warme overdracht plaats. Daarnaast is er een gedeelde verantwoordelijkheid. Een voorbeeld hiervan is dat de groepsbesprekingen en zorgoverleggen samen met de parallelgroep gepland worden. Ook is er voor de leerkrachten de mogelijkheid om aan het begin van het nieuwe schooljaar bij de oud-leerlingen van het vorige schooljaar mee te kijken.

Als de leerling ons IKC verlaat om te starten in het voorgezet onderwijs zorgen de leerkrachten voor een ingevuld onderwijskundig rapport in ELK, de leerlingen worden vooraf met de contactpersoon van de VO-school besproken en in september volgt er een warme overdracht met de nieuwe mentoren. Ter voorbereiding volgen de leerlingen uit groep 8 ook al eens een dag onderwijs op een VO-school, waarbij zowel hun basisschoolleerkracht als VO-docenten lesgeven. Ook gaan leerlingen van groep 8 als zij daarvoor in aanmerking komen één dagdeel per week naar het Kansrijk Onderwijs of de MIK-klas.

Afstemming van de ondersteuning op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Hierbij kan gedacht worden aan preventief signaleren van leer- en gedragsproblemen, het handelingsgericht aanbod hierop afstemmen, expertise binnen school (in de vorm van specialisten) inzetten op gebied van gedrag, taal, rekenen, jonge kind en/of hoogbegaafdheid.

Omschrijving van de ondersteuning

De (extra) aandacht en (extra) handen in de klas

- door inzet van onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuner en stagiaires.
- verlengde instructie door leerkracht gegeven, terwijl onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner de andere leerlingen helpt.
- Rots & Water-training Groep 4/5 en 6/7 (training gericht op sociale vaardigheden).

- Groeilab voor groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en 7-8 (meerbegaafdheid)

Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen

Concreet materiaal bijv.:

- rekenen, Rekensprint, RekenXL, MAB-materiaal, Start rekenen, rekenmuurtje (Bareka), drempelspellen, materiaal met sprongen vooruit, rekenroute.
- taal: Draaitaal, voegwoord, Piccolo, Bouw
- sociaal emotionele ontwikkeling: teken je gesprek, kwaliteitspel

Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen

- meerdere ruimtes om individueel of met kleine groepjes kinderen te kunnen werken
- het Nest (ontprikkelruimte) voor leerlingen die dit nodig hebben (welbevinden).
- een gehandicaptoilet

De aanwezigheid van specialistische expertise

Er zijn op school 2 taalspecialisten en 2 rekenspecialisten, een hoogbegaafdheidsspecialist, 2 gedragsspecialisten, ICC-er (interne cultuur coördinator), ICT-specialist en twee Rots en Water trainers.

Wij organiseren jaarlijks 1-4 kennisbijeenkomsten voor de IKC-medewerkers, waarbij onderwerpen aanbod komen waar vragen over zijn. Denk bijvoorbeeld aan informatie over TOS, meertaligheid, begrenzen van gedrag, sensorische informatieverwerking, hechting etc.

Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg

Binnen ons IKC is er een samenwerking met Basker en Zozijn. Zij hebben ieder hun eigen ondersteuningsplan.

Vanuit het SWV is de mogelijkheid tot:

- ambulante begeleiding op gebied van rekenen, taal, hoog- en meerbegaafdheid en gedrag.
- CLO-bespreking m.b.t. verwijzing bao-sbao/so
- basisarrangement
- screening vanuit logopedie voor groep 1-2.
- leerlingen kunnen opgegeven worden voor de MIK-klas (meer intelligente kinderen) en het Leerplein.

Vanuit de samenwerking van 1801 met Innerwaard:

- vijf keer per jaar een consultatie/ondersteuningsteam (OT) met een orthopedagoog/ psycholoog om zorg rondom leerlingen te bespreken.
- vanuit 1801 wordt expertise op gebied van gedrag, taal en rekenen ingezet gericht op kwaliteitsverbetering (en opbrengsten).

Vanuit samenwerking met de gemeente Westervoort (Santé partners):

- vijf keer per jaar een consultatie/ondersteuningsteam (OT) waarbij ook maatschappelijk werk aansluit om zorg rondom leerlingen te bespreken.
- maatschappelijk werkster is 1 x per twee weken op school en zet in het voorliggend veld acties uit.

VVE kan aangevraagd/ingezet worden.

Schoolarts en verpleegkundige van GGD.

Dyslexiebehandelaar vanuit 1801, RID

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

We hebben twee taalspecialisten en twee rekenspecialisten. Zij hebben naast hun groepstaken extra uren om de taken van taal- en rekenspecialist uit te voeren. De ondersteuning wordt afgestemd met de kwaliteitsbegeleiders.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Trainers Rots & Water

Sinds 2024 hebben we twee gedragsspecialisten. Daarnaast zijn er twee leerkrachten die de opleiding voor Rots en Watertrainer hebben gevolgd. Ieder jaar zijn er twee Rots & Watergroepen waaraan kinderen van groep 4 t/m 7 kunnen deelnemen. Ondersteuning voor (individuele) kinderen vanuit de gedragsspecialisten vindt altijd plaats in afstemming met de kwaliteitsbegeleiders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben kunnen leerkrachten, naast de al aanwezige extra leermiddelen, voor begeleiding en advies terecht bij de specialist meer- en hoogbegaafdheid. Kinderen die naast die extra uitdaging begeleiding nodig hebben bij de ontwikkeling van de executieve vaardigheden kunnen deelnemen aan het Groeilab. Deze groepen wordt begeleid door de specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Extra ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanbod wordt altijd in afstemming met de kwaliteitsbegeleiders vorm gegeven.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Indien er vragen zijn over de grove motoriek en beweging kunnen we een beroep doen op onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. Voor de fijn motorische ontwikkeling (bijvoorbeeld schrijfmotoriek) maken we gebruik van externe specialisten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben geen specialisten op het gebied van medisch handelen en verzorging. Indien een leerling hierbij extra begeleiding nodig heeft, kijken we of één of meerdere teamleden voor een specifieke taak de benodigde deskundigheid kunnen verwerven.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Inclusie is speerpunt van ons IKC. Wij nemen deel aan de ontwikkelgroep inclusief onderwijs vanuit het Samenwerkingsverband de Liemers.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij betrekken individuele leerlingen en de kinderraad bij het ondersteuningsaanbod van onze school.

Het bespreken met individuele leerlingen over hun ondersteuningsaanbod gebeurt o.a. door de zorgondersteuners die met de individuele leerlingen werken en op gezette tijden door de kwaliteitsbegeleiders.

Daarnaast wordt met de kinderraad jaarlijks de basisondersteuning en het extra ondersteuningsaanbod besproken. Dit gesprek wordt gevoerd tussen de kinderraad en de directeur. In de kinderraad zitten leerlingen van groep 4 t/m 8. Zij zijn gekoppeld aan de jongere groepen binnen ons IKC, zodat zij ook deze groepen vertegenwoordigen.

Extra informatie

Extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 4 en 5)

Indien blijkt dat de basisondersteuning niet afdoende is, kan worden opgeschaald naar extra ondersteuning. Op niveau 4 wordt er door externe partijen meegekeken naar de onderwijsbehoeftes en kan er in samenspraak worden besloten tot inzet buiten-/bovenschoolse hulp. Het betreft een kleine groep leerlingen die binnen deze ondersteuningsniveaus valt.

1. School organiseert in overleg met ouder(s) een overleg. Dit kan een ondersteuningsteam zijn of een overleg met al betrokken externe organisatie(s). Tijdens het overleg worden een aantal vragen met elkaar onderzocht en beantwoordt: Bijv. Welke ondersteuning is er nodig? Waar loopt u als ouders tegenaan? Wat ervaart uw kind op school? Waar loopt school tegenaan? Wat willen we bereiken? Waar werken we naartoe? Wat willen kind, ouder(s) en school? Hoe gaan we dit aanpakken?
2. Wanneer er externe hulp wordt ingeschakeld worden ouders op de hoogte gesteld over wat er gaat gebeuren en hoe ze geïnformeerd worden over de resultaten en voortgang. Ouders moeten hiervoor schriftelijk toestemming geven. De specialist maakt een schriftelijk verslag van de observatie of het onderzoek. Ouders en school worden hierover in een gesprek geïnformeerd. Wij maken hiervoor gebruik van verschillende specialisten van SWV De Liemers of de aan onze school verbonden orthopedagoog-generalist van 1801.
3. N.a.v. de bevinden stelt de leerkracht samen met de intern begeleider en/of specialist een plan op. Voor leerlingen met een basisarrangement vanuit SWV De Liemers betekent dit dat er een OntwikkelperspectiefPlan (OPP) wordt opgesteld. In het OPP staat de situatie beschreven en is het handelingsdeel opgenomen. In dat laatste deel wordt beschreven welke afspraken er gemaakt zijn en hoe daaraan gewerkt wordt. Voordat de ondersteuning wordt georganiseerd is er toestemming van ouders nodig, dit kan 'akkoord' of 'gezien' zijn. De leerling heeft het recht zijn/haar mening te delen in het OPP.
4. We gaan de slag met de praktische uitvoering van het plan.
5. Na verloop van tijd wordt het plan met alle betrokken partijen (leerling, ouder(s), leerkracht, externen) geëvalueerd. Minimaal 2x per schooljaar wordt het plan bijgesteld en aangepast.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen ons IKC werken we met vijf basisafspraken.

1. Iedereen mag zichzelf zijn
2. Zeg ik stop! Houd dan op!
3. Als er iets is, dan praten we erover.
4. We luisteren naar elkaar.
5. We zorgen voor elkaar en onze omgeving.

Van kinderen die net ons IKC en de basisschool binnen stappen, kun je niet verwachten dat ze zich meteen aan deze afspraken kunnen houden. Jonge kinderen krijgen bij ons de kans om dit te leren. Naarmate ze ouder worden en beter naar hun eigen gedrag en gevolgen hiervan kunnen kijken, verwachten we dat ze zich steeds beter aan deze afspraken kunnen houden.

Tijdens de start van ieder schooljaar wordt er veel aandacht geschonken aan de groepsvorming. We starten met de Gouden Weken. Aan de hand van een draaiboek zijn er activiteiten in de groep, zoals samenwerkingsspellen en (prenten)boeken, voor een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. In deze periode organiseren we ook onze opstartdagen. Voor groep 1 t/m 5 is dit één dag, vanaf groep 6 gaan de kinderen in deze periode enkele dagen op kamp. Uitgangspunt van deze opstartdagen is om elkaar in een andere setting beter te leren kennen.

In september doen wij mee aan de landelijke week tegen het pesten. Wij hebben deze week omgedoopt naar het thema: *De Hoge Hoeve, een plek voor iedereen!*

Na de kerstvakantie krijgen de Gouden Weken een vervolg in de Zilveren Weken.

Gedurende het hele schooljaar kunnen kinderen uit de groepen 7 en 8 mediator zijn tijdens het buitenspelen in de pauzes.

Daarnaast volgen alle teamleden van school de training Pedagogische Tact. Ook de medewerkers van de opvang hebben hierover een introductie-workshop gevolgd.

Kort samengevat gaat het hierbij om *"op het goede moment het juiste te doen, ook in de ogen van het kind"*.

Tijdens de training wordt ingegaan op vier onderdelen:

1. Wat is de bedoeling van ons onderwijs in relatie tot de samenleving?
2. Inzicht in eigen kwaliteiten en handelen.
3. Kennis van de leerling, perspectief van de leerling kunnen en willen innemen.
4. Een onderzoekende en open houding in het team, vanuit een gezamenlijke visie.

Naast onze vijf basisafspraken hanteren wij een stappenplan bij fysiek of verbaal ongewenst gedrag. De basisafspraken en het stappenplan zijn vastgelegd in het beleidsdocument *'Kinderen begeleiden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling'*.

Indien het ongewenste gedrag aanhoudt kunnen officiële ordemaatregelen van kracht worden die zijn vastgelegd in een stichtingsbreed protocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip van ParnasSys. De uitkomsten geven een beeld hoe de sociale veiligheidsbeleving van kinderen op ons IKC is. Met kinderen waarbij we zorg hebben, op basis van deze vragenlijsten of door andere signalen die we op school zien of vanuit thuis ontvangen, gaan we in gesprek. Daarnaast helpt de monitor ons verbeterpunten te formuleren die bijdragen aan het vergroten van de sociale veiligheid.

Wat verstaan wij onder sociale veiligheid? Sociale veiligheid op ons IKC betreft de sociale omgang met elkaar; ouders, kinderen en medewerkers. Hierbij is er vanuit respect oog voor verschillen tussen elkaar en gaat iedereen op een verdraagzame wijze om met de ander zonder daarbij de grenzen te overschrijden. Grensoverschrijdend gedrag leidt tot onveiligheid en doet afbreuk aan de persoonlijke integriteit, privacy en het welbevinden van de ander. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig, veilig en vertrouwd voelen en dat zij vorm en inhoud kunnen geven aan hun basisbehoeften, zoals relaties, autonomie en competentie. Kinderen zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

We werken vanuit Pedagogisch Tact. Alle teamleden hebben hier een training voor gevolgd.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	C. Ketelaar	c.ketelaar@innerwaard.nl
Anti-pestcoördinator	H. Heymen	h.heyman@innerwaard.nl
Vertrouwenspersoon	P. Lefèvre	p.lefevre@innerwaard.nl
Vertrouwenspersoon	J. Puttman	j.puttman@innerwaard.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zien de ouders als educatief partner. Samen zijn we verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen; ieder vanuit een eigen rol. De invulling van dit partnerschap lukt het beste vanuit een open dialoog, betrokkenheid en wederzijds respect. Er worden ouderavonden georganiseerd en jaarlijks vinden er regelmatig gesprekken plaats, waarin de leerkracht of de pedagogisch medewerker de ontwikkeling van het kind met de ouders bespreekt. Vanaf groep 1 is het kind, waar mogelijk en wenselijk, bij deze gesprekken aanwezig. Tussentijdscontact met ouders over hun kind(eren) stellen wij altijd op prijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Naast de individuele verslagen en contacten met ouders over de ontwikkeling en het welzijn van hun kind(eren), gebruiken wij het ouderportaal, de jaarkalender, nieuwsbrieven en de website om ouders in te informeren.

Voor school maken wij gebruik van het ouderportaal Parro. De opvang heeft een eigen ouderportaal Nemborn.

Aan het begin van ieder schooljaar zijn er inloopavonden voor ouders en kinderen van groep 1 t/m 7. Tijdens deze inloopavond krijgen de ouders van de kinderen en leerkrachten informatie over de groep waarin het kind zit. Voor groep 8 is er een aparte informatieavond aan het begin van het jaar.

Drie keer per jaar worden er oudergesprekken of driehoeksgesprekken (waarbij naast de ouder ook het kind aanwezig is) gepland over de ontwikkeling en leerdoelen van het kind. Voor de eerste twee gesprekken (oktober en februari) worden alle ouders uitgenodigd. Het derde gesprek (juni) is een facultatief gesprek, waarbij ouders zelf de keuze maken of zij een gesprek willen. Voorafgaand aan het tweede en derde gesprek krijgen de kinderen een verslag mee naar huis over hun ontwikkeling.

In het ouderportaal Parro, staat maandelijks een overzicht van alle geplande activiteiten, vakanties, studiedagen en oudergesprekken.

Aan het begin van ieder IKC-jaar ontvangen alle gezinnen van ons IKC hiernaast een papieren jaarkalender met daarin alle activiteiten, vrije dagen en vakanties. Deze jaarkalender staat ook op onze website.

Eén keer per twee weken ontvangen ouders via Parro een digitale nieuwsbrief over activiteiten en nieuws van ons IKC.

Klachtenregeling

Wanneer er sprake is van onvrede willen wij natuurlijk graag proberen dit op te lossen door met elkaar in gesprek te gaan. De leerkracht of de pedagogisch professional en in tweede instantie de directie/locatiemanager opvang zijn de aangewezen personen daarvoor. Meestal lukt het om naar tevredenheid een oplossing te vinden. Mocht dit onverhoopt niet lukken, dan kan dit een reden zijn om contact op te nemen met de interne of externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht in te dienen. Alle partners van het IKC beschikken over een klachtenreglement. De kinderopvang en buitenschoolse opvang zijn daarnaast aangesloten bij de Landelijke geschillencommissie/klachtenloket Kinderopvang (www.degeschillencommissie.nl of www.klachtenloket-kinderopvang.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie opvang en cliëntenraad Zozijn

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid en ouderhulp

De betrokkenheid van ouders bij ons IKC waarderen wij enorm. Op de basisschool kan dat gaan om de hulp van ouders bij bijvoorbeeld de technieklessen, vervoer/begeleiding tijdens sportdag, uitstapjes of excursies. Voor het gehele IKC geldt dat wij het verrichten van klussen, hand- en spandiensten en het mee organiseren van festiviteiten en activiteiten door ouders erg op prijs stellen. Ouders kunnen ook participeren in de medezeggenschapsraad (MR), de ouderraad (basisschool) of in de oudercommissie (OC) van de kinderopvang, buitenschoolse opvang of cliëntenraad van Zozijn.

Inspraak van ouders

De medezeggenschap van ouders is wettelijk bij de drie partners van ons IKC op een eigen wijze geregeld. Zo heeft de basisschool een medezeggenschapsraad (MR) en een ouderraad en kent de kinderopvang een oudercommissie (OC). De wetgeving is in deze niet geharmoniseerd. Vanwege het integrale karakter van ons IKC komen de Medezeggenschapsraad en Oudercommissie enkele keren per jaar bij elkaar. De IKC-directeur is de gesprekspartner voor de MR en ouderraad. De locatie-manager van de kinderopvang is dit voor de OC van de opvang. Indien gewenst sluit de IKC-directeur ook bij de OC-overleggen aan.

Medezeggenschapsraad

Aan de school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden, waarin afgevaardigden van ouders en leerkrachten meepraten over beleidsmatige, onderwijskundige en organisatorische zaken binnen de school. Voorbeelden hiervan zijn het veiligheidsplan, formatie en groepssamenstelling en schooltijden. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR advies- of instemmingsrecht. Ouders kunnen bij deze MR terecht met ideeën, wensen en verbeterpunten met betrekking tot de school. Het emailadres van de MR is: mr@dehogehoeve.nl.

Voor dit schooljaar heeft de MR er voor gekozen om het onderwerp Ouderbetrokkenheid als speerpunt te kiezen om hierover met elkaar extra in gesprek te gaan en daar waar mogelijk/nodig te versterken.

Oudercommissie kinderopvang en cliëntenraad Zozijn Kind & Jeugd

We hechten veel waarde aan de medezeggenschap door ouders. Binnen het IKC hebben de drie partners op grond van de wet- en regelgeving elk een oudercommissie of cliëntenraad, die meedenken over de ontwikkeling van het pedagogisch beleid en de wijze waarop dit wordt uitgevoerd.

Ouderraad basisschool

Onze school heeft een actieve ouderraad, die vertegenwoordigd wordt door een dagelijks bestuur van drie leden. Hun inzet is voor ons IKC van grote waarde. De ouderraad ondersteunt het IKC bij de organisatie van verschillende festiviteiten zoals het sinterklaasfeest, kerstmis, carnaval, en de feestelijkheden aan het einde van het schooljaar. De ouderraad zorgt daarnaast ook voor veel leuke activiteiten voor de kinderen gedurende het schooljaar. Het emailadres van de ouderraad is: ouderraad@dehogehoeve.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval, Palmpasen en Pasen
- Sportdag
- Afsluitdagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Opstartdagen groep 5 t/m 8.

De ouderraad organiseert samen met het IKC-team het hele jaar door leuke en leerzame activiteiten voor de kinderen, zoals het sinterklaasfeest, de kerstviering, carnaval, de sportdag en de jaarafsluiting. Deze activiteiten zorgen voor plezier en dragen bij aan de ontwikkeling van de kinderen.

Om deze activiteiten te kunnen organiseren, vragen wij ouders om een vrijwillige bijdrage. Aan het begin van elk schooljaar wordt de hoogte van de ouderbijdrage vastgesteld.

Deze bijdrage is vrijwillig. **Ieder kind doet altijd mee**, ook als een ouder niet kan of wil bijdragen.

Wil een ouder meer of minder bijdragen? Ook dat is mogelijk. Elke bijdrage, groot of klein, is welkom.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen vóór 8.15 uur een melding via Parro-absentie maken wanneer hun kind ziek is en niet naar school kan komen of een afspraak bij de huisarts heeft. Zij kunnen evt. ook vóór 8.30 uur de school bellen. Telefoon: 026-3111029.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het komt voor dat ouders vrij vragen voor hun kind(eren) buiten de vastgestelde schoolvakanties en vrije dagen. In principe mogen wij hier geen toestemming voor geven. Maar er zijn natuurlijk omstandigheden denkbaar die een uitzondering rechtvaardigen. Ouders kunnen daarvoor contact opnemen met de directeur, die daarbij de leerplichtwet volgt en indien nodig overleg heeft met de leerplichtambtenaar. Het aanvraagformulier tijdelijke vrijstelling onderwijs is verkrijgbaar bij de administratie van onze school: info@dehogehoeve.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders kunnen hun kind aanmelden bij de school van ons IKC middels het schriftelijk aanmeldformulier. Dit formulier is verkrijgbaar bij de administratie van onze school. Ouders kunnen vooraf altijd een afspraak maken om een kijkje te komen nemen. Aanmelden is mogelijk als een kind minimaal drie jaar is. Indien een kind jonger is kunnen ouders wel een vooraanmelding doen.

Voor vierjarigen die gaan starten in het basisonderwijs is de plaatsingsprocedure als volgt:

- Vooraanmelden betekent dat ouders kenbaar maken belangstelling te hebben om hun kind aan te melden voor de school. Als een kind drie jaar is, wordt er contact met de ouders opgenomen en kan de vooraanmelding omgezet worden in een aanmelding.
- Aanmelden kan als een kind drie jaar is. Een aanmelding houdt niet automatisch in dat het kind geplaatst kan worden op school. Het kan bijvoorbeeld zijn dat er geen plaats is in de groep waarin het kind zou komen en het kind op een wachtlijst geplaatst wordt. Wij overleggen altijd met ouders over een eventueel alternatief en informeren ouders zodra er wel plaats is voor hun kind.
- Tweede of volgende kinderen uit eenzelfde gezin van reeds geplaatste kinderen bij ons IKC krijgen voorrang bij plaatsing. Daarna wordt de datum van aanmelding gehanteerd.
- Zodra een kind geplaatst kan worden en de verwachting is dat wij aan de onderwijsbehoefte van het kind kunnen voldoen, wordt de aanmelding omgezet naar een inschrijving.

Voor kinderen die al op een basisschool zitten, maar bijvoorbeeld vanwege een verhuizing willen overstappen naar onze school, plannen we eerst een oriënterend gesprek met ouder(s), directeur en kwaliteitsbegeleider. We nemen ook contact op met de huidige school. Samen bekijken we of we kunnen bieden wat het kind nodig heeft en kijken we of er plek is in de groep. Daarna spreken we af wanneer het kind kan instromen.

Via onze website, per e-mail of telefonisch kunnen ouders een afspraak maken voor een kennismaking en rondleiding.

Op onze website staat ook vermeld in welke groepen er wel of geen plaats is op dat moment.

4.5 Aanvullende praktische informatie voor school

Lunchpauze

Naast het lunchpakket mogen kinderen een tussendoortje meenemen voor in de kleine pauze. Dit kan iets te drinken zijn en/of fruit. Het is niet de bedoeling dat kinderen knijpfruit, koek of snoepgoed meenemen. Tussen de middag lunchen we met de kinderen in de eigen groep.

Trakteren

Als kinderen jarig zijn mogen kinderen op school trakteren als ze dit willen. (Op het kinderdagverblijf en de bso wordt wel aandacht aan de verjaardag van een kind besteed, maar trakteren kinderen niet.)

Kinderen mogen in de klas één ding trakteren. Onze voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie. Bijvoorbeeld een stuk fruit, fruitspies of doosje rozijnen. De eigen leerkracht doet mee met de traktatie voor de klas.

Ouders wordt geadviseerd om met hun kind te bespreken wat hij/zij wil trakteren om teleurstelling te voorkomen. Als een traktatie toch uit meerdere dingen bestaat wordt dit aan de ouder/kind mee teruggegeven naar huis.

Gymles / bewegingsonderwijs

We besteden gericht aandacht aan het bewegingsonderwijs. De kleuters van groep 1 en 2 kunnen terecht in ons eigen speellokaal. Voor hen is geen speciale gymkleding nodig, maar gymschoentjes zijn wel vereist. De groepen 3 t/m 8 gymmen in de sporthal van De Nieuwhof. Naast gymschoenen dragen de kinderen ook gymkleding. Bij de set gymkleding hoort ook een handdoek.

Zindelijkheid

De meeste kinderen zijn (nagenoeg) zindelijk als ze op vierjarige leeftijd starten op school. Een 'ongelukje' kan natuurlijk altijd gebeuren. Wij vragen ouders daarom een extra setje kleding (m.n. onderbroek, broek en sokken) mee te geven in de rugzak. Leerkrachten hebben onvoldoende tijd en ruimte om een kind te verschonen. We gaan er vanuit dat kinderen in staat zijn zichzelf te verschonen. Bij ontlasting is dit soms nog niet mogelijk. Als dit het geval is, worden ouders gebeld om hun kind te komen verschonen.

Indien een kind (nog) niet zindelijk is als hij/zij op school start, worden specifieke afspraken gemaakt met ouders.

Hoofdluis

Na elke schoolvakantie worden de kinderen door twee ouders van de eigen groep gecontroleerd op hoofdluis. De leerkracht stelt ouders op de hoogte wanneer bij hun kind hoofdluis is geconstateerd en geeft advies hoe dit te behandelen. Ouders kunnen hiervoor ook de apotheker of drogist raadplegen. Wanneer een ouder zelf hoofdluis constateert bij zijn of haar kind, is het fijn als dit bij de leerkracht gemeld wordt. Wij zorgen dan voor een tussentijdse controle van alle kinderen.

Gebruik beeldmateriaal

In 2019 is de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) van kracht geworden. Een onderdeel van de AVG is het regelen van toestemming door de klant/ouders voor het gebruik van beeldmateriaal. Op ons IKC laten wij ouders met beeldmateriaal (foto's en video's) zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden, zoals groepsactiviteiten, uitstapjes, excursies en lessen.

Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor kinderen schade kunnen ondervinden.

Bij inschrijving ontvangen ouders een formulier waarop zij kunnen aangeven voor welke doeleinden beeldmateriaal mag worden gebruikt. Deze toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's willen maken tijdens IKC-activiteiten. Ons IKC heeft om redenen van privacy besloten dit niet toe te staan. We willen zodoende voorkomen dat foto's bijvoorbeeld worden gedeeld op sociale media, waar ook andere kinderen op kunnen staan waarvan de ouders dit niet willen. Van belangrijke activiteiten zullen wij zelf zorgen voor foto's of een video. Ouders mogen natuurlijk altijd de door hen gegeven toestemming intrekken. Ook mogen zij op een later moment alsnog toestemming geven. Zonder toestemming zal er geen beeldmateriaal van een kind gebruikt en gedeeld worden.

Verkeersveiligheid

Ons IKC-gebouw ligt midden in een woonwijk, hetgeen betekent dat er geringe parkeermogelijkheden zijn voor ouders die hun kind met de auto naar school willen brengen. Teveel verkeersdruk kan bovendien tot gevaarlijke situaties leiden. We stellen het op prijs als kinderen, ouders en teamleden zoveel mogelijk met de fiets of lopend naar het IKC komen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kinderen ontwikkelen zich ieder op hun eigen manier. Wij vinden het belangrijk om daar zo goed mogelijk op in te spelen. Tijdens de instructie houden wij goed in de gaten welke leerlingen de leerstof direct begrijpen en wie er verlengde instructie nodig hebben. Leerlingen die de leerstof direct begrijpen kunnen zelfstandig aan het werk. Indien wenselijk krijgen deze leerlingen ook verrijkingsstof aangeboden. Leerlingen die verlengde instructie nodig hebben, krijgen meer uitleg, oefenstof en hulp bij het uitvoeren van de taken. Deze hulp wordt doorgaans geboden door de leerkracht. Het komt ook voor dat een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent hier een deel in overneemt. De onderwijsassistent wordt hierbij aangestuurd door de leerkracht. Deze extra ondersteuning wordt vastgelegd in het zorgplan.

De leerkracht bespreekt tijdens groepsbesprekingen alle leerlingen van de groep. Aan bod komen dan de sociaalemotionele ontwikkeling en de leerresultaten. Voor kinderen die een andere aanpak nodig hebben wordt dit vastgelegd in het groepsplan.

Om de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen en de leerresultaten zo nauwkeurig mogelijk te kunnen volgen, is goede observatie door de leerkracht essentieel. Hierbij let de leerkracht naast de leerprestaties, ook op motivatie, welbevinden en werkhouding.

Naast deze observaties worden de leerlingen regelmatig getoetst. Hierbij worden naast de toetsen die bij de diverse methoden horen (o.a. taal, rekenen), ook landelijk genormeerde toetsen afgenomen. Wij gebruiken hiervoor de toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito. In deze toetsen wordt gevraagd naar lesstof die eerder is aangeboden en lesstof behorende bij de leerlijn van de groep. Omdat deze toetsen landelijk genormeerd zijn kunnen we de resultaten vergelijken met die van leerlingen van andere scholen uit dezelfde jaargroep. Dit vergelijken is voor ons als schoolteam belangrijk. We kunnen zo kritisch naar ons eigen onderwijsaanbod kijken.

Deze vergelijking is voor (individuele) kinderen niet belangrijk. Voor kinderen kijken we naar de groei ten opzichte van de eigen ontwikkeling.

Bij de methode-toetsen en na de instructie wordt per leerling gekeken wie er hulp binnen de groep nodig heeft.

Soms kan het nodig zijn om naast al deze genoemde toetsen nog andere toetsen (onderzoek) af te nemen om zo een beter beeld te verkrijgen van de leerling, zodat we de hulp precies kunnen afstemmen op de behoefte van de leerling.

Doubleren van een leerjaar wordt zo veel mogelijk vermeden. Een doublure is alleen zinvol wanneer de leermogelijkheden van een kind niet volledig tot hun recht zijn gekomen in het achterliggende jaar. Het heeft de voorkeur dat de leerling in zijn/haar eigen klas onderwijs op maat krijgt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

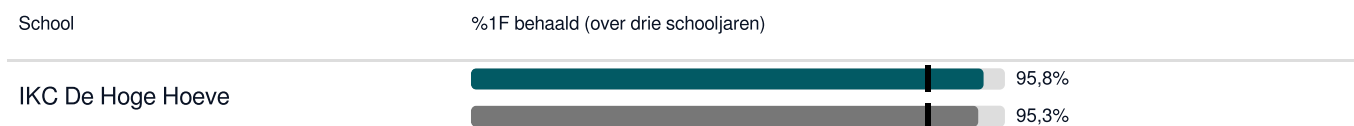
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten op de doorstroomtoets worden met twee niveaus vergeleken.

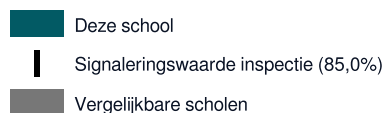
Het fundamentele niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Het percentage kinderen dat op onze school dit niveau heeft behaald is 95,8%. Het gemiddelde percentage op vergelijkbare scholen is 95,3%.

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamentele niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. De inspectie heeft vastgesteld dat minimaal 43,5% dit niveau moet behalen. Het percentage leerlingen op onze school dat het streefniveau heeft behaald is 56,8%. Het gemiddelde percentage op vergelijkbare scholen is 52,8%.

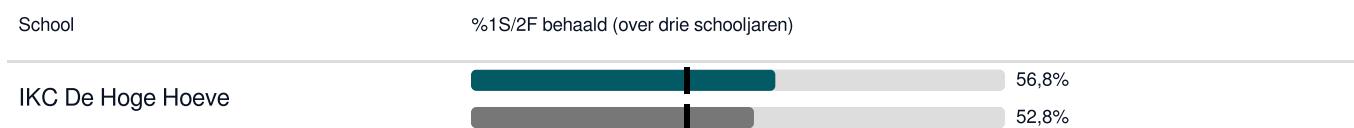
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



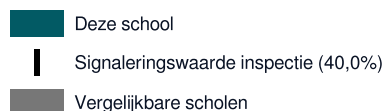
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



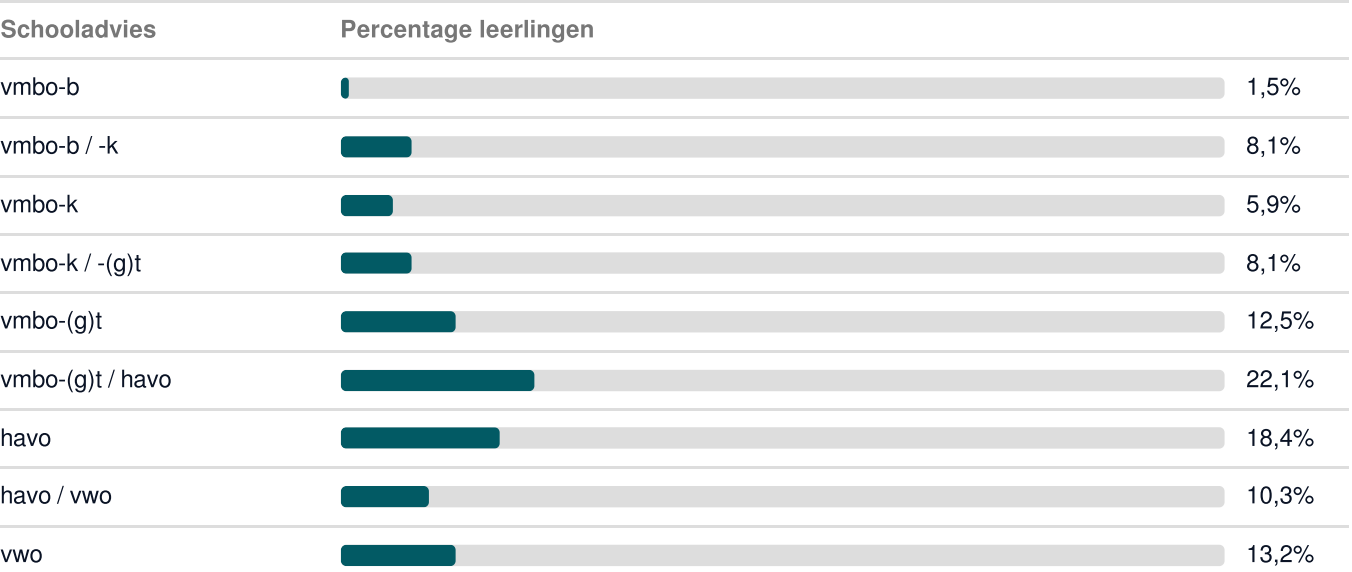
5.3 Schooladviezen

Het (voorlopig) schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt gebaseerd op de ontwikkeling die we bij de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan hebben gezien. Deze ontwikkeling wordt onderbouwd door observaties, kindgesprekken, driehoeksgesprekken (waarbij o.a. aandacht voor motivatie en werkhouding), methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen (LVS-toetsen).

Eind groep 7 (juni) ontvangen krijgen kinderen en ouders een voorlopig schooladvies. In groep 8, tijdens de ouderbijeenkomst in september, ontvangen ouders informatie over de procedure schoolverlating. Hierin staan data van het eerste (oefen)toetsmoment (oktober), definitief schooladvies in de vorm van onderwijskundig rapport (januari), data doorstroomtoets (februari) en evt. aanpassing definitief schooladvies indien de resultaten van de doorstroomtoets hier aanleiding toe geven (maart).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Onze missie: waar gaan we voor?

We willen kinderen voorbereiden op de maatschappij van morgen. Wij helpen ze zich te ontplooiën tot unieke personen die zich zo goed mogelijk kunnen redden in de maatschappij. Daarbij gaan we altijd uit van de mogelijkheden van kinderen en zien verschillen als kans én uitdaging. We willen kinderen in staat stellen zich te ontwikkelen tot onafhankelijke mensen met een kritische blik en een creatieve geest; tot verantwoordelijke burgers die mee willen bouwen aan de wereld om hen heen.

Onze visie: waar staan we voor?

Kinderen vanuit ondersteuning zichzelf laten ontdekken en hun talenten ontwikkelen. Dat is wat wij willen. IKC de Hoge Hoeve biedt de kinderen een warme en veilige omgeving, waarin ze hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen. Wij dagen kinderen uit om eigen keuzes te maken en uitdagingen aan te gaan. Zo bevorderen we de zelfstandigheid van kinderen.

Wij geloven in een betekenisvolle ontwikkeling van onze kinderen, maar ook van onszelf. We leren van én met elkaar. “*Ons leren is ontdekken*”. Wij realiseren ons dat we het voorbeeld zijn voor onze kinderen. Door respect te tonen voor anderen, door kritisch te zijn en na te denken, (zelf)vertrouwen uit te stralen, verantwoordelijkheid te nemen en oog voor elkaar te hebben.

Ons pedagogisch klimaat

Ieder kind is uniek! Dat is het motto dat als uitgangspunt dient voor het pedagogisch handelen op ons IKC. Ieder kind heeft een eigen, unieke persoonlijkheid en het recht zich in het eigen tempo te ontwikkelen. Voor ons betekent dit het volgende:

- Medewerkers hebben een sensitief-responsieve houding. Kenmerken van een responsief-sensitieve houding zijn: vriendelijkheid, warmte, speelsheid, acceptatie, nieuwsgierigheid en empathie. Het kind voelt zich vertrouwd en zich in zijn initiatieven gezien en gehoord door de medewerkers. Vanuit deze relatie kan het kind zich optimaal ontwikkelen.
- We bieden een veilige omgeving waarin kinderen komen tot ontwikkelen en leren; wij signaleren vroegtijdig wanneer een kind hierin belemmeringen ervaart.
- Interacties zijn de kern van het leren. We kijken naar het individuele kind om daarmee inzicht te krijgen in hoe de ontwikkeling verloopt. Op basis hiervan bepalen we hoe we het beste de ontwikkeling kunnen stimuleren.
- We zoeken naar de balans van interesses en doelgericht werken. We werken met thema's en activiteiten die nauw aansluiten bij de leef- en beleavingswereld van kinderen.
- Er is een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind op school, in het gezin, in de opvang en in de vrije tijd.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In lijn met onze visie en missie hebben we kernwaarden opgesteld. Deze waarden zijn de leidraad voor ons denken en doen, en voor hoe wij omgaan met kinderen, ouders en met elkaar. De kernwaarden vormen de basis van een professionele IKC-cultuur:

- *Positief*: We werken vanuit een positieve kijk op de wereld en op mensen. Bij ons is het glas altijd halfvol. We geven elkaar vrijheid en ruimte om de eigen kracht en mogelijkheden te ontdekken en te benutten. We hebben respect voor elkaar en begrip voor ieders eigenheid. Integer en vindingrijk zijn woorden die ons handelen verrijken.
- *Betrokken*: Wij kennen de wereld om ons heen, weten waar onze kinderen opgroeien. We zijn betrokken. We hebben oprecht aandacht voor elkaar, voor onze kinderen en hun ouders en voor onze samenwerkingspartners. Wat we kunnen doen, moeten we ook doen.
- *Duidelijk*: We zijn duidelijk over wat we doen. Over wat wel en wat niet kan. We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.
- *Open*: We staan voor openheid. Dat zie je terug in ons gebouw en in ons gedrag. We communiceren op een open manier en gaan altijd het gesprek aan.
- *Ontwikkelingsgericht*: Ontwikkeling, groei en leren vormen het hart van ons IKC. Dat laten we zien in de praktijk. We zijn nieuwsgierig en geïnteresseerd. Verbinding maken met elkaar, de omgeving en de kinderen staat centraal. Even kritisch naar onszelf kijkend als naar de ander.
- *Integraal*: Onze visie is ons uitgangspunt. Wij brengen verschillende voorzieningen bij elkaar. Dat is omdat wij allen iets speciaals te bieden hebben voor de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen. Samen zijn we meer dan de som der delen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:00	12:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	14:45 - 18:00
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 tot 12.00. Groep 5 t/m 8 tot 14.45.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Basker kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Basker kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Basker kinderopvang verzorgt in ons IKC ook opvang tijdens studiedagen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Goede Vrijdag - Tweede Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie school	maandagochtend, dinsdag/donderdag, vrijdagochtend	8.30-13.00/16.00
Leerkrachten	alle schooldagen	8.00-16.00
Kernteam	alle schooldagen	8.00-16.00
Riet Mous - IKC directeur	maandag t/m donderdag	8.00-18.00

Indien de IKC-directeur afwezig is, is er iemand anders van het kernteam aanwezig bij vragen die de school betreffen. Voor vragen over de opvang kunt u contact opnemen met Renate Scheers, locatiemanager opvang of Famke Schulp, assistent locatiemanager opvang.