



IKC-schoolplan De Hoge Hoeve 2023-2027

Verbinden met de toekomst



Inhoud

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Inleiding | 3 |
| 2 | IKC De Hoge Hoeve | 4 |
| 2.1 | Algemene gegevens | |
| 2.2 | De omgeving | |
| 2.3 | Het onderwijskundig beleid, missie en visie van ons IKC | |
| 2.4 | IKC-specifiek sponsorbeleid | |
| 3 | Innerwaard Integrale Kindcentra | 8 |
| 3.1 | Wie zijn wij? | |
| 3.2 | Missie en kernwaarden | |
| 3.3 | Koers 2022-2026 met 7 richtinggevende thema's op stichting- en IKC/schoolniveau | |
| | Eigenaarschap | |
| | Verbinding | |
| | Basiskwaliteit continu verbeteren | |
| | Duurzaamheid | |
| | Inclusief onderwijs | |
| | Integraal werken | |
| | Eigentijds onderwijs | |
| 3.4 | Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding | |
| 3.5 | Sponsorbeleid algemeen | |
| 4 | Onderwijskundig beleid op grond van wettelijke kaders en eigen invulling | 15 |
| 4.1 | Wettelijke uitgangspunten en doelstelling onderwijs | |
| 4.2 | De missie van Innerwaard als doelstelling voor onderwijs | |
| 4.3 | Aanvullende IKC-specifieke uitgangspunten, doelstelling en opdracht | |
| 4.4 | Kerndoelen en referentieniveaus | |
| 4.5 | Vormgeving van de leergebieden | |
| | Nederlands | |
| | Rekenen/wiskunde | |
| | Burgerschap | |
| | Digitale geletterdheid | |
| | Engelse taal | |
| | Oriëntatie op jezelf en de wereld | |
| | Kunstzinnige oriëntatie | |
| | Bewegingsonderwijs | |
| | Levensbeschouwing | |
| 4.6 | Passend onderwijs en het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) | |
| 4.7 | Pedagogisch-didactisch klimaat en IKC-klimaat | |
| 4.8 | Veiligheid op het IKC | |
| 4.9 | Onderwijstijd | |
| 5 | Personeelsontwikkeling: een goede dialoog | 22 |
| 5.1 | Wat verstaan we onder een goede dialoog? | |
| | Psychologische basisbehoeften | |
| | Sterke-kanten-benadering | |
| | Eigenaarschap | |
| | Duurzame inzetbaarheid | |
| | Bekwaamheidseisen | |
| | Gelijkwaardige gesprekspartners | |
| 5.2 | Gesprekscyclus Innerwaard; 'De Goede Dialoog'. | |

- Wet beroep leraar
- Helderheid over gewenste resultaten van het IKC/de school
- Helderheid over eigenaarschap medewerker en verantwoordelijkheid leidinggevende
- Aandacht voor goed functioneren nú en straks
- 5.3 Wat betekent dit concreet voor Innerwaard?
 - Eigenaarschap voor de goede dialoog bij medewerkers
 - Minimaal één gesprek medewerker en leidinggevende per schooljaar
 - Eigen professionaliseringsaanbod
 - Opslag gespreksverslag en hulpmiddelen goede dialoog in SharePoint O365
 - Verantwoordelijkheid leidinggevende
- 5.4 Wat betekent dit voor ons IKC?

6 Een samenhangend stelsel voor kwaliteitszorg 28

- 6.1 Samenhang onderwijsdoelen, personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg
 - PDCA-cyclus op alle niveaus
 - Opbrengstbewust werken
 - Ambitie en analyse eind- en tussenopbrengsten
 - Kwaliteits- en tevredenheidonderzoeken
 - Leerkringen Innerwaard
 - NPO
- 6.2 Kwaliteitskaarten en audits Innerwaard
 - Werkwijze borgen en ontwikkelen met kwaliteitskaarten
 - Gezamenlijk verbeteren kwaliteitskaarten en audits basisvaardigheden
 - Basisformat kwaliteitskaarten Innerwaard
 - Opgeleide auditoren voor de basisvaardigheden
- 6.3 Uitwerking zorg voor kwaliteit op IKC-niveau
- 6.4 Extra ondersteuning
- 6.5 Toetsen en observaties

7 Een brede analyse van IKC De Hoge Hoeve 34

- 7.1 Beoordeling van de eindopbrengsten volgens de inspectienorm
- 7.2 De stand van zaken met betrekking tot de referentieniveaus
- 7.3 Analyse tussenopbrengsten E-toetsen 2022-2023
- 7.4 Conclusies ouderpanelgesprekken, tevredenheidsonderzoeken en veiligheidsmonitor
- 7.5 Evaluatie IKC-schoolplan 2019-2023
- 7.6 SWOT-analyse: sterke en zwakke kanten, kansen en bedreigingen
- 7.7 Verbeterpunten en uitdagingen voor de periode 2023-2027

8 Uitwerking van de 7 centrale thema's in 2023-2027 45

- 8.1 Eigenaarschap
- 8.2 Verbinding
- 8.3 Basiskwaliteit continu verbeteren
- 8.4 Inclusief onderwijs
- 8.5 Integraal werken
- 8.6 Eigentijds onderwijs
- 8.7 Duurzaamheid

9 Doelen en tijdpad beleidsvoornemens 2023-2027 in een schema 52

Bijlagen 60

- 1 Matrix Innerwaard: beleidsvoornemens in samenhang met beleidsterreinen en thema's
- 2 Format jaarplan Innerwaard
- 3 Lijst met afkortingen
- 4 Formulier "Instemming met IKC-schoolplan" door MR
- 5 Formulier "Vaststelling van IKC-schoolplan" door bevoegd gezag
- 6 Beleid burgerschap
- 7 Beleid digitale geletterdheid

1 Inleiding

IKC De Hoge Hoeve te Westervoort is een voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar kinderopvang, onderwijs, buitenschoolse opvang en specialistische behandeling samengaan en elkaar versterken. De school ressorteert onder de Stichting Innerwaard. Innerwaard heeft 7 IKC's en 1 basisschool op 8 locaties met circa 2000 leerlingen en 230 medewerkers in de gemeenten Duiven en Westervoort in de Liemers. Met ca 360 leerlingen en 53 medewerkers maakt IKC De Hoge Hoeve hier deel van uit.

Koers 2022-2026 **Verbinden met de toekomst** van Innerwaard is de onderlegger voor de richting waarin de 7 IKC's en de basisschool samen willen koersen. In dit document is weergegeven waar wij voor staan, welke strategische keuzen wij maken voor de komende beleidsperiode en welke thema's in 2023-2027 centraal staan. De koers is richtinggevend en kaderstellend voor de IKC/schoolplannen 2023-2027 van de IKC's en de basisschool in de stichting.

De vertaling in concrete acties, vindt op IKC/schoolniveau plaats. De specifieke keuzen en de uitvoering daarvan verschillen op IKC/schoolniveau, omdat IKC/schoolontwikkeling aansluit bij eigen context, ontwikkeling en speerpunten.

Dit IKC-schoolplan 2023-2027 is de motor voor onderwijsontwikkeling op IKC De Hoge Hoeve en geeft inzicht in de keuzen die wij als IKC hierbij maken. In hoofdstuk 2 volgt een beknopte algemene beschrijving van ons IKC en de externe en interne context. Vervolgens gaan wij wat dieper in op onze eigen visie, missie en profilering om duidelijk te maken wat voor IKC wij (willen) zijn.

In hoofdstuk 4 beschrijven wij ons onderwijskundig beleid aan de hand van wettelijke kaders en eigen invulling. We gaan in op uitgangspunten en doelstelling van onderwijs, onze eigen opdracht, de kerndoelen, hoe wij vormgeven aan de leergebieden, ons Schoolondersteuningsprofiel, het pedagogisch klimaat en veiligheid.

In hoofdstuk 5 beschrijven we de personeelsontwikkeling; een goede dialoog.

In hoofdstuk 6 wordt ons samenhangend stelsel van kwaliteitszorg op stichting- en IKC-niveau beschreven. We laten zien hoe we integraal, cyclisch, opbrengst- en doelgericht werken aan onderwijsverbetering.

In hoofdstuk 7 geven wij een brede analyse van ons IKC waarbij de eind- en tussenopbrengsten, conclusies van ouderpanelgesprekken en tevredenheidsonderzoeken, de evaluatie van schoolplan 2019-2023 en een SWOT-analyse verwerkt zijn. Op grond daarvan wordt op hoofdlijnen aangegeven aan welke onderwerpen in de beleidsperiode 2023-2027 prioriteit wordt gegeven.

In hoofdstuk 8 zijn onze beleidsvoornemens voor de komende vier jaar onder dezelfde 7 thema's als de strategische koers van Innerwaard uitgewerkt. In hoofdstuk 9 zijn de beleidsvoornemens op hoofdlijnen in een vierjaren schema in de tijd uitgezet. Hiermee geven we aan hoe ons IKC zich wil ontwikkelen.

De Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus is hierbij voor ons richtinggevend.

De beleidsvoornemens worden per schooljaar SMART uitgewerkt in een jaarplan en planning. Hiervoor wordt het format van Innerwaard gebruikt. In een cyclisch proces wordt het jaarplan telkens in mei/juni geëvalueerd. Op grond van deze evaluatie wordt een jaarverslag opgesteld. De behaalde resultaten worden met kleuren inzichtelijk gemaakt en van een toelichting voorzien. Verbeterpunten en voortschrijdend inzicht worden meegenomen naar het volgende jaarplan. Dit wordt telkens in juni/juli opgesteld en in september definitief vastgesteld.

2 IKC De Hoge Hoeve en haar omgeving

2.1 Algemene gegevens

IKC De Hoge Hoeve is een voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar onderwijs, kinderopvang, buitenschoolse opvang en specialistische behandeling samengaan en elkaar versterken in een multifunctioneel gebouw. Vanuit een veilige en vertrouwde omgeving begeleiden wij onze kinderen in de volle breedte van hun ontwikkeling. In ons IKC werken leerkrachten, onderwijsondersteuners en pedagogisch medewerkers samen binnen één pedagogische en educatieve doorgaande lijn voor kinderen. Binnen het IKC bieden wij:

- Kinderdagopvang van 0-4 jaar;
- Peutergroep voor kinderen van 2-4 jaar;
- Basisonderwijs voor kinderen van 4-13 jaar;
- Voor- en naschoolse opvang voor kinderen van 4-13 jaar;
- Vakantieopvang voor kinderen van 4-13 jaar;
- Orthopedagogische dagbehandeling voor kinderen van 0-6 jaar.

Het leerlingenaantal lag de eerste jaren van het IKC rond de 290 leerlingen. Daarna nam het leerlingenaantal toe en schommelde dit drie jaar rond de 320 leerlingen. In 2022 telde de school bij de start 328 leerlingen, dit jaar zijn we gestart met 355 leerlingen. De groei van dit schooljaar is vooral veroorzaakt door het feit dat de instroom constant is / licht toeneemt terwijl in 2023 maar een relatief klein aantal kinderen vanuit groep 8 is uitgestroomd. Naast de school bezoeken ca 85 kinderen in de leeftijd 0-4 jaar onze kinderopvang, ca 100 kinderen voor of na schooltijd de bso en ca 10 kinderen de specialistische behandelgroep.

Ons IKC bestaat uit drie partners die een samenwerkingsverband met elkaar zijn aangegaan: Stichting Innerwaard, Kinderopvang Zonnekinderen en Zozijn Kind- en jeugdhulp. Tussen de drie partners vindt op alle niveaus in het IKC overleg plaats. De medewerkers vormen één IKC-team. Het IKC wordt aangestuurd door de IKC-directeur. De directeur maakt deel uit van een kernteam dat verder gevormd wordt door de bouwcoördinatoren, intern begeleiders en coördinator opvang. Het IKC-team telt ruim 50 medewerkers en bestaat naast het kernteam, uit leerkrachten, pedagogisch medewerkers, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, combinatiefunctionarissen opvang (PM) en onderwijs (OA), een administratief medewerker, een facilitair medewerker, een conciërge en twee interieurverzorgers.

Er is regelmatig afstemming tussen de pedagogisch medewerkers van de kinderopvang en dagbehandeling en leerkrachten van de basisschool. Werkgroepen en commissies worden integraal samengesteld.

Omdat we het belangrijk vinden een bijdrage te leveren aan de opleiding van toekomstige professionals bieden we het hele jaar door stageplaatsen aan voor studenten van de PABO en de opleiding SPW 3 en 4.

Ons fraaie gebouw is in 2015 aangepast en daarmee IKC-proof gemaakt. In de periode tot 2021 zijn er door middel van interne verbouwingen een slaapkamer voor de kinderopvang en twee leslokalen voor school bij gekomen. Hierbij is het gelukt om het afzonderlijke technieklokaal te behouden. In de zomer van 2023 is een groepsruimte voor de peuters vergroot. Het IKC is ruim van opzet met een gemeenschappelijke hal die zowel door school als de buitenschoolse opvang intensief gebruikt wordt. Kenmerkend zijn de grote leerpleinen, waarmee ons IKC-concept waar kunnen maken. In 2022 is een start gemaakt met het opnieuw inrichten van de leerpleinen met daarbij aandacht voor de specifieke functies van de afzonderlijke leerpleinen.

Het buitenterrein werd in 2017 grondig opgeknapt en vergroend. Het terrein biedt zeer diverse mogelijkheden voor sport en spel.

In 2023 zijn de gemeentelijke plannen voor de herinrichting van de Heilweg definitief vormgegeven. Hierin is ook een kiss&ride-route opgenomen die moet bijdragen aan de verkeersveiligheid tijdens het brengen en halen van de kinderen. De uitvoering van deze plannen staat gepland in de eerste helft van 2024.

2.2 De omgeving

Onze ouders en kinderen vormen een goede afspiegeling van de wijk en de Westervoortse bevolking. IKC De Hoge Hoeve is gehuisvest in de wijk De Leigraaf – De Steenderens in Westervoort. De wijk telt ca 2100 inwoners. De Leigraaf – De Steenderens is een gemengde wijk, 45% van de inwoners boven de 15 jaar heeft een middelbare opleidingsniveau, 26% heeft een laag opleidingsniveau en 28% een hoog opleidingsniveau. Van de inwoners is 80% autochtoon, van de 20% inwoners met een migratieachtergrond, heeft bijna 10 % een Westerse migratieachtergrond en iets meer dan 10% een

Niet-Westerse migratieachtergrond. Het aantal inwoners is de afgelopen 10 jaar met 10% afgenomen, waarbij de krimp van de autochtone inwoners 13% is.

De ruim 900 woningen zijn nagenoeg allemaal ééngezinswoningen, waarvan 72% koopwoningen. De woningen dateren uit de jaren '80 en '90 van de vorige eeuw. Naast IKC De Hoge Hoeve telt de wijk één ander IKC.

Innerwaard en daarmee ook IKC De Hoge Hoeve is aangesloten bij Personeelscluster Oost Nederland (PON). Met PON wordt personeelsbeleid en de inzet van invalleurkrachten afgestemd. We maken deel uit van SWV De Liemers PO om passend onderwijs vorm te geven voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte op het gebied van leren en/of gedrag.

We werken nauw samen met de gemeente Westervoort op de terrein van VVE, onderwijsachterstandenbeleid en huisvesting. De verbinding tussen onderwijs en zorg komt tot stand door het regelmatig overleg met 1Stroom en de GGD. Met de wijkraad staan we in contact als het gaat om een schone leefomgeving, verkeerssituaties en vandalisme.

2.3 Het onderwijskundig beleid, missie en visie

2.3.1 Onze missie; waar gaan we voor?

We willen kinderen voorbereiden op de maatschappij van morgen. Wij helpen hen zich te ontplooiën tot unieke personen die zich zo goed mogelijk kunnen redden in de maatschappij. Daarbij gaan we altijd uit van de mogelijkheden van kinderen en zien verschillen als kans én uitdaging. We willen kinderen in staat stellen zich te ontwikkelen tot onafhankelijke mensen met een kritische blik en een creatieve geest; tot verantwoordelijke burgers die mee willen bouwen aan de wereld om hen heen.

2.3.2 Onze visie; waar staan we voor?

Kinderen vanuit ondersteuning zichzelf laten ontdekken en hun talenten ontwikkelen. Dat is wat wij willen. Wij bieden de kinderen een veilige omgeving, waarin ze hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen. Wij dagen kinderen uit om eigen keuzes te maken en uitdagingen aan te gaan. Zo bevorderen we de zelfstandigheid van kinderen. Wij geloven in betekenisvolle ontwikkeling van onze kinderen, maar ook van onszelf. We leren van én met elkaar. *“Ons leren is ontdekken”*. Wij realiseren ons dat we het voorbeeld zijn voor onze kinderen. Wat we willen overbrengen, moeten we allereerst zelf doen. Door respect te tonen voor anderen, door kritisch te zijn en na te denken, (zelf)vertrouwen uit te stralen, verantwoordelijkheid te nemen en oog voor elkaar te hebben.

2.3.3 Ons pedagogisch klimaat

Ieder kind is uniek! Dat is het motto dat als uitgangspunt dient voor het pedagogisch handelen op ons IKC. Ieder kind heeft een eigen, unieke persoonlijkheid en het recht zich in zijn eigen tempo te ontwikkelen. Ons uitgangspunt is: *“we zien wie je bent en je merkt dat we in je geloven”*. Voor ons betekent dit het volgende:

- Medewerkers hebben een sensitief-responsieve houding. Kenmerken van een sensitief-responsieve houding zijn: vriendelijkheid, warmte, speelsheid, acceptatie, nieuwsgierigheid en empathie. Het kind voelt zich vertrouwd en zich in zijn initiatieven gezien en gehoord door de medewerkers. Vanuit deze relatie kan het kind zich optimaal ontwikkelen.
- We bieden een veilige omgeving waarin kinderen komen tot ontwikkelen en leren; wij signaleren vroegtijdig wanneer een kind hierin belemmeringen ervaart.
- Interacties zijn de kern van het leren. We kijken naar het individuele kind om daarmee inzicht te krijgen in hoe de ontwikkeling verloopt. Op basis hiervan bepalen we hoe we het beste de ontwikkeling kunnen stimuleren.
- We zoeken naar de balans van interesses en doelgericht werken. We werken met thema's en activiteiten die nauw aansluiten bij de leef- en belevingswereld van kinderen.
- Er is een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind op school, in het gezin, in de opvang en in de vrije tijd.

2.3.4 Ons onderwijsconcept

We hebben een aantal pijlers benoemd die belangrijk zijn voor het gehele IKC. Op basis hiervan kan ons onderwijsconcept en de doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen van 0-12 jaar vorm krijgen.

Ons leren is ontdekken; *kinderen leren van en met elkaar.*

Kinderen leren van en met elkaar. Bij de jongste kinderen staan spelend leren en lerend spelen centraal. Spel draagt bij aan vrijwel alle ontwikkelingsprocessen van jonge kinderen en aan het leren van elkaar. Het onderwijs kent veel activiteiten, waarmee kinderen worden gestimuleerd om samen te werken en van elkaar te leren. Voor alle kinderen in het IKC zijn speel- en leerpleinen ingericht die zijn afgestemd op de betreffende leeftijd. Leren van en met elkaar vindt plaats in de eigen basisgroep, maar ook in een breder verband met andere kinderen binnen het IKC. Hierdoor is het

sociale leren groter: jongere kinderen worden in hun spel gestimuleerd door de oudere kinderen en oudere kinderen leren zorgzaamheid te ontwikkelen voor de jongere kinderen.

Betrokkenheid; *het aanbod is op het niveau van ieder kind.*

Het dagritme van alle kinderen in ons IKC kent gezamenlijke en individuele activiteiten. Lerend spelen en ontdekkend leren staan centraal. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers werken samen in één team en kennen elkaars kinderen. We houden rekening met de wensen en mogelijkheden van het kind en met de ontwikkelingsstadia die kinderen doormaken. We kijken naar het individuele kind en van daaruit zoeken we naar mogelijkheden om de ontwikkeling te stimuleren. Het aanbod is op het niveau van het kind. We werken op maat. Activiteiten kunnen worden aangepast aan de leeftijd, persoonlijkheid en ontwikkelingsfase van een kind.

Uitdagen en uitdagend; *de omgeving motiveert tot leren en spelen.*

We helpen ieder kind een stapje verder. Dit doen we door hen uit te dagen binnen een veilige doch rijke speelleeromgeving. Een goed ingerichte omgeving nodigt uit tot activiteiten en moedigt kinderen aan actief te zijn en initiatieven te nemen. Kinderen krijgen de ruimte om zelf dingen te ontdekken. Er bestaat afwisseling tussen vrij spelen en meer gestructureerde activiteiten.

Bij de jongste kinderen in ons IKC maken we gebruik van “Startblokken”. Hierbij staan drie aspecten centraal: spelactiviteiten, taalontwikkeling en thematisch werken. In hun spel imiteren kinderen de werkelijkheid en ontplooiën ze activiteiten aan de hand van thema’s (bijvoorbeeld in een huishoek of een bouwhoek). Ze worden uitgenodigd om te experimenteren en krijgen daarvoor passende materialen aangereikt.

Ook de omgeving voor de oudere kinderen daagt uit en motiveert tot leren. Bij hen werken we met verschillende leeractiviteiten, van instructie tot levensecht leren. We hebben boeiende materialen, gebruiken eigentijdse onderwijssoftware en ICT in en hebben leerpleinen die uitdagend zijn om zelfstandig te werken.

Eigen keuzes binnen grenzen; *het kind bepaalt mede het programma van de dag.*

Alle kinderen worden opgevangen in de eigen basisgroep. Gedurende de dag zijn er verschillende leer- en spelactiviteiten, waardoor er ontmoeting plaats vindt tussen de verschillende kinderen op het IKC. Het kind bepaalt mede de invulling van het programma van de dag, passend bij wat het kind aankan. Het kind is eigenaar van zijn/haar ontwikkelingsproces. De leerkracht en de pedagogisch medewerker bewaken de grenzen.

We stimuleren de kinderen al heel vroeg zoveel mogelijk hun eigen keuzes te maken, hun zelfstandigheid te vergroten en we helpen hen daarbij. De keuzes moeten passen bij de leeftijd, de ontwikkelingsfase van de kinderen en aansluiten bij het thema dat centraal staat of het onderwijsprogramma dat gevolgd wordt.

De oudere kinderen stellen zelf de vragen en formuleren in samenspraak met hun leerkracht hun eigen leerdoel. Zelfstandig kunnen werken is een belangrijke vaardigheid en we helpen kinderen deze rol zo goed mogelijk in te vullen. Dit zien we terug in onze organisatie, activiteiten en keuzes van methodes. De leerpleinen hebben hierin een belangrijke functie.

Samenwerken; *we stimuleren samenwerking bij kinderen en geven het goede voorbeeld.*

Het IKC is een uitstekende plek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en om hen gevoelig te maken voor hun omgeving. Wij proberen ze inzicht te geven in hun gedrag. Kinderen leren van jongs af aan de betekenis van delen, helpen, rekening houden met de ander, omgaan met conflicten en opkomen voor zichzelf. We besteden veel aandacht aan het leren samenwerken door de kinderen en gebruiken daar diverse spelactiviteiten en didactische werkvormen voor. Onze grondhouding is dat we samenwerking tussen kinderen stimuleren en geven daarbij in ons gedrag zelf het voorbeeld. Wat we willen overbrengen, moeten we allereerst zelf doen.

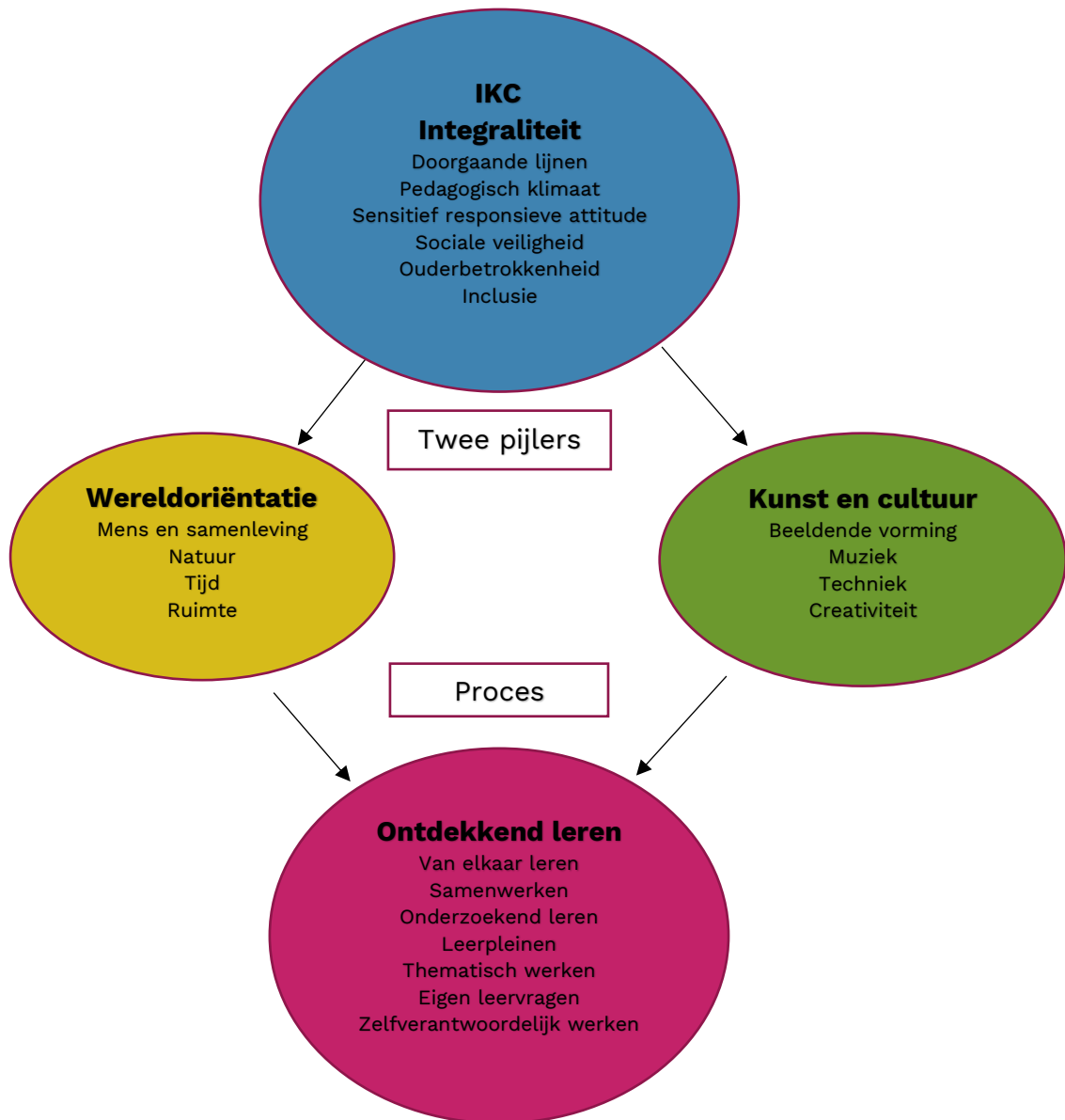
De wereld; *we stimuleren kinderen op het gebied van maatschappij, natuur en cultuur.*

Kinderen ontwikkelen een brede interesse op het gebied van maatschappij, natuur en cultuur. Wij bieden kinderen gedurende de gehele IKC-periode de gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties en bieden regels, normen en waarden. Wij maken kinderen bewust van de wereld om hen heen en laten hen hier verantwoordelijkheid voor dragen.

Jonge kinderen leren en ontwikkelen zich vooral door spel. Spelenderwijs brengen wij de kinderen in aanraking met de natuur en de wereld om hen heen. Aan de oudere kinderen bieden wij excursies, creatieve en culturele leeractiviteiten en het vak wereldoriëntatie. Daarbij maken wij gebruik van “Leskracht”, een methodiek die kinderen stimuleert tot onderzoekend leren. We besteden aandacht aan de individuele verschillen in ontwikkeling, de verschillen tussen jongens en meisjes, en vooral ook aan de sociale en culturele verschillen.

2.3.5 IKC De Hoge Hoeve, ons profiel

Wij profileren ons op vier gebieden. Integraliteit is de paraplu waaronder wij werken. Ons IKC kent één pedagogisch beleid, doorgaande ontwikkelingslijnen van 0-12 en we hanteren dezelfde uitgangspunten m.b.t. ouderbetrokkenheid en sociale veiligheid. Naast de basisvakken kent ons IKC twee pijlers waaraan we veel aandacht besteden: Wereldoriëntatie (thematisch onderwijs binnen de domeinen mens en samenleving, natuur, ruimte en tijd) en Kunst en cultuur (met specifieke aandacht voor beeldende vorming en muziek). Het leerproces van de kinderen laat zich het beste omschrijven als ontdekkend en onderzoekend leren, waarbij zij eigen onderzoeksvragen centraal stellen, zelfstandig leren werken maar ook leren samenwerken.



2.4 IKC-specifiek sponsorbeleid

IKC De Hoge Hoeve kent geen sponsorbeleid. Tijdens een uitstapje een appel voor alle kinderen van de plaatselijke boerderijwinkel of wat lekkers voor in de schoen rond 5 december, slaan we niet af. Wanneer we op een dergelijke wijze gesponsord worden hebben we als criterium dat het een extraatje moet zijn en de activiteit ook zonder sponsoring kan plaatsvinden en bij voorkeur bijdraagt aan het educatieve aspect van de activiteit (levensecht leren).

3 Innerwaard Integrale Kindcentra

3.1 Wie zijn wij?



Stichting Innerwaard is op 1 januari 2019 ontstaan door een fusie van Stichting Confessioneel Onderwijs R'IJssel (SCO R'IJssel) met Montessori basisonderwijs Duiven e.o. De Groene Ring (www.innerwaard.nl).

Innerwaard is een stichting voor primair onderwijs met 7 IKC's en 1 basisschool op 8 locaties in de gemeenten Duiven en Westervoort met circa 2000 leerlingen en 230 medewerkers.

| School | Plaats | Gemeente | Brinnummer |
|-------------------------------|-------------|-------------|------------|
| IKC Joannes | Groessen | Duiven | 04ZG |
| IKC Remigius | Duiven | Duiven | 06KE |
| BS Bernadette | Loo | Duiven | 06YQ |
| Sport IKC Het Startblok | Westervoort | Westervoort | 07NF |
| IKC Kameleon | Duiven | Duiven | 09LM |
| IKC De Brug | Westervoort | Westervoort | 09MU |
| IKC De Hoge Hoeve | Westervoort | Westervoort | 11LP |
| Montessori IKC De Groene Ring | Duiven | Duiven | 23FG |

Alle IKC's werken nauw samen met Zonnekinderen, onze partner voor kinderopvang. Samen wordt vanuit één visie en één team onder leiding van de IKC-directeur een doorgaande lijn voor kinderen van 0 t/m 12 of 2 t/m 12 jaar gerealiseerd. IKC Joannes vervult daarbij een satellietfunctie voor BS Bernadette.

Innerwaard is een waarden-gedreven organisatie met onder haar paraplu katholiek, interconfessioneel (PC/RK) en algemeen bijzonder onderwijs.

3.2 Missie en kernwaarden

De missie van Innerwaard is leidend voor onderwijsdoelen, beleidsvoornemens en strategische keuzen en richtinggevend voor het denken en handelen van leerkrachten, ondersteuners, leidinggevenden, bestuurders en toezichthouders. In onderstaande missie vatten we kernachtig samen wat onze ambitie is, wat wij voor kinderen willen betekenen en waar we samen aan werken:

Hier doen we het voor



**Ontwikkeling van kinderen in de breedste zin stimuleren,
zodat ze kunnen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld
en zo zijn toegerust voor de wereld van nu en morgen.**

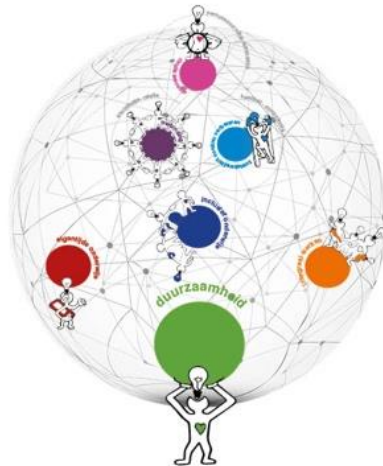
De 4 kernwaarden die we samen uit willen dragen, noemen we Innerwaarden: **vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid, vakmanschap.**

Op de vraag waar onderwijs toe dient, blijkt uit antwoorden van onze medewerkers en uit onderzoek dat 'gelukkig worden' een breed gedeeld hoger doel is. De 4 Innerwaarden zijn vorm gegeven in een klavertje vier, symbolisch voor geluksbrenger.



3.3 Koers 2022-2026 met 7 richtinggevende thema's op stichting- en IKC/schoolniveau

Afgeleid van de 7 thema's is **Verbinden met de toekomst** de werktitel voor de beleidsperiode 2022-2026. **Duurzaamheid** is een van de belangrijkste thema's en kan niet los van verbinding worden gezien. Verbinding met jezelf, de ander, de omgeving en de (digitale) wereld. Verbinding ook met het Koersplan 2018-2022 **Eigenaarschap in verbinding.**



Onze koers **Verbinden met de toekomst** met de 7 richtinggevende thema's vormt het kader voor de ambities van Innerwaard in de komende beleidsperiode 2022-2026. Eigenaarschap, verbinding, basiskwaliteit continu verbeteren zijn de hoofdthema's voor de komende 4 jaar. Duurzaamheid is als thema de basis geworden waar de zes andere thema's door gedragen worden. De 7 thema's staan niet op zichzelf, maar zijn onderling nauw met elkaar verbonden en verweven.

Op stichtingsniveau laten we in woord en beeld zien wat we op hoofdlijnen onder de thema's verstaan. Vervolgens worden de 7 thema's op IKC/schoolniveau passend bij het concept of profiel en aansluitend bij de eigen ontwikkeling concreet ingevuld en uitgewerkt.

De 7 thema's zijn in verbinding met de psychologische basisbehoeften (relatie, competentie, autonomie), het gedachtegoed van Gert Biesta (kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming) en de beloften van het Liemers Lijstje.

De psychologische basisbehoeften zijn gekoppeld aan de thema's Eigenaarschap (autonomie), Verbinding (relatie) en Basiskwaliteit continu verbeteren (competentie).

De 7 beloften van het Liemers Lijstje zijn het resultaat van het bevragen van een grote groep kinderen in De Liemers in 2016-2017 naar wat zij voor goed onderwijs nodig hebben.

Het thema 'Duurzaamheid' is de basis van ons koersplan **Verbinden met de toekomst**, gericht op de ontwikkeling van onze kinderen.

'We moeten de deur voor kinderen openzetten, maar ze moeten er wel zelf doorheen stappen en hun eigen leven leiden. Daar moeten we ze ook voor toerusten' (Gert Biesta).

Onze kinderen zijn de regisseurs van de toekomst. Het is aan ons, hen hier op een goede en duurzame manier op voor te bereiden door hen handvatten mee te geven voor de toekomst. Duurzaamheid is de sleutel voor een leefbare aarde die ook in de toekomst in ieders behoefte kan voorzien. Duurzaamheid is ook verbonden met alle thema's van onze koers en dat vraagt om een leven lang leren en leren voor het leven.
(Jan Bransen: Leven is leren, leren is leven)

Het thema 'Eigenaarschap' sluit hierbij aan.

Eigenaarschap is leren, reflecteren, kritisch denken en moreel besef.

Er is geen eigenaarschap als er geen verantwoordelijkheid en reflectie is met een helder doel voor ogen. Dit vraagt leiderschap en voorbeeldgedrag van ons allen.

Wij vormen samen die professionele, duurzame cultuur en lerende organisatie.

7 richtinggevende thema's op stichting- en IKC/schoolniveau



Eigenaarschap

Leren en ontwikkelen kan niet zonder je eigenaar te voelen om je talenten en kwaliteiten tot hun recht te laten komen. Eigenaarschap is leren, reflecteren, kritisch denken en verantwoordelijkheid nemen. We richten ons op de brede vorming met aandacht voor hoofd, hart en handen.

Iedereen werkt aan zijn/haar eigen ontwikkeldoelen op het gebied van hoofd, hart en handen.

- Voeren van kindgesprekken
- Periode- en lesdoelen zichtbaar voor de kinderen.
- Aandacht voor executieve functies.

Autonomie

Persoonsvorming

'Je weet wat je moet leren en wat je ermee kunt doen'

'Je hebt altijd zelf een keuze'

Gelukkige kinderen en medewerkers zijn productiever en creatiever. Ze ervaren de ruimte om hun talenten en kwaliteiten tot hun recht te laten komen. Eigenaarschap blijkt een belangrijke rol te spelen bij gelukbeleving en welbevinden. Daar maken we werk van!

Leren en ontwikkelen kan niet zonder je eigenaar te voelen. Daar willen we op in spelen door de capaciteiten die leerlingen en medewerkers hebben om richting te geven aan hun eigen leerproces en om anderen tot steun te zijn, beter te benutten. We richten ons op brede vorming met aandacht voor hoofd, hart en handen zodat kinderen hun persoonlijkheid breed kunnen ontwikkelen, met het vermogen om te denken, te voelen en te handelen.

Eigenaarschap betekent sterke betrokkenheid bij de eigen ontwikkeling, het vermogen hoge doelen te stellen, de wens daar verantwoordelijkheid voor te nemen, sturing aan te geven en verantwoording over af te leggen.

Dit vindt plaats in een context waarin initiatieven van medewerkers en leerlingen gewaardeerd worden. Er is ruimte voor eigen keuzes en doelen binnen de gezamenlijke kaders. Wat is jouw koers? Wat draag jij bij? Waar neem je verantwoordelijkheid voor? Hoe sta jij in de wereld?

Er is ruimte om te leren, kennis te delen, lef te tonen, dingen te doen, uit te proberen, trots te zijn en fouten te maken. Dit begint met dromen en ergens voor durven gaan.

Er is vertrouwen in eigen kunnen en in elkaar.

Eigenaarschap heeft een nauwe relatie met onze Innerwaarden, professionaliteit en vakmanschap van medewerkers: je verantwoordelijkheid voelen en nemen, bewust zijn van je moreel besef, reflecteren, je verantwoorden, kwaliteiten hebben, houden en inzetten, zeggenschap krijgen en nemen, betrokkenheid, toewijding en binding met de organisatie.



Verbinding

Om zich goed te kunnen ontwikkelen moet een kind zich veilig voelen op het IKC/school. Wij werken aan een cultuur waarin het prettig leven en werken is en waar iedereen die zich verbonden voelt met het IKC/school zich gezien, erkend en gewaardeerd voelt.

Iedereen voelt zich gezien en gehoord en merkt dat we in hem/haar geloven.

- Voeren van driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht)
- Van en met elkaar leren. Bij elkaar kijken (ook IKC-overstijgend)
- Verbinding in de regio.

Relatie

Socialisatie

'We zien wie je bent en je merkt dat we in je geloven'

'Als het samen kan, doen we het niet alleen'

“Verbinding in menselijke relaties is energie die bestaat tussen mensen als ze zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, wanneer ze kunnen geven en ontvangen zonder oordeel.” (Brené Brown) Om zich goed te kunnen ontwikkelen, moet een kind zich veilig voelen op het IKC/de school en plezier hebben in het IKC/schoolleven. We werken aan een cultuur waarin het prettig spelen en leren is en waar iedereen die verbonden is met het IKC/de school zich erkend en gewaardeerd voelt.

We zoomen deze beleidsperiode specifiek in op een duurzame ontwikkeling van sociale veiligheid, pedagogische en didactische kwaliteit, ouderbetrokkenheid (actieve rol van ouders als opvoedpartners), van en met elkaar leren binnen en tussen de IKC's/school (LeerKRACHT en leerkringen), samenwerken met partners in de Liemers, het uitbouwen van de professionele cultuur en een professionele op ontwikkeling gerichte gesprekscyclus d.m.v. de Goede Dialoog.

Vanuit verbondenheid vormen wij samen een professionele, duurzame en lerende organisatie gestoeld op respect, oprechtheid en vertrouwen.

Als het samen kan doen we het niet alleen en zijn we minder kwetsbaar.

Dit alles kan niet zonder 'Verbinding'. Verbinding met jezelf, de ander, de omgeving en de (digitale) wereld.



Basiskwaliteit continu verbeteren

Basiskwaliteit gaat over de brede ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Het goed beheersen van basisvaardigheden blijft een belangrijke voorwaarde voor kansrijke ontwikkeling van kinderen. We zien dit als een maatschappelijke opdracht.

Iedereen leert in de zone van de naaste ontwikkeling zijn/haar cognitieve, executieve en sociale vaardigheden.

- Leerdoelgericht werken.
- Kader en aanbod voor basisvaardigheden (waaronder ook burgerschap en digitale geletterdheid).

Competentie Kwalificatie

‘We hebben hoge verwachtingen van elkaar’
‘Jouw leeromgeving is boeiend, inspirerend en uitdagend’
‘Leren is leuk en kan overal’

Basiskwaliteit gaat over de brede ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Wij creëren een bedding waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Ook in de toekomst blijft het goed beheersen van de basisvaardigheden onverkort een belangrijke voorwaarde voor kansrijke ontwikkeling van kinderen. We zien dit als een maatschappelijke opdracht.

De cognitieve, executieve en sociale vaardigheden zijn nodig om zelfredzaam te zijn, informatie te verwerken, de wereld te verkennen en talenten tot ontplooiing te laten komen. Burgerschap en digitale geletterdheid spelen hierbij een belangrijke rol. We willen kinderen leren actief mee te doen aan de samenleving en een positieve bijdrage hieraan te leveren.

Onderwijskwaliteit is niet het behalen van een doel, maar een continu proces waarbij samenwerken noodzakelijk is. Door de inzet van opbrengstgericht werken, leerdoelgericht werken en de inzet van kindgesprekken wordt kennis en expertise gedeeld en samengewerkt aan de ontwikkeling van een betere kwaliteit. Samen elke dag een beetje beter en daarmee het onderwijs duurzaam versterken. Bij het thema "Basiskwaliteit continu verbeteren" werken we naar een verbetercultuur waarin samen geleerd wordt. We zetten er de komende 4 jaar op in om daarbij evidence informed te werken. Zo wordt bij de lerende cultuur in de school van en met elkaar geleerd, en tegelijk externe wetenschappelijk bewezen praktijken geïntegreerd.

Door de mogelijkheden van nieuwe technologieën in te zetten, wordt het onderwijs gepersonaliseerd en meer recht gedaan aan de eigen ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen.

Op stichting- en IKC/schoolniveau werken we continu samen cyclisch aan onze kwaliteitszorg (PDCA). De kwaliteit is in beeld en ligt op de gewenste bovengemiddelde norm die we samen hebben vastgesteld.



Duurzaamheid

Duurzaamheid is de sleutel voor een leefbare aarde. Wij hebben een verantwoordelijkheid voor de toekomstige generaties. Wij willen kinderen meegeven mens te zijn, lerend, vitaal reflectief en vol vertrouwen. Wij willen samen zorgdragen voor ons ecosysteem in al zijn facetten.

Iedereen kan omgaan met zichzelf, de ander en de wereld en is toegerust voor de wereld van nu en morgen.

- Werken aan duurzame vitaliteit.
- Toekomststoel wordt actief gebruikt.
- De SDG's zijn opgenomen in het onderwijsaanbod.

‘Je hebt altijd zelf een keuze’

Het thema Duurzaamheid is de basis van ons koersplan **Verbinden met de toekomst**.

Onze kinderen zijn de regisseurs van de toekomst en maken keuzes hoe ze in de wereld willen staan. Het is aan ons, hen hier op een goede en duurzame manier op voor te bereiden door hen handvatten mee te geven voor de toekomst.

We willen kinderen meegeven mens te zijn, lerend, vitaal, reflectief en vol vertrouwen.

Wij willen samen zorgdragen voor ons ecosysteem in al zijn facetten.
Het thema duurzaamheid is verbonden met alle thema's uit onze koers.

Duurzaamheid is de sleutel voor een leefbare aarde die ook in de toekomst in ieders behoeften kan voorzien. Wij hebben nu een verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties. We willen leerlingen, medewerkers en de directe omgeving hiervan meer bewust maken en tot daadwerkelijke actie aanzetten.

Innerwaard heeft haar gebouwen verduurzaamd met zonnepanelen en ledverlichting. *(Tevens worden een aantal gebouwen verduurzaamd in samenwerking met de gemeente Duiven)*

Binnen het thema duurzaamheid passen ook de 'Sustainable Development Goals', 17 doelen voor een eerlijke en duurzame wereld. Hierbij richten wij ons met name op het vierde doel; Kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen.

Daarnaast nemen we het educatieve aspect van duurzaamheid nadrukkelijk op in ons onderwijs.

We zijn ons bewust dat het mede onze verantwoordelijkheid is ons te richten op een gezonde, vitale leer- en leefomgeving voor de kinderen en voor onze medewerkers.

In dit kader past het ook ons te richten op de duurzame inzet van onze medewerkers. O.a. door de inzet van een coach om medewerkers waar nodig te kunnen ondersteunen en de ontwikkeling van de Starters/LIO-kring.

We ontwikkelen en leven op onze IKC's/school een attitude voor die erop gericht is om de wereld iets beter achter te laten dan we hem aantreffen. We willen kinderen leren zuinig te zijn op onze ecosystemen en biodiversiteit. We denken samen na over onze cirkel van invloed en maken deze zichtbaar en tastbaar in de directe leefomgeving/de wijk.

Op ieder IKC/school staat een 'Toekomststoel'; Om andere keuzes te maken voor een duurzame wereld van morgen is het belangrijk om de toekomst mee te wegen in de beslissingen van vandaag. Dit doen we door letterlijk een lege stoel aan te schuiven als symbool voor de toekomst.

Welke keuzes kunnen we maken? Wat ga jij zelf doen?



Inclusief onderwijs

Ons onderwijs gaat uit van erkenning, respect en waardering van verschillen tussen leerlingen. We sluiten niemand buiten. Iedereen hoort erbij. Elk kind heeft recht op zo thuisnabij mogelijk onderwijs. Mindset is hierbij van belang, we zoeken naar kansen en mogelijkheden.

Iedereen voelt dat hij/zij erbij hoort en dat hij/zij gewaardeerd wordt en het kind volgt zo thuisnabij mogelijk onderwijs.

- Maatwerk inzetten bij kinderen op het gebied van hoofd, hart en handen.
- Inzet kennis en vaardigheden op het gebied van inclusief onderwijs.

'We zien wie je bent en je merkt dat we in je geloven'

'Als het samen kan, doen we het niet alleen'.

Ons onderwijs gaat uit van erkenning, respect en waardering van verschillen tussen leerlingen.

Ieder kind wordt erkend, geaccepteerd en gewaardeerd om wie het is. We onderschrijven het recht voor ieder kind om in zijn of haar eigen buurt naar school te gaan. Door jonge kinderen hiermee op te laten groeien, dragen we bij aan een meer inclusieve samenleving waarin 'anders' zijn 'gewoon' is.

Elk kind heeft recht op zo thuisnabij onderwijs.

Medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers delen de inclusiegedachte.

We streven naar diversiteit, respect voor anderen en waardering voor ieders eigenheid. We sluiten niemand buiten, iedereen hoort erbij. Diversiteit is een rijkdom waarvan iedereen kan leren en beter worden. Iedereen is welkom, leerlingen helpen elkaar en het team werkt samen. Iedereen behandelt elkaar met respect. Er is partnerschap tussen medewerkers en ouders.

We werken deze beleidsperiode actief aan het concretiseren van de mindset die nodig is om inclusief onderwijs mogelijk te maken. Het uitgangspunt is dat specialisten naar het kind komen in plaats van het kind naar een speciale voorziening te verwijzen. De kennis en expertise die nodig zijn komen naar de werkvloer. We maken kleine stapjes en zoeken actief naar kansen en mogelijkheden om zoveel mogelijk kinderen binnen het IKC/de school specialistische ondersteuning te bieden en medewerkers zo goed mogelijk toe te rusten.

Door het aanstellen van onderwijsassistenten en leraar ondersteuners is ruimte voor extra aandacht voor kinderen die dat nodig hebben aan de voorkant gefaciliteerd.

De vorige beleidsperiode is er ingezet op meer onderwijs ondersteuning in de klas en op ieder IKC/school een HB-specialist. De komende beleidsperiode zullen we ons ook richten op het faciliteren van de opleiding voor gedragsspecialisten. Het doel is dat elk IKC/school een gedragsspecialist binnen haar gelederen heeft.

De ondersteuningsbehoeften zijn divers, variërend van leerproblemen, moeilijk verstaanbaar gedrag tot meerbegaafdheid. Samen willen we expertise op de gewenste plek inzetten.

We onderzoeken of het 'anders organiseren' een antwoord kan zijn op deze uitdaging. Ook kijken we vanuit het Liemers Lijstje naar mogelijkheden van samenwerkingen. Dit heeft geresulteerd in concreet nieuw aanbod zoals bijvoorbeeld Kansrijk VMBO voor leerlingen op de grens van pro en BB, en Rots en water voor kinderen in het autistisch spectrum. Binnen Samenwerkingsverband De Liemers betekent dit integratie van expertise van het speciaal (basis)onderwijs in het basisonderwijs.



Integral werken

Om de beste ontwikkelingskansen voor kinderen te realiseren slaan we een brug tussen verschillende organisaties die met kinderen werken. O.a. met de kinderopvang, samenwerking met het Voortgezet onderwijs, GGD, welzijn, sport en cultuur. 'It takes a village to raise a child'.

Iedereen ervaart een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-13 jaar en richting het VO vanuit het gedachtegoed van het Liemers Lijstje.

- Er zijn goede overgangen (peuter/kleuter, gr 2/3, groep 8/VO) op het gebied van hoofd, hart en handen.

'Als het samen kan, doen we het niet alleen'

"It takes a village to raise a child." (Afrikaans gezegde)

Om de beste ontwikkelingskansen voor kinderen te realiseren, slaan we een brug tussen verschillende organisaties die met kinderen werken. We denken daarbij in eerste instantie aan kinderdagopvang, peuteropvang, BSO, PO en VO, maar ook aan GGD, maatschappelijk werk, welzijn, sport en cultuur. Het is goed voor kinderen wanneer zij zich in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen.

Er zijn nu nog te veel schotten. Organisaties werken vanuit eigen doelstellingen naast elkaar in plaats van met elkaar. We willen gescheiden systemen doorbreken en doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 18 jaar nastreven. Dit kunnen we bereiken door steeds meer integraal samen te werken vanuit bedoelingen en de gedeelde visie van het Liemers Lijstje.

We hebben al een belangrijke stap gezet door IKC's te realiseren samen met kinderopvangpartner Zonnekinderen. De doorgaande lijn kinderopvang-voorschool-PO willen we verder ontwikkelen en uitbouwen met VO en kind-gerelateerde voorzieningen. Vanuit de visie van het Liemers lijstje zijn al mooie stappen gezet in de doorgaande lijn 0-18. VO-docenten zijn aanwezig op de IKC's/school van Innerwaard en verzorgen daar lessen. Er wordt nagedacht over doorlopende leerlijnen voor onder andere digitale geletterdheid en Engels. Daarnaast zijn er PO-leerkrachten actief in het VO. De komende beleidsperiode zullen we dit verder door ontwikkelen.



Eigentijds onderwijs

Vanuit een gedeelde visie wordt op IKC/schoolniveau op eigen wijze vormgegeven aan eigentijds en innovatief onderwijs passend bij de snel veranderende wereld waarin wij leven. Wat hebben kinderen van nu nodig voor de wereld van morgen? Wat betekent dit voor ons onderwijs?

Iedereen ontwikkelt zich in de breedste zin. Deze ontwikkeling is van betekenis in de steeds sneller veranderende (digitale) wereld.

- Richten op toekomst bestendig onderwijs en opvang.
- Inzet thematisch/betekenisvol onderwijs.
- Evidence based initiatieven.

'Jouw leeromgeving is boeiend, inspirerend en uitdagend'

'Leren is leuk en kan overal'

Op stichtingsniveau streven we diversiteit in het onderwijsaanbod na. We vinden dat ouders iets te kiezen moeten hebben. Elk IKC/elke school heeft een eigen concept of profiel en onderscheidt zich hiermee. Het profiel of concept is duidelijk en herkenbaar binnen en buiten het IKC/de school.

"We helpen kinderen in de wereld te komen." (Gert Biesta)

We spelen in op wat er gebeurt in de wereld en wat er speelt in de wijk waarin het IKC/de school staat en het kind opgroeit. We halen de buitenwereld binnen. Op het IKC/de school leren kinderen de wereld beter kennen en kunnen ze oefenen vorm te geven aan democratie en burgerschap.

De wereld om ons heen verandert snel. ICT en techniek hebben grote impact op onze samenleving. Dat heeft ook gevolgen voor ons onderwijs. Wat hebben de kinderen van nu nodig voor de wereld van morgen? Wat vraagt dat van ons? Wat betekent dat voor ons onderwijs? Op deze vragen moeten we antwoorden geven.

De komende beleidsperiode blijft het lerarentekort een grote uitdaging. Mede in dit kader onderzoeken we de mogelijkheden van 'anders organiseren', waarbij het behouden en door ontwikkelen van de kwaliteit voorop staat. Hierbij kan gedacht worden aan de inzet van vakdocenten.

Vanuit een gedeelde visie wordt op IKC/schoolniveau op eigen wijze vormgegeven aan eigentijds en innovatief onderwijs. Daarbij gaat het o.a. om het vergroten van de intrinsieke motivatie en het toepassen van de nieuwste kennis over de ontwikkeling van onze hersenen waarbij bewegend leren een belangrijke rol speelt. Het is belangrijk mee te bewegen met de steeds sneller veranderende wereld en zo digitale geletterdheid steeds meer te betrekken bij de basisvaardigheden van de leerlingen.

De samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs, het Sterk Techniek Onderwijs en de projecten van het Liemers Lijstje hebben onze aandacht de komende beleidsperiode.

'Leren draait om beweging, nieuwsgierigheid, vergissen en zelf ontdekken. Dat vraagt plezier, aandacht en vertrouwen'. (Mark Mieras)

3.4 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Aangezien het wettelijk verplicht is, nemen we dit onderwerp en het onderwerp in de volgende paragraaf op.

Bij ons spelen ze echter geen grote rol.

Er zijn 3 mannelijke directeuren, 4 vrouwelijke directeuren, een vrouwelijke bestuursadviseur en een vrouwelijke bestuurder.

Bij het onderwijzend personeel en het onderwijsondersteunend personeel zijn de vrouwen ver weg in de meerderheid. In dat opzicht is de vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding niet evenredig.

We voeren geen actief beleid om het aandeel vrouwen in de schoolleiding te verhogen. Onze aandacht gaat veel meer uit naar het binden van mannelijke medewerkers wanneer die mogelijkheid zich aandient.

3.5 Sponsorbeleid

Er worden op stichtingsniveau buiten de ouderbijdragen en de op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen geen materiële of geldelijke bijdragen aanvaard waarmee leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag worden geconfronteerd. Wanneer dit op IKC/schoolniveau (op kleine schaal) wel gebeurt, zal dit in hoofdstuk 2.4 verantwoord worden.

4 Het onderwijskundig beleid op grond van wettelijke kaders en eigen invulling

Wij geven vorm aan de uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs zoals die in artikel 8 van de Wet op het primair onderwijs zijn omschreven:

4.1 Wettelijke uitgangspunten en doelstelling onderwijs

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
3. Het onderwijs:
 - a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
 - b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
 - c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.
4. Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Zo nodig treedt het bevoegd gezag daarbij in overleg met:
 - a. het college van burgemeester en wethouders van de gemeente waar de leerling zijn woonplaats heeft als bedoeld in artikel 1.1. van de Jeugdwet,
 - b. een instantie die jeugdgezondheidszorg uitvoert als bedoeld in artikel 5 van de Wet publieke gezondheid,
 - c. een instantie die maatschappelijke ondersteuning biedt als bedoeld in artikel 1, eerste lid, onder g, 2°, van de Wet maatschappelijke ondersteuning,
 - d. een zorgaanbieder als bedoeld in artikel 1, eerste lid, onder j, van de Algemene Wet Bijzonder Ziektekosten of
 - e. een zorgaanbieder die geneeskundige geestelijke gezondheidszorg levert welke behoort tot de prestaties omschreven bij of krachtens de Zorgverzekeringswet .
5. Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de 4 jaar een schoolondersteuningsprofiel vast.
6. De scholen gebruiken een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van de leerling, de groep en de school. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat toetsen die kennis en vaardigheden van de leerling meten op de terreinen, genoemd in het tweede lid.
7. De toetsen, bedoeld in het zesde lid, voldoen aan het kwaliteitsoordeel van een door Onze minister aangewezen onafhankelijke commissie betreffende inhoudelijke validiteit, betrouwbaarheid en deugdelijke normering. Bij of krachtens algemene maatregel van bestuur kunnen voorschriften omtrent het leerling- en onderwijsvolgsysteem en de daaraan verbonden toetsen worden vastgesteld.
8. De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven en omtrent leerlingen die onderwijs volgen als bedoeld in artikel 165.
9. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat:
 - a. de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen;
 - b. de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat de leerlingen in de eerste 4 schooljaren ten minste 3520 uren onderwijs en in de laatste 4 schooljaren ten minste 3760 uren onderwijs ontvangen, en aan de leerlingen in de laatste 6 schooljaren ten hoogste 7 weken van het schooljaar 4 dagen per week onderwijs wordt gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar, bij een schoolweek van in beginsel niet minder dan 5 dagen onderwijs, en
 - c. de onderwijsactiviteiten evenwichtig over de dag worden verdeeld, tenzij afwijking van deze verdeling van belang is in verband met activiteiten in het kader van het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden.
10. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat leerlingen die in verband met ziekte thuis verblijven dan wel zijn opgenomen in een ziekenhuis, op adequate wijze voldoende onderwijs kunnen genieten.
11. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal, waarin ook door middel van vroegschoolse educatie kan worden voorzien.

4.2 De missie van Innerwaard als doelstelling voor onderwijs

In onze missie vatten we kernachtig samen wat onze ambitie is, wat wij voor kinderen willen betekenen en waar we samen aan werken:

***Ontwikkeling van kinderen in de breedste zin stimuleren,
zodat ze kunnen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld
en zo zijn toegerust voor de wereld van nu en morgen***

Dit sluit goed aan bij de drie functies die Gert Biesta binnen de onderwijsdoelen onderscheidt: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Luc Stevens zegt hierover: “Een kind, een jong mens moet zo uitgerust worden dat hij zijn talenten en mogelijkheid om verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en de omgeving ten volle kan realiseren. Daar is onderwijs voor bedoeld, net als opvoeding. Onderwijs en opvoeding kun je niet losmaken van elkaar.”



4.3 Aanvullende IKC-specifieke uitgangspunten, doelstelling en opdracht

Naast de wettelijke uitgangspunten en doelstelling, stellen wij onszelf op grond van ons IKC-concept, onze missie en visie de volgende opdracht. We willen graag dat kinderen een optimale ontwikkeling doorlopen en hun eigen talenten maximaal leren benutten. Een goed pedagogisch klimaat is hiervoor een belangrijke voorwaarde. In ons sociaal veiligheidsplan staat beschreven hoe wij vorm geven aan de sociale veiligheid in het IKC. In het pedagogisch handelen is het gedachtengoed van Pedagogische Tact ons referentiekader. Een sensitief-responsieve houding en aansluiten op de drie psychologische basisbehoeften “relatie-competentie-autonomie” zijn hierbij de uitgangspunten.

Wij willen als IKC een afspiegeling van de samenleving zijn, waarin kinderen elkaar kunnen ontmoeten en met en van elkaar kunnen leren. We willen een IKC zijn voor alle kinderen uit de wijk. Bij de start van ons IKC is daarom bewust gekozen om ook een specialistische behandelingsgroep deel uit te laten maken ons IKC.

In ons IKC verwelkomen wij kinderen met veel verschillende achtergronden, ook kinderen met een andere culturele achtergrond en een andere thuistaal. Hoewel wij de leerlingen die thuis een andere taal spreken extra ondersteunen in m.n. het woordenschatonderwijs, zien wij meertaligheid en de diversiteit aan (culturele) achtergronden tegelijkertijd als een verrijking, zowel voor de leerling zijn als voor haar/zijn omgeving.

Wij omarmen het uitgangspunt dat kinderen leren met hoofd, hart en handen. Leren gaat beter met een gezond lichaam. Wij besteden daarom bewust aandacht aan de mogelijkheden om te bewegen. Dit heeft er toe geleid dat wij ge(her)certificeerd zijn als Gezonde School op het onderdeel ‘bewegen’. In paragraaf 2.3.5. is beschreven dat we ons profileren op 4 gebieden, waarbij integraliteit de paraplus is en de er twee pijlers zijn (wereldoriëntatie en kunst & cultuur). Hierbij staat ontdekkend leren centraal waarbij voor de procesgerichte didactiek uitgangspunt is.

4.4 Kerndoelen en referentieniveaus

Wat leerlingen aan het einde van de basisschool per leergebied moet zijn aangeboden, is vastgelegd in de kerndoelen. De kerndoelen zijn door de overheid in 2006 vastgesteld.

In 2019 zijn de voorstellen vanuit Curriculum.nu, de basis voor herziening van de kerndoelen voor het primair onderwijs, overhandigd aan de minister.

In het kalenderjaar 2022 is het SLO gestart met de actualisatie van de kerndoelen.

Het wordt een compact proces met heldere kaders, uitgevoerd door leraren, vakexperts en curriculumexperts. Er worden heldere doelen geformuleerd gericht op eind PO en einde onderbouw VO. De prioriteit zal liggen bij de basisvaardigheden.

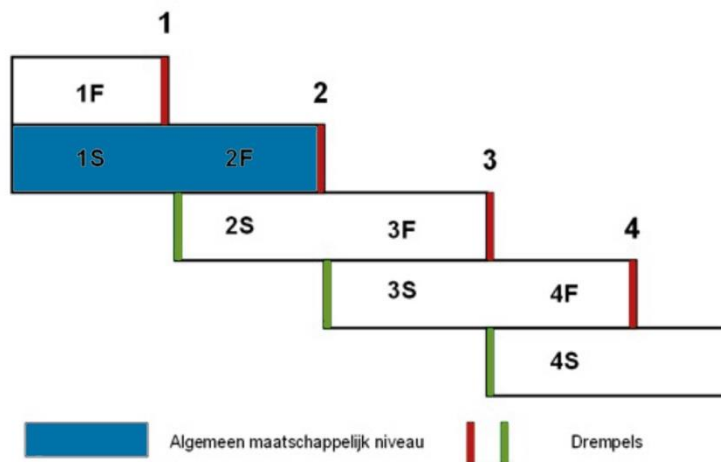
Referentieniveaus

Voor taal en rekenen zijn sinds schooljaar 2010-2011 referentieniveaus ingevoerd in het primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. Waar de kerndoelen een aanbodverplichting hebben van de leerstof die elke school minimaal moet behandelen, hebben de referentieniveaus een opbrengstverplichting.

Kennis van de referentieniveaus is belangrijk om in de bovenbouw van de basisschool doelgericht te kunnen werken en te zorgen voor een doorgaande lijn bij de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moet beheersen. Hierdoor kunnen scholen

individuele prestaties van leerlingen in kaart brengen. Doordat het niveau van de leerling in elke fase van de opleiding gevolgd wordt, bevorderen de referentieniveaus bovendien een soepelere aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs en verder.

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.



Voor het primair onderwijs worden twee beheersingsniveaus onderscheiden:
 niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar leerlingen op een bepaald niveau aan moeten voldoen
 niveau 1S: hoger streefniveau, geeft aan wat een leerling die meer kan, naar toe kan werken.


4.5 Vormgeving van de leergebieden op IKC-niveau

De kerndoelen gaan over een bepaald leergebied. De leergebieden zijn gebaseerd op de kerndoelen uit 2006. In het volgende overzicht beschrijven wij hoe vorm en inhoud wordt gegeven aan de leergebieden: Nederlands (Mondeling onderwijs, Schriftelijk onderwijs en Taalbeschouwing waaronder strategieën); Engels; Rekenen/wiskunde (Wiskundig inzicht en handelen, Getallen en bewerkingen, Meten en meetkunde); Oriëntatie op jezelf en de wereld (Mens en samenleving, Natuur en techniek, Ruimte, Tijd); Kunstzinnige oriëntatie en Bewegingsonderwijs.

Onder het kopje Levensbeschouwing geven wij aan hoe invulling wordt gegeven aan onze katholieke, grondslag.

Digitale geletterdheid en Burgerschap zijn aan de basisvaardigheden toegevoegd.

Daarnaast wordt ingegaan op passend/inclusief onderwijs en het Schoolondersteuningsprofiel, het pedagogisch-didactisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid op het IKC.

| | |
|--|---|
| <p>Basisvaardigheden</p>  | |
| <p>Nederlandse taal Mondeling onderwijs Schriftelijk onderwijs Taalbeschouwing waaronder strategieën</p> | <p>Methoden werkwijzen en materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kleuterplein. Het berekend aanbod is gebaseerd op de kerndoelen SLO • “De Letterjuf” • Map fonetisch bewustzijn • Woordenschatlijsten vanuit LOGO3000 • Krullenbol groep 1/2 • Bouw! • Lijn 3 (gr 3) • Staal (taal en spelling). Taalactief wordt afgebouwd • Klinkers • Nieuwsbegrip (begrijpend lezen) • Karakter (technisch lezen) |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Snappet • Connect lezen • Tutor lezen en duo lezen • Digitale oefeningen (o.a. Flitsen) • Ochtendkring • WO-presentaties groep 1 t/m 8 • Boekpresentaties/Boekpromoties • Toetstrainer begrijpend lezen |
| <p>Rekenen/wiskunde Wiskundig inzicht en handelen Getallen en bewerkingen Meten en meetkunde</p> | <p>Methoden werkwijzen en materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitgangspunt voor groep 1 en 2 zijn de doelen van het SLO • Bronnenboeken voor groep 1 en 2 • Schatkist rekenen • Kleuterplein • Rekenmeester (voor groep 1 en 2) • De Wereld in getallen 4 →nieuwe methode '24-'25 • Met sprongen vooruit • Snappet (voor de verwerking van De Wereld in Getallen 4) • Snappet automatiseringssommen • Hoofdwerk • Rekestijgers • Rekensprint • Raak (contextsommen voor groep 5 t/m 8) • Landelijke Rekendag • Tutor rekenen • Bareka • Toetstrainer Rekenen |
| <p>Burgerschap</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Burgerschap is verweven in andere vakken w.o. Leskracht en beschreven in een apart document 'Burgerschap'. |
| <p>Digitale geletterdheid</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Werkwijze volgens het Nationale Mediapaspoort (werkwijze wordt in 23-24 herzien). • Ouderbijeenkomst 'Sociale Media en uw rol als opvoeder' |
| <p>Engelse taal</p> | <p>Methoden werkwijzen en materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groove Me |
| <p>Oriëntatie op jezelf en de wereld Mens en samenleving Natuur en techniek Ruimte Tijd</p> | <p>Methoden werkwijzen en materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kleuterbouw werkt thematisch volgens de principes van Startblokken • Peuterkleuterlab • Groep 3 werkt thematisch a.d.h.v. Lijn 3 • Groep 4 t/m 8 volgens de principes vanuit Leskracht met eigen onderzoeksvragen • Technieklessen m.b.v. zelf samengestelde leskisten (Groep 1 t/m 4) en Leskracht (gr 5 t/m 8) • Leskisten en excursies van de NME (groep 1 t/m 8) • Bij handvaardigheid en techniek volgen we de uitgangspunten van de procesgerichte didaktiek • Jaarlijks organiseren we IKC-breed een themaweek op basis van creatieve of wereld georiënteerde onderwerpen • Maandelijks deelname aan opschoonacties gemeente Westervoort • Gescheiden afval inzamelen • VVN Verkeersmethode (groep 4 t/m 8) • Deelname Verkeersexamen VVN (groep 7) |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Deelname aan diverse plaatselijke, regionale en landelijke projecten, zoals opschoondagen, Slim Opgewekt • Opstartdagen, o.a. diverse excursies naar Watermuseum, Papiermolen, Oorlogsmuseum • Excursie Anne Frank huis (gr 8) |
| Kunstzinnige oriëntatie | <p>Methoden werkwijzen en materialen: Volgens Cultuurplan 2023-2027</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beeldend/Kunst en Kunstbeschouwing: procesgerichte didactiek gekoppeld aan Creëer en Leer • Theater/drama: ThemawEEK, vieringen, musical groep 8 • Erfgoed: Op bezoek bij erfgoed en museums gekoppeld aan methodiek Leskracht, opstartdagen en aansluitend bij themaweken • Cultuur: aansluiting en samenwerking met Cultuurpunt Het Element • Literatuur: Aandacht voor Kinderboekenweek en Nationale voorleesdagen • Muziek: Methode 1-2-3-Zing: lessen gegeven door vakleerkracht muziek en groepsleerkracht |
| Bewegingsonderwijs | <p>Methoden werkwijzen en materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groep 1 en 2 lessen en circuit uit Methode: Bewegingsonderwijs in het speellokaal • Groep 3 t/m 8: vaardigheid- en spellessen gecoördineerd door Gelderse Sportfederatie |
| Levensbeschouwing | <p>Methoden werkwijzen en materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trefwoord (m.n. rondom Kerst en (Palm)Pasen) • Leskracht • Deelname Christelijke vieringen |

4.6 Passend onderwijs en het Schoolondersteuningsprofiel



- Document Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Zorgplan IKC de Hoge Hoeve
- Projectmatig werken HBG
- Arrangementen i.s.m. SWV
- LOGO 3000
- Luisterboeken in eigen taal

In het document schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we welke mogelijkheden ons IKC heeft voor de ondersteuning van onze leerlingen die uiteenlopende onderwijsbehoeften hebben. We onderscheiden daarin basisondersteuning en extra ondersteuning. Het ondersteuningsprofiel is een procesdocument dat jaarlijks geactualiseerd wordt.

4.7 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat



In paragraaf 2.3.3. staan de uitgangspunten van ons pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat verder beschreven. Wij werken hierbij vanuit:

- Pedagogische Tact
- Basisafspraken
- Rots & Water

4.8 Veiligheid op het IKC

- Sociaal veiligheidsplan IKC de Hoge Hoeve
- Veiligheidsmonitor Kindbegrip groep 6 t/m 8
- Twee vertrouwenspersonen

Op ons IKC wordt jaarlijks de sociale vragenlijst en de veiligheidsmonitor afgenomen, geanalyseerd en geëvalueerd binnen het team.

4.9 Onderwijstijd

IKC De Hoge Hoeve kent onderstaande schooltijden:

| Basisschool | Groep 1 t/m 4 | Groep 5 t/m 8 |
|-------------|----------------------|----------------------|
| Maandag: | 8.30 uur – 14.45 uur | 8.30 uur – 14.45 uur |
| Dinsdag: | 8.30 uur – 14.45 uur | 8.30 uur – 14.45 uur |
| Woensdag: | 8.30 uur – 12.00 uur | 8.30 uur – 12.00 uur |
| Donderdag: | 8.30 uur – 14.45 uur | 8.30 uur – 14.45 uur |
| Vrijdag: | 8.30 uur – 12.00 uur | 8.30 uur – 14.45 uur |

De onderwijstijd wordt als volgt verdeeld over de week:

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|--|------------|------------|
| A. Inloop/kring | 3 u 45 min | 3 u 45 min |
| B. Taal, rekenen, wereldgeoriënteerd werken ontdekkend leren, levensbeschouwing, burgerschapsvorming | 10 uur | 10 uur |
| C. Bewegingsonderwijs, motorische vaardigheden, schrijfdans, buiten spelen | 7 uur | 7 uur |
| D. Creatieve vorming, muziek, technieklessen, kunst en cultuur | 2 u 30 min | 2 u 30 min |
| Overig | 1 uur | 1 uur |
| Totaal | 24 u 15 | 24 u 15 |

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Ochtend en evaluatiekring | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min |
| Lezen, begrijpend lezen en leespromotie | 6 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur |
| Taal, spelling, stellen, taalbeschouwing, woordenschat | 2 u 30 | 4 u 30 | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur |
| schrijven | 1 u 30 | 30 min | 15 min | 15 min | 15 min | 15 min |
| Rekenen/wiskunde | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur |
| Wereldoriëntatie, burgerschapsvorming, levensbeschouwing | 3 uur | 3 uur | 4 uur | 4 uur | 4 uur | 4 uur |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur |
| Engels | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min |
| Bewegingsonderwijs | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur |
| Overig | 1 uur 15 | 1 uur 15 | 2 u 15 | 2 u 15 | 2 u 15 | 2 u 15 |
| Totaal | 24 u 15 | 24 u 15 | 26 u 30 | 26 u 30 | 26 u 30 | 26 u 30 |

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet IKC De Hoge Hoeve aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5 Personeelontwikkeling: een goede dialoog

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 is de dialoog tussen medewerkers en hun leidinggevenden eigentijds vormgegeven, passend bij onze koers.

Een goede dialoog verwijst naar het gesprek tussen leidinggevende en medewerker over functioneren, ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid. Een goede dialoog beperkt zich niet tot het gesprek tussen leidinggevende en medewerker, maar wordt ook tussen medewerkers onderling geïnitieerd en gevoerd.

Voor de inrichting van een goede dialoog bij Innerwaard stellen we onszelf de volgende vragen:

1. Wat verstaan we onder een goede dialoog?
2. Welke middelen werken het best om deze goede dialoog te bevorderen?
3. Wat betekent dit concreet voor Innerwaard?
4. Wat betekent dit op IKC/schoolniveau?

5.1 Wat verstaan we onder een goede dialoog?

De letterlijke betekenis van dialoog is een gesprek tussen twee mensen of twee partijen.

De figuurlijke betekenis gaat verder. Deze gaat over gelijkwaardige partners die samen in gesprek zijn, praten met elkaar en luisteren naar elkaar. Partners die bereid zijn open naar elkaar te luisteren en hun gevoelens te delen, hun mening durven te geven, ook al is die mening afwijkend en die respect hebben voor elkaars normen en waarden. Hieronder worden een aantal uitgangspunten voor een goede dialoog beschreven.

Psychologische basisbehoeften

Een goede dialoog stimuleert de intrinsieke motivatie van de gesprekspartners. Volgens de zelfbeschikkingstheorie (Ryan & Deci, 2000) zijn mensen intrinsiek gemotiveerd wanneer zij werk doen waaraan zij plezier beleven, of wat zij uitdagend of interessant vinden. Als gevolg hiervan ervaren zij meer vitaliteit, meer doorzettingsvermogen en persoonlijke groei. Dit in tegenstelling tot wanneer zij uitsluitend extrinsieke motivatie ervaren. Wanneer mensen vooral iets doen omdat het moet, om te voldoen aan de eisen die er worden gesteld, terwijl de activiteit op zichzelf niet als leuk of zinvol wordt ervaren, dan kost het juist vaak energie.

Om intrinsieke motivatie te ervaren is **autonomie** belangrijk. Wanneer mensen autonomie ervaren, wanneer zij het gevoel hebben dat zij vrij zijn om eigen keuzes te maken, dan geeft dat een gevoel van meer grip hebben en voldoening. Het biedt kansen om zelf activiteiten en doelen te kiezen die passen bij eigen interesses en waarden. Door zelf te kunnen en mogen beslissen ervaren zij meer betrokkenheid bij de activiteiten en meer intrinsieke motivatie, waardoor zij zich hier ook meer actief voor in willen spannen.

De zelfbeschikkingstheorie stelt dat daarnaast ook de behoefte aan **relatie** ofwel sociale verbondenheid en de behoefte aan **competentie** belangrijke psychologische basisbehoeften zijn. Door het gevoel van sociale verbondenheid, ervaren mensen dat ze wel autonoom zijn, maar er niet alleen voor staan. Ze ervaren steun bij de uitdagingen op het werk. Daarnaast willen mensen het gevoel hebben dat ze competent zijn. Als zij het idee hebben over specifieke vaardigheden te beschikken die waardevol zijn en toegevoegde waarde hebben in het werk, draagt dat bij aan hun intrinsieke motivatie.

Sterke-kanten-benadering

Volgens de sterke-kanten-benadering (Van Woerkom, 2018) heeft iedere individu unieke kwaliteiten die waardevol en energie gevend zijn. Een sterke kant van iemand is waar iemand goed in is én wat hij/zij leuk vindt om te doen. Uit onderzoek blijkt dat mensen die hun sterke kanten kennen en gebruiken in hun werk, authentieker zijn en meer bevlogen, en bovendien blijken zij ook nog beter te presteren (Van Woerkom, 2018).

Mensen hebben de neiging om met name aandacht te besteden aan wat er niet goed gaat. Een goede dialoog wordt versterkt als de inhoud verschuift van probleemgericht naar krachtgericht. Dan komt er in plaats van aandacht te geven aan datgene dat slecht gaat, juist aandacht voor datgene dat goed gaat, en wat de potentie heeft om verder te groeien. Je hoeft immers niet ziek te zijn, om beter te worden (Van Vuuren, 2012).

Wanneer IKC's/scholen en collega's beter worden in het effectief gebruik maken van elkaars sterke kanten, dan valt een positieve spiraal te verwachten naar meer persoonlijke en professionele ontwikkeling en een betere kwaliteit van onderwijs.

Eigenaarschap

Een goede dialoog tussen leidinggevende en werknemer geeft meer regie aan de leraar zelf én kijkt niet alleen achteruit, maar ook vooruit. Veel leraren ervaren een hoge werkdruk, merken het lerarentekort in het IKC/school en voelen niet altijd de ruimte om zelf hun beroep vorm te geven. De huidige turbulente tijd vraagt om eigenaarschap en ruimte voor leraren om aan de slag te gaan met hun loopbaan- en ontwikkelperspectieven.

Duurzame inzetbaarheid

In een goede dialoog komen niet alleen de professionele ontwikkeling en vakbekwaamheid van de leraar aan bod, maar ook gezondheid, vitaliteit en motivatie en wat nodig is van beide partners om dat te realiseren en vast te houden. De school kan daaraan bijdragen door ruimte te bieden voor een leven lang leren en ontwikkelen:

Ontwikkeling door werkplekleren, mobiliteit, informele cursussen en formele opleidingen. Het draait nu om duurzame inzetbaarheid. Zeker nu de pensioenleeftijd verschoven is naar 67 jaar of langer. Duurzame inzetbaarheid gaat over gezond, met plezier en productief aan het werk kunnen, willen en mogen zijn. Nu én in de toekomst (Van Vuuren, 2012).

Duurzame inzetbaarheid is van belang om met plezier aan het werk te zijn, verzekerd te blijven van een inkomen en in goede gezondheid de pensioengerechtigde leeftijd te halen. Voor het IKC/de school is het behoud van ieders duurzame inzetbaarheid van belang om goed onderwijs te kunnen verzorgen. Met gezonde, gemotiveerde en vakbekwame leerkrachten zijn scholen immers beter in staat kwalitatief goed onderwijs te geven.

Bekwaamheidseisen

Een goede dialoog in het primair onderwijs gaat dus onder meer over de professionele ontwikkeling van de leraar. De leraar heeft zelf invloed op zijn professionele ontwikkeling. Leraren moeten echter ook voldoen aan eisen voor bekwaamheid (zie Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel). Hier is de leraar in beginsel zelf verantwoordelijk voor. Leraren moeten kunnen laten zien dat ze aan de bekwaamheidseisen (pedagogisch, didactisch en vakinhoudelijk) voldoen. Zij moeten inzicht kunnen bieden in bevoegdheden, bekwaamheden (start-, basis-, vakbekwaam) en ontwikkeling.

Gelijkwaardige gesprekspartners

De leidinggevende wil kunnen sturen op het functioneren van leraren. Het schoolbestuur is immers verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en moet zich verantwoorden over de resultaten. Dit betekent dat een goede dialoog ook het functioneren van de leraar betreft. Maar hoe dit te rijmen met het kenmerk van een goede dialoog dat er sprake is van gelijkwaardige partners? Het schoolbestuur en de schoolleiding werden vanuit hun wettelijke verplichtingen gevraagd om 'top down' te handelen vanuit een sterkere positie dan de leraar. We kunnen ons afvragen of het verzamelen van gegevens over het functioneren van alle leraren door de leidinggevende wel nodig is. Voor het gros van de leraren is dat overbodig, omdat statistisch gezien minder dan 5% niet goed functioneert. Bij goed functionerende leraren is dossiervorming door de leidinggevende niet nodig. Hier is de leraar immers zelf verantwoordelijk voor.

5.2 Gesprekscyclus Innerwaard; 'de Goede Dialoog'

In 2018-2019 werkte Innerwaard nog met de tweejaarlijkse gesprekscyclus van SCO R'IJssel om de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de medewerker enerzijds en die van de stichting/school anderzijds op elkaar af te stemmen. Deze gesprekscyclus bestond uit vier formele op ontwikkeling gerichte gesprekken.

Dit waren formele gesprekken onder meer gericht op het evalueren en verbeteren van het functioneren van de medewerker. De focus van deze gesprekscyclus was zowel terugkijken als vooruitkijken. Het was echter nog wel een instrument waarbij het eigenaarschap te veel bij het schoolbestuur en de schoolleiding lag.

Na uitgebreid onderzoek en ontwikkeling zijn we met ingang van 2019-2020 gestart met de Goede Dialoog. Dit naar tevredenheid van de medewerkers. Het eigenaarschap op de gespreksagenda en de ruimte om een open dialoog aan te gaan over persoonlijke ontwikkeling, doelen, visie etc. wordt gewaardeerd door de medewerkers.

Een aandachtspunt blijft het eigenaarschap met betrekking tot het uitnodigen voor een gesprek. Dit is niet voor alle medewerkers een vanzelfsprekendheid. We hebben afgesproken dat, indien een medewerker geen afspraak maakt, de leidinggevende de medewerker uitnodigt voor de Goede Dialoog.



Wet beroep leraar

Een goede dialoog past in de professionele ruimte die leraren geboden wordt in de Wet beroep leraar. Sinds augustus 2017 is het beroep van leraar wettelijk beschermd. Met deze wet worden de kwaliteit van het beroep en de beroepsuitoefening door de leraar gewaarborgd. De wet is van toepassing op het basisonderwijs, voortgezet onderwijs, speciaal onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs. Met de wet krijgen leraren meer ruimte en zeggenschap in de uitoefening van hun beroep.

1. De omschrijving van het beroep leraar

In de wet is vastgelegd wat er wordt verstaan onder het beroep leraar. Leraren zijn verantwoordelijk voor: de inhoud van het onderwijs (vakinhoudelijk proces); de manier waarop leerlingen die inhoud leren (vakdidactisch proces); het leerklimaat binnen de school (pedagogisch proces).

Daarnaast zijn leraren zelfstandig verantwoordelijk voor het beoordelen van de onderwijsprestaties van leerlingen. Ook voldoen leraren aan de bekwaamheidseisen die door de beroepsgroep zelf worden opgesteld en onderhouden.

2. De professionele ruimte van de leraar

De wet bepaalt niet alleen dat de leraar voor de bovenstaande processen verantwoordelijk is, maar ook dat de leraar hierop voldoende zeggenschap moet krijgen binnen de school. Deze 'professionele ruimte' moet wel passen binnen het onderwijskundig beleid van de school. Daarom bepaalt de wet dat de school en de leraar afspraken maken over de inrichting van die zeggenschap. Deze afspraken leggen zij vast in een professioneel statuut.

Helderheid over gewenste resultaten van de school

Leraren hebben hun eigen verantwoordelijkheid voor de invulling van hun werk. Van belang voor een goede dialoog tussen leidinggevende en medewerker is het daarom om aan te sluiten bij de dialoog binnen de school over het professioneel statuut en de resultaten die de school wil behalen. Een echte inhoudelijke dialoog aangaan over resultaten kan alleen wanneer beide partners verbonden zijn aan die resultaten. Als er onduidelijkheden zijn over wat er van een ander wordt verwacht, is het vrijwel onmogelijk om diegene feedback te geven op functioneren, ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid.

Helderheid over eigenaarschap medewerker en verantwoordelijkheid leidinggevende

Een goede dialoog dient om te inspireren. Deze moet medewerkers en leidinggevendens motiveren om samen te werken aan resultaten die goed zijn voor de leerlingen, school, de leidinggevende en de individuele medewerker. Het gaat er om hierdoor mensen aan te steken en niet zozeer aan te spreken.

Het gros van de medewerkers kan het beste zelf eigenaar zijn van de dialoog over functioneren, ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid.

Professionele ontwikkeling is niet vrijblijvend. Het bestuur en de directeuren zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en daarmee voor het functioneren van haar leraren. Vanuit die verantwoordelijkheid is in een aantal situaties een apart waarderingstraject nodig: voor startende leraren voorafgaand aan de overstap naar basis- en vakbekwaam, voor nieuwkomers met een tijdelijke aanstelling, voor leraren die in aanmerking willen komen voor een LC-functie en voor medewerkers die niet goed functioneren.

Aandacht voor goed functioneren nu én straks

Een goede dialoog is pas echt goed als het leidt tot goede resultaten nu én straks: zowel bespreken wat medewerkers en leidinggevendenden doen om te zorgen dat het nu goed gaat met functioneren en ontwikkeling, als wat medewerkers en leidinggevendenden doen voor de toekomst van het IKC/de school en duurzame inzetbaarheid van hun medewerkers.

5.3 Wat betekent dit concreet voor Innerwaard?

Nu voor ons duidelijk is wat we onder de Goede Dialoog verstaan en hoe dit het best vormgegeven kan worden, kunnen we concreet maken wat dit voor Innerwaard betekent.

Eigenaarschap voor de Goede Dialoog bij medewerkers

Passend bij onze Innerwaarden (vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vakmanschap) en onze koers **Verbinden met de toekomst**, willen we de regie en de verantwoordelijkheid voor het voeren van de Goede Dialoog en het bijhouden en aantonen van vakbekwaamheid bij medewerkers zelf neerleggen.

Innerwaard geeft aan haar IKC's/school veel ruimte om de Goede Dialoog zelf in te vullen. Teams mogen in overleg met hun leidinggevende zelf bepalen of en hoe ze de dialoog willen organiseren met collega's.

Minimaal één gesprek medewerker en leidinggevende per schooljaar

Medewerker en leidinggevende voeren minimaal één keer per jaar een gesprek over functioneren, ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid. De medewerker neemt hiervoor het initiatief en nodigt de leidinggevende uit. Ter voorbereiding denkt de medewerker na over gespreksonderwerpen, vult voorafgaand aan het gesprek het Innerwaard-format in (zie hieronder) en verzamelt input voor het inzichtelijk maken van persoonlijke ontwikkeling.

Aan het begin van het gesprek stellen medewerker en leidinggevende samen de gespreksagenda vast. Waar moet het gesprek wat hen betreft vooral over gaan? Naast de vaste gespreksonderwerpen worden naar behoefte/wens aanvullende gespreksonderwerpen ingebracht. Het gespreksverslag wordt door de medewerker in het Innerwaard-format gemaakt en ter accordering met ruimte voor eventuele opmerkingen/aanvullingen gedeeld met de leidinggevende.

Eigen professionaliseringsaanbod

Binnen de Goede Dialoog is duurzame inzetbaarheid en vitaliteit een belangrijk onderwerp van gesprek.

Om duurzaam inzetbaar te zijn en blijven is, naast o.m. gezondheid en motivatie, de professionele ontwikkeling van medewerkers van belang.

Wij willen als stichting bijdragen aan de professionele ontwikkeling van onze medewerkers door ruimte te bieden voor een leven lang leren en ontwikkelen: ontwikkeling door werkplekleren, mobiliteit, informele cursussen en formele opleidingen.


Met 'een leven lang leren' voor ogen, hebben wij vanaf 2021 de online leeromgeving Innerwijzer gefaciliteerd. In de praktijk van alledag blijkt deze leeromgeving niet aan te sluiten bij de behoeften in het veld; we merken dat er te weinig gebruik gemaakt wordt van Innerwijzer: het is zagezegd 'niet gaan vliegen'.

We hebben dan ook besloten om Innerwijzer niet verder door te gaan ontwikkelen.

In plaats daarvan willen we in 2023 een alternatief gaan opzetten voor een eigen

professionaliseringsaanbod. De gedachten gaan uit naar een blended aanbod:

deels online, met daarnaast een aanbod aan aansprekende workshops.

| | |
|--|---|
| <p>Naam en functie werknemer: Naam leidinggevende: Gespreksdatum: Datum vorige gesprek:</p> |  |
| <p>Vaste gespreksonderwerpen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terugblik op doelen/actiepunten vorige gesprek en algemeen: Wat ging goed? Wat kan beter? 2. Persoonlijk welbevinden: werkbeleving - plezier - bevlogenheid - balans - vitaliteit - verzuim 3. Persoonlijke ontwikkeling: vakbekwaamheid - scholing - duurzame inzetbaarheid <i>Inzichtelijk maken voor de leidinggevende hoe je hieraan werkt</i> 4. Persoonlijke visie op en bijdrage aan organisatiebeleid en -doelstellingen <i>Innerwaarden: vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vakmanschap</i> <i>Resultaten, uitwerking koers met 7 thema's, rol in team, samenwerking</i> 5. Mijn doelen de komende periode (SMURF = Specifiek-Meetbaar-Uitdagend-Realistisch-Fun) Mijn acties: _____ Tijdpad: _____ Daarvoor heb ik nodig: _____ | |
| <p>Aanvullende gespreksonderwerpen van medewerker en leidinggevende</p> | |

Naast de vaste gespreksonderwerpen kunnen door medewerker en leidinggevende naar behoefte/wens aanvullende gespreksonderwerpen ingebracht worden. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan:

- ✓ Relaties: leerlingen, ouders/verzorgers, collega's, leidinggevende, externen.
- ✓ Taken: werkverdeling, invulling, resultaten en eventuele wensen op dit gebied.
- ✓ Wat zijn je sterke kanten? Hoe zet je die in? Welke kansen en mogelijkheden zie je?
- ✓ Vooruitkijken: waar wil je over ... jaar staan?
- ✓ Wat ga je doen om gezond, vitaal, gemotiveerd en vakbekwaam aan het werk te blijven?

Opslag gespreksverslagen en hulpmiddelen Goede Dialoog in SharePoint O365

Het gespreksverslag met de leidinggevende wordt door de medewerker opgeslagen in SharePoint O365 en gedeeld met de leidinggevende met ruimte voor opmerkingen en/of aanvullingen.

Om leidinggevend en medewerkers te ondersteunen bij het vormgeven aan de Goede Dialoog is op SharePoint O365 een voor iedereen toegankelijke plek ingericht met formats, instrumenten, aandachtspunten, suggesties, enz.

Verantwoordelijkheid leidinggevende

Leidinggeven is het hele jaar door in gesprek blijven en niet wachten tot het jaarlijkse gesprek. Er wordt een cultuur gecreëerd waar medewerkers met leidinggevend en medewerkers onderling op regelmatige basis, gepland of spontaan, met elkaar in gesprek zijn.

Wanneer er sprake is van rechtspositionele consequenties, bij de overgang van een tijdelijke naar een vaste aanstelling, de overgang van start- naar basis- en vakbekwaam en de overgang van LB naar LC wordt door de leidinggevende een verslag gemaakt van het waarderingsgesprek op initiatief van de betreffende leraar.

De leidinggevende initieert zo snel mogelijk een verbetertraject en neemt de regie voor gesprekken, klassenbezoeken, coaching en verslaglegging wanneer het functioneren van een medewerker in het geding is.

5.4 Wat betekent dit op ons IKC?

Een “goede dialoog” is meer dan één of enkele gesprekken per jaar. Een goede dialoog moet constant gevoerd worden. Tussen leidinggevende en medewerkers en medewerkers onderling. Daarvoor is een professionele cultuur van wederzijds respect, openheid en vertrouwen nodig. Het schooljaar 2022 – 2023 hebben we benut om tijdens de IKC-avonden en enkele studiedagen uitgebreid stil te staan bij onze zeven thema’s, de uitgangspunten die we hierbij hanteren en de professionele cultuur die hierbij past. De relatie met een goede dialoog is, dat deze gevoerd wordt op basis van dezelfde uitgangspunten.

De directeur heeft een toegankelijke houding (“de deur staat altijd open”) en jaarlijks worden er tussen directeur en medewerker afspraken gemaakt hoe de goede dialoog wordt gestructureerd (frequentie, gespreksonderwerpen etc.).

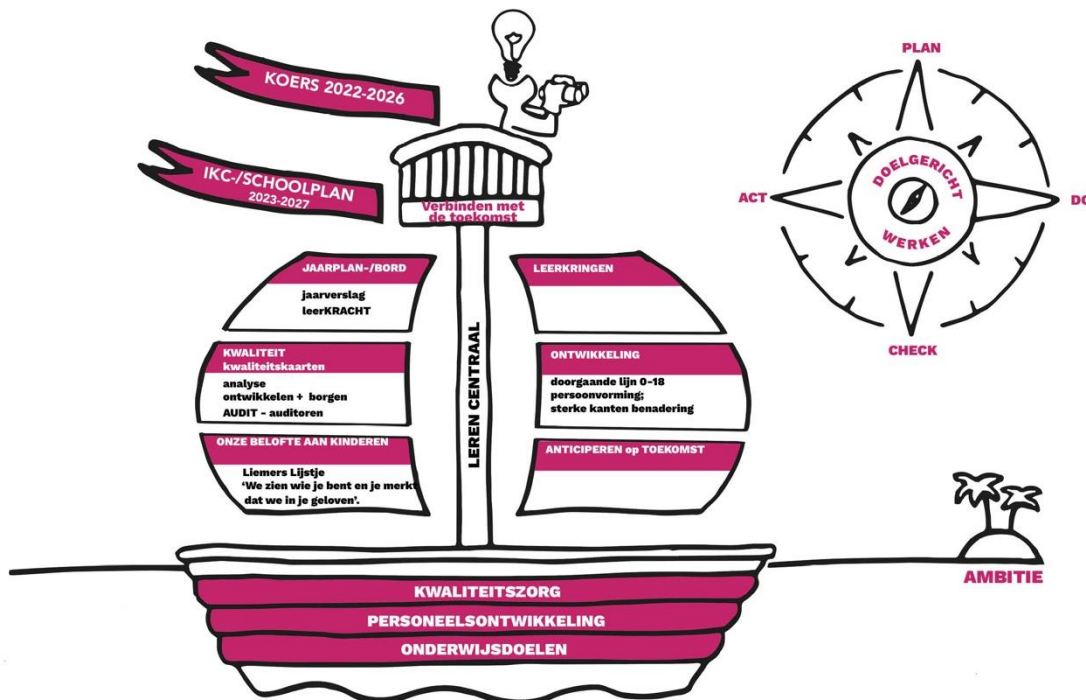
Er zijn meerdere mogelijkheden om een goede dialoog met elkaar vorm te geven, zoals:

1. Bestaande overlegvormen worden benut om een goede dialoog met elkaar te kunnen voeren. In de bouwoverleggen vinden kindbesprekingen plaats, waarbij het telkens gaat om het eigen handelen (pedagogische tact). De teamoverleggen gaan voor 80% over onderwijs en pedagogiek. Op IKC-teamavonden komen inhoudelijke onderwerpen aan bod, zoals inclusie, integraliteit en ouderbetrokkenheid. Centraal staan dan de eigen visie, handelen en leervragen.
2. Eigenaarschap en autonomie krijgen in ons IKC vorm door veelvuldig met inhoudelijke werkgroepen te werken waarin kernteamleden en leerkrachten en afhankelijk van het onderwerp ook andere IKC-teamleden zitting hebben. Denk hierbij aan (voor de schoolontwikkeling) belangrijke werkgroepen, zoals onderwijsconcept, kind- en driehoeksgesprekken, inclusie, Leskracht (wereldoriëntatie), kunstzinnige oriëntatie en de themaweek.
3. In de jaarplannen wordt ruimte gemaakt voor de reken- en taalspecialisten om, al dan niet met een externe partner, audits uit te voeren.
4. Er vinden klassenbezoeken en lesobservaties plaats door intern begeleiders en bouwcoördinatoren waarin gekeken wordt naar en met elkaar gesproken wordt over de didactische en pedagogische competenties van de leerkracht en het werken met de kwaliteitskaarten.
5. We stimuleren en faciliteren het “kijken bij elkaar” waarbij leerkrachten en ondersteuners met elkaar samenwerken om knelpunten op te lossen, ideeën te delen en best practices te bespreken. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van Iris-connect.
6. We hebben een interne beeldcoach en kunnen hiernaast gebruik maken van andere beeldcoaches binnen de stichting. Iedere startende leerkracht neemt deel aan een beeldcoach-traject. Ook andere leerkrachten kunnen hiervan gebruik maken.
7. Leden van het kernteam passen ‘management bij walking around’ toe. Ze lopen regelmatig door het IKC, in klaslokalen en andere werkruimtes om direct contact te maken met medewerkers. Het doel hierbij is om een open communicatie te bevorderen, knelpunten te identificeren en successen te vieren.

Binnen De Hoge Hoeve hebben we in 2022-2023 o.l.v. de IJsselgroep onze thema’s en de werkwijze van de werkgroepen onder de loep genomen. Deze werkwijze, waarin ieder teamlid zijn/haar rol en verantwoordelijkheid heeft en neemt, draagt niet alleen bij aan eigenaarschap maar ook aan een dialoog tussen medewerkers onderling en tussen medewerkers en kernteam.

6 Een samenhangend stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Innerwaard heeft de ambitie om het best mogelijke onderwijs voor haar leerlingen te realiseren. Zorg voor kwaliteit is voor ons een continu proces, omdat we voortdurend bezig zijn om ons onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren.



6.1 Samenhang onderwijsdoelen, personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg

In onderstaand schema laten we zien dat onderwijsdoelen, personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg sterk met elkaar samenhangen en om een integrale aanpak vragen. De onderwijsdoelen staan centraal en personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg staan hiermee in wisselwerking. De onderwijsdoelen verbinden professionele ontwikkeling en kwaliteitszorg. Het belangrijkste zijn natuurlijk de mensen die hieraan handen en voeten geven.



PDCA-cyclus op alle niveaus

Binnen Innerwaard wordt op alle niveaus cyclisch gewerkt. Het begint met de strategische koers op stichtingsniveau. Op grond hiervan worden de IKC/schoolplannen voor vier jaar in een stichtingsformat opgesteld. Aan het begin van elk schooljaar worden zowel op stichtings- als IKC/schoolniveau een jaarplan met planning in een stichtingsformat opgesteld. Aan het eind van het schooljaar wordt geëvalueerd en in hetzelfde format een jaarverslag gemaakt. De behaalde resultaten worden met kleuren inzichtelijk gemaakt en van een toelichting voorzien. Verbeterpunten en voortschrijdend inzicht worden meegenomen naar het volgende jaarplan. Jaarlijks vinden er minimaal 3 gesprekken tussen directeur/MT en bestuurder plaats om de kwaliteit van de plannen te bewaken, de voortgang en uitvoering te monitoren en waar nodig bij te sturen.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 vinden 2 keer per jaar kwaliteitsgesprekken per IKC/school plaats met de directie/IB/MT om de kwaliteit en de ontwikkelingen te monitoren.

Daarnaast vinden er vanaf het schooljaar 2021-2022 studiedagen plaats in oktober en maart met het DT, de Ib'ers en het bestuur gericht op kwaliteit en ontwikkeling.

Waar LeerKRACHT wordt ingezet, werkt het team van jaarplan naar jaarbord cyclisch aan korte termijndoelen middels bordsessies, gezamenlijk lesontwerp, lesbezoeken en feedback.

Op IKC/schoolniveau worden kwaliteitskaarten opgesteld, geaudit en geactualiseerd.

Op groepsniveau wordt cyclisch gewerkt met groepsplannen of ondersteuningsroosters.

Op medewerkersniveau worden afspraken gemaakt over persoonlijke ontwikkelingsdoelen en acties. De eind- en tussenopbrengsten worden op stichtingsniveau gemonitord. Op IKC/schoolniveau wordt op basis van toets-analyse, doel- en handelingsgericht gewerkt.

*IKC-schoolplan De Hoge Hoeve 2023-2027
'Verbinden met de toekomst'*

| Op stichtingsniveau | Op IKC-niveau | Op medewerkersniveau |
|---|--|------------------------------------|
| Koers → Jaarplan → Jaarverslag → | Schoolplan → Jaarplan → → Jaarverslag → | |
| | Kwaliteitskaarten + Audit → | Afspraken d.m.v. een Goede Dialoog |
| Monitor eind- en → tussenopbrengsten | Analyse + doelen eind- en → Tussenopbrengsten LOVS Kwaliteitsgesprekken DT/IB/MT → | |
| | Groepsplannen of → Ondersteuningsroosters | |

Opbrengstbewust werken

Er is stichtingsbreed gewerkt aan het versterken van leerkrachtvaardigheden die voorwaardelijk zijn voor opbrengst- en handelingsgericht werken: doelen stellen, werken met groepshandelingsplannen, instructievaardigheden, klassenmanagement, hoge verwachtingen hebben en eigen verantwoordelijkheid aan kinderen geven. In de IKC/schoolplanperiode 2023-2027 blijven deze vaardigheden binnen Innerwaard onverkort onze aandacht vragen.

Ambitie en analyse eind- en tussenopbrengsten

Innerwaard heeft als ambitie bovengemiddelde opbrengsten te realiseren. Voor de eindopbrengsten beogen wij structureel gemiddelde scores op of ruim boven het landelijk gemiddelde. Op stichtingsniveau wordt dit sinds 2012 gerealiseerd. Op IKC/schoolniveau ligt het verschillend. Op Montessori IKC De Groene Ring worden de eindopbrengsten in beeld gebracht met Route 8. Op de overige IKC's en de basisschool wordt de Centrale Eindtoets afgenomen.

Alle IKC's en de basisschool werken met het leerlingvolgsysteem (LOVS; Leerling in beeld) van Cito om de tussenopbrengsten in beeld te brengen, te analyseren en planmatig te werken. Op school- en groepsniveau worden minimaal halfjaarlijks op grond van het LOVS voor de basisvaardigheden doelen gesteld in groepsplannen of ondersteuningsroosters. Hierbij wordt vooral gestuurd op vaardigheidsscores. In het kader van eigenaarschap worden leerlingen zoveel mogelijk betrokken bij het formuleren van realistische doelen.

Voor de tussenopbrengsten hanteren wij de norm dat gemiddeld meer dan 40% van de leerlingen niveau I of II scoort, 20% niveau III en minder dan 40% niveau IV of V.

De tussen- en eindopbrengsten voor taal en rekenen worden op stichtingsniveau en op IKC/schoolniveau gemonitord, geanalyseerd en besproken. De IKC's/school binnen Innerwaard gebruiken hetzelfde format om de tussen- en eindopbrengsten inzichtelijk te maken, te analyseren, conclusies te trekken voor het vervolg van het onderwijsaanbod en met elkaar te bespreken. Het ingevulde format wordt gedeeld en besproken met de bestuurder tijdens de kwaliteitsgesprekken. Wanneer de opbrengsten hier aanleiding toe geven, worden verbeteractiviteiten ingezet en faciliteert het bestuur interne en externe hulp.

Kwaliteits- en tevredenheidsonderzoeken

Als pilot zijn in samenwerking met het CPS in het voorjaar van 2019 op de IKC's en de basisschool van Innerwaard twee rondes ouderpanelgesprekken met a-select uitgenodigde ouders gevoerd. Aan de hand van een zevental thema's werd ingezoomd op wat goed gaat, wat beter kan, waar het IKC/de school mee moet beginnen en waarmee moet worden gestopt. Hiervan is extern een verslag gemaakt en er zijn samen met stakeholders verbeterpunten bepaald met behulp van een impactmatrix. We hebben voor deze eigentijdse werkvorm gekozen, omdat de respons op oudertevredenheidsonderzoeken over het algemeen laag is, de antwoorden anoniem zijn en met name het gesprek hierover gemist wordt. Aansluitend bij ouderbetrokkenheid 3.0, onze koers en onze Innerwaarden vinden wij de dialoog met ouders belangrijk. Unaniem werd teruggekoppeld dat de gesprekken zeer waardevol waren en prettig zijn verlopen.

Door de Coronapandemie bleek het helaas niet mogelijk om in het schooljaar 2021-2022 de ouderpanelgesprekken plaats te laten vinden.

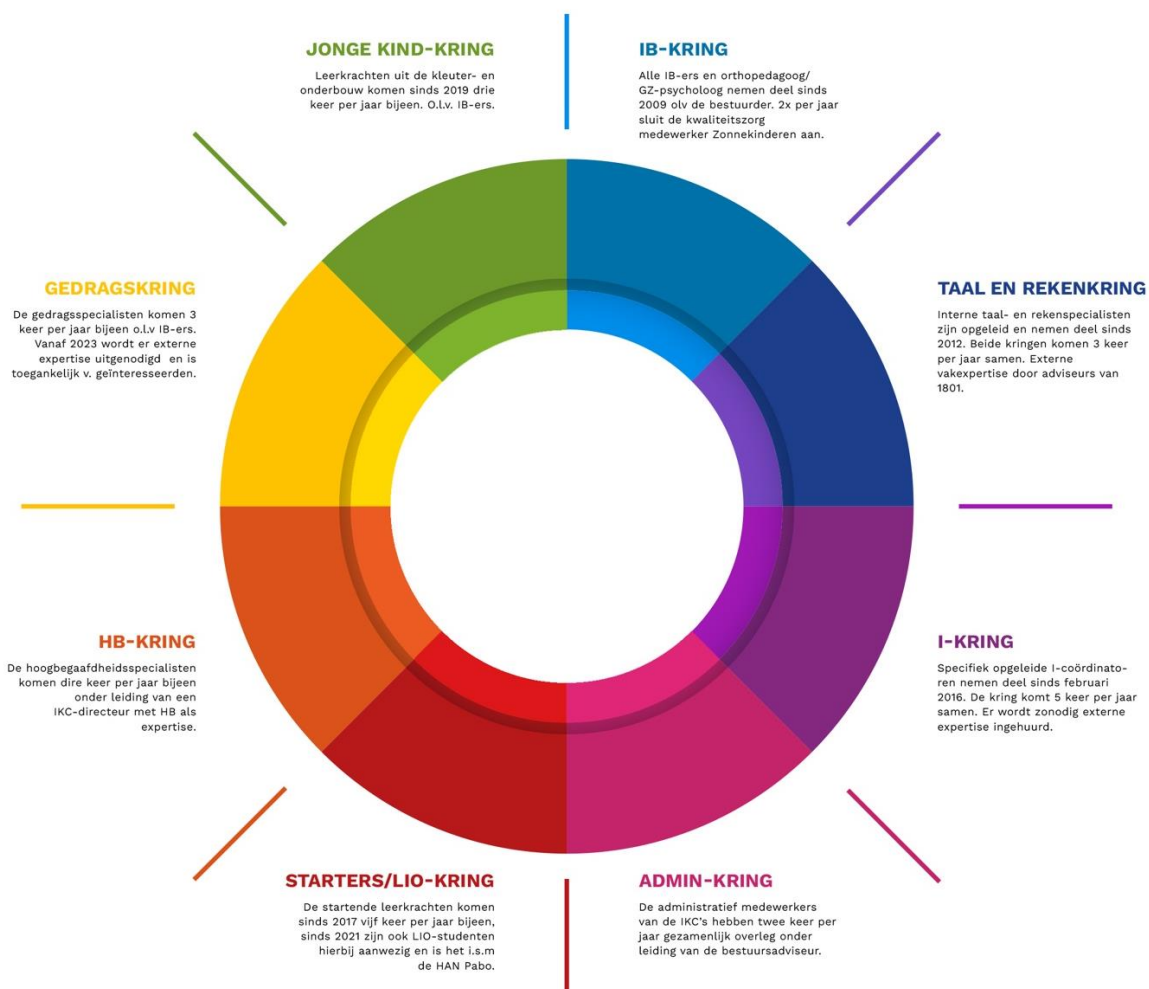
In 2022 is ervoor gekozen om in het voorjaar alle tevredenheidsonderzoeken, voor leerlingen, ouders en medewerkers, digitaal via Parnassys (Vensters) uit te zetten.

De resultaten zijn op IKC/school in beeld gebracht. Het doel is om, wanneer dit aan de orde is, met ouders in gesprek te gaan middels de ouderpanelgesprekken om de goede dialoog met hen aan te kunnen gaan.

Het resultaat van de tevredenheidsonderzoeken worden door de IKC's/school in hoofdstuk 7 van het IKC/schoolplan gepresenteerd, geanalyseerd, van conclusies voorzien en meegenomen in de planning.

Leerkringen en opleiden binnen Innerwaard

Innerwaard heeft inmiddels 10 leerkringen. De leerkringen zijn de afgelopen 10 jaar achtereenvolgens ontstaan vanuit de behoefte kennis, ervaringen en expertise te delen, van en met elkaar te leren en samen te werken aan stichtings- en IKC/schooldoelen.



Samen Opleiden HAN Pabo



Innerwaard is als opleidingsbestuur betrokken bij Samen Opleiden van de HAN Pabo. Op al onze IKC's en de basisschool worden studenten van de HAN Pabo geplaatst.

Binnen Innerwaard zijn er twee schoolopleiders actief om de studenten op de werkvloer te begeleiden. Alle mentoren zijn hier ook voor opgeleid. De ambitie is o.a. om de samenwerking tussen het werkveld (starters) en de HAN (LIO-studenten) te verbeteren. Zo willen we bijdragen aan het voorkomen van uitval van de startende leerkracht, het bevorderen van de doorlopende ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam vanuit eigen leerdoelen uit de praktijk en het zoeken van de verbinding tussen LIO-studenten en starters om van en met elkaar te leren.

Praktijkleerroute



We zijn in schooljaar 2021-2022 gestart met de pilot 'Praktijkleerroute'. Studenten van de mbo-opleiding voor onderwijsassistent en/of pedagogisch medewerker van RijnIJssel worden binnen onze IKC's/school opgeleid. Wij werken in dit traject intensief samen met RijnIJssel.

NPO

Vanaf het schooljaar 2021-2022 is er extra bekostiging vanuit het Nationaal Programma Onderwijs. Het NPO heeft als doel om het voor leerlingen die dat nodig hebben mogelijk te maken langer, meer en effectievere (onderwijs)tijd te krijgen om de impact die de Coronacrisis tot nu toe op hun ontwikkeling had, te herstellen en hen weer een goede uitgangspositie te geven. Alle IKC's/de school hebben op grond van een schoolscaan een NPO-programma gemaakt met een financiële onderbouwing. Deze programma's zijn ter instemming voorgelegd aan de MR-en. Innerwaard heeft er in overleg met het directieteam voor gekozen om in beginsel geen NPO-middelen bovenschools in te zetten. Het NPO-programma zal ook in het schooljaar 2022-2023 ingezet gaan worden.

6.2 Kwaliteitskaarten en audits Innerwaard

Tot nu toe maakt of actualiseert elk IKC/school naar eigen keuze minimaal 2 kwaliteitskaarten per schooljaar.

Deze worden na een interne audit opgenomen in een (digitaal) kwaliteitshandboek. Het kwaliteitshandboek is een werkdocument waar alle IKC/schoolafspraken in staan. Alle medewerkers hebben gemakkelijk toegang tot de kwaliteitskaarten in het kwaliteitshandboek. De kwaliteitskaarten kunnen alle onderwerpen betreffen waarover het IKC/de school afspraken wil borgen, up to date houden en voor alle medewerkers toegankelijk.

Sinds 2021 zijn we gestart met bestuursbrede interne audits gericht op technisch lezen door speciaal hiervoor opgeleide en toegeruste taalspecialisten. In 2023 gestart met de audits gericht op begrijpend lezen.

Het doel van de interne audits is na te gaan of hetgeen op papier staat (nog) daadwerkelijk in praktijk wordt gebracht. Op grond hiervan worden verbeteractiviteiten gepland en/of de kwaliteitskaart herzien.

Werkwijze borgen en ontwikkelen met kwaliteitskaarten

Hieronder beschrijven wij hoe binnen Innerwaard vorm wordt gegeven aan het borgen en ontwikkelen van schoolontwikkeling met behulp van kwaliteitskaarten.

Borgen

Na de implementatie van een veranderingsonderwerp worden de schoolafspraken over het betreffende onderwerp in kernkwaliteiten geformuleerd en op een kwaliteitskaart geborgd. Borgen in de vorm van kernkwaliteiten = vastleggen wat je doet.

Ontwikkelen

Bij een nieuwe schoolontwikkeling worden kernkwaliteiten in de vorm van streefdoelen geformuleerd. Ontwikkelen in de vorm van streefdoelen = vastleggen waar je naar toe wilt. Na de implementatiefase en de interne audit kunnen streefdoelen kernkwaliteiten worden.

Borgen en ontwikkelen

Op een kwaliteitskaart kunnen kernkwaliteiten (het gebeurt in de praktijk) en streefdoelen (het gebeurt nog niet (overal), maar hier werken we naar toe) staan.

Formuleren van kernkwaliteiten

Op een kwaliteitskaart worden de afspraken in de vorm van kernkwaliteiten beschreven.

Kernkwaliteiten beschrijven: wie, doet wat, op welke wijze, wanneer en waar.

De kernkwaliteiten worden geformuleerd in een goed lopende zin.

Er worden actieve werkwoorden gebruikt. (Dus niet: proberen, willen, moeten, kunnen, mogen, enz.)

Kernkwaliteiten zijn de afspraken binnen de school.

Teamleden worden betrokken bij het opstellen van kwaliteitskaarten

De medewerkers die verantwoordelijk zijn voor het uitvoeren van de kernkwaliteiten, worden bij het formuleren hiervan betrokken (eigenaarschap). De mate waarin (van volledig bottom-up laten ontstaan tot het laten reageren op concept kwaliteitskaarten) is afhankelijk van de visie en de werkwijze van het IKC/de school.

Gezamenlijk verbeteren kwaliteitskaarten en audits basisvaardigheden

Aansluitend bij het thema 'Basiskwaliteit continu verbeteren' heeft het directieteam van Innerwaard tijdens een aantal sessies (op LeerKRACHT-wijze) nagedacht over het actualiseren van het werken met kwaliteitskaarten en audits. De directeuren zijn eensluidend van mening dat een goede basiskwaliteit voor alle scholen van Innerwaard voorop staat. Gezamenlijkheid en eenduidigheid over

de vormgeving van de kwaliteitskaarten met heldere indicatoren in een goed basisformat is hierbij van belang. De kwaliteitskaarten dienen als basis voor de goede afname van de audits. In 2022 is de eerste interne audit op alle IKC's/school gericht op technisch lezen afgerond. In 2023 staat begrijpend lezen centraal in de audits.

Basisformat kwaliteitskaarten Innerwaard

De indicatoren voor de kwaliteitskaarten van de basisvaardigheden zijn op stichtingsniveau vastgesteld. Alle IKC's/de school werken hiermee. In een kwaliteitskaart staat per basisvaardigheid beschreven wat binnen het IKC/de school is afgesproken op vakdidactisch en -inhoudelijk gebied. Met ingang van schooljaar 2019-2020 zijn alle nieuwe kwaliteitskaarten voorzien van dezelfde indicatoren. Uiteraard is hierbinnen ruimte voor overige IKC/schooleigen toevoegingen.

Op stichtingsniveau pakken we de komende vier schooljaren per jaar gezamenlijk telkens één basisvaardigheid op die in het najaar door het IKC/de school in een kwaliteitskaart wordt beschreven en in het voorjaar geaudit. De afspraak om minimaal twee kwaliteitskaarten per schooljaar te maken/actualiseren en te auditen blijft staan. Het IKC/de school is vrij in haar keuze voor de andere kwaliteitskaart(en) en audit(s).

Opgeleide auditoren voor de basisvaardigheden

Bij een audit wordt nagegaan of wat afgesproken is ook gebeurt. We kiezen voor IKC/school-overstijgende audits waarbij de nadruk ligt op ontwikkeling en niet op controle. De komende vier jaar zal dat jaarlijks plaatsvinden aan de hand van de kwaliteitskaarten die zijn opgesteld voor de basisvaardigheid die dat jaar centraal staat. Het gaat wat ons betreft om ontwikkeling, kwaliteit en borging, om het cyclische proces van kwaliteitsverbetering: wat gaat goed en wat kan beter? Voordat de audit plaats vindt, kijkt de school eerst kritisch naar haar eigen kwaliteitskaart en geeft zelf ook aandachtspunten aan.

Voor het uitvoeren van de audits worden stichtingsbreed auditoren ingezet die aan de hand van de kwaliteitskaarten volgens een duidelijke en transparante procedure werken. Dat kunnen bijvoorbeeld specialisten uit de taal- en rekenkring van Innerwaard zijn. Zij worden ondersteund door een extern adviseur met passende expertise. Deze extern adviseur zal ook deelnemen aan de audits. De voorzitter van de taal- en of rekenkring is bij de ontwikkeling van de kwaliteitskaarten en de audits betrokken.

Een auditor moet kennis hebben van het vakgebied en de didactiek. Bovendien moet hij/zij vaardig zijn om respectvol goede, inhoudelijke feedback te geven. Middels een opleiding die Innerwaard faciliteert worden geselecteerde auditoren toegerust om de audit op een goede manier vorm te geven. Hierbij staan kennis van methodieken en het geven van goede feedback centraal.

6.3 Uitwerking zorg voor kwaliteit op IKC/schoolniveau

De kwaliteitszorg binnen ons IKC krijgt op velerlei manieren vorm en inhoud, zoals:

- De PDCA cyclus is zichtbaar in de cyclus IKC-schoolplan -> jaarplan -> jaarevaluatie -> jaarplan -> jaarevaluatie etc.
- MR en directie stemmen aan het begin van het schooljaar hun beide jaarplannen af, die vervolgens regelmatig in het overleg tussen MR en directie op de agenda komen;
- De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en worden er minimaal 2 kwaliteitskaarten geactualiseerd of nieuwe ontwikkeld;
- Er vinden lesobservaties en audits plaats;
- De resultaten van de leerlingen worden twee maal per jaar (midden- en eindtoetsen) in de LOVS bespreking geanalyseerd. In groep 8 wordt vanaf 2023-2024 de landelijke doorstroomtoets ingevoerd. Om die reden wordt in groep 8 de begintoets (B8) afgenomen.
- Aan de hand van de resultaten wordt het groepsplan bijgesteld en een zorgrooster vastgesteld, waarin wordt vastgelegd waar de extra inzet van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners gewenst is;
- Tijdens de groepsbesprekingen worden de groepsplannen besproken en bijgesteld;
- Welbevinden en veiligheidsbeleving van de leerlingen worden twee maal per jaar gemonitord;
- De werkgroepen onderwijsconcept, Leskracht (inclusief Techniek), kunstzinnige oriëntatie, digitale geletterdheid en kind- en driehoeksgesprekken bewaken de onderwijskwaliteit en bereiden verbetervoorstellen voor;
- Standaard op de agenda van de teamvergaderingen staan de agendapunten: mededelingen en actualiteiten van de specialisten (bijv. taal, rekenen en HB) en IB-ers (om bijvoorbeeld de relatie met de kwaliteitskringen van Innerwaard te borgen);
- We volgen ontwikkelingen door actief te participeren in relevante netwerken in de regio (Gemeente, kinderopvang, SWV de Liemers).

- Tijdens IKC-bijeenkomsten wordt met het hele team de kwaliteit en professionele cultuur geëvalueerd en geactualiseerd.

Kwaliteitszorg moet inderdaad georganiseerd worden en ingebed in de schoolorganisatie, maar heeft ook te maken met ieders attitude en ambitie: Elke dag samen en individueel een “beetje beter” willen worden.

6.4 Extra ondersteuning

Voor (extra) ondersteuning bestaat het team naast leerkrachten uit leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en intern begeleiders.

Als IKC geven we duidelijk aan welke kinderen wij kunnen helpen op onze school. Daarvoor hebben we een ondersteuningsprofiel geschreven. Wij staan achter het standpunt dat binnen de wet van het passend onderwijs we met de omringende onderwijspecialisten zoeken naar een passende plaats voor ieder kind. Dat kan zijn op onze school of elders.

We streven ernaar kinderen zoveel als mogelijk binnen de jaargroep op te vangen. Daar willen we het maximale uit de kinderen halen. Belangrijk is dat kinderen zich ontspannen en gelukkig voelen, dan komen zij in onze ogen tot de beste prestaties. Indien wenselijk zorgt de leerkracht in samenspraak aangepast programma gemaakt.

Op IKC De Hoge Hoeve worden er verschillende vormen van ondersteuning ingezet. Er wordt (extra) ondersteuning geboden binnen de groep en buiten de groep. Ook de extra handen worden zowel binnen als buiten de groep voor ondersteuning aan de boven- en onderkant ingezet. Dit gebeurt op cognitief gebied, maar er is ook ondersteuning voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Een onderdeel van de zorg is het werk van onze onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het uitvoeren van de zorg (in de breedste zin) voor de leerlingen.

Er is expertise aanwezig van verschillende specialisten: intern begeleider, beeldcoach, hoogbegaafdheidspecialist, taalspecialist, rekenspecialist en gedragsspecialist (in opleiding). IKC De Hoge Hoeve werkt samen met externe partners zoals bv. het Samenwerkingsverband de Liemers, schoolmaatschappelijk werk, 1801, Kentalis en logopedie. Afhankelijk van welke zorg nodig is, zoeken wij de samenwerking op met onze partners.

Naar aanleiding van observaties, methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen wordt bepaald hoe wij het onderwijs verder inrichten m.b.t. extra ondersteuning. Dit wordt opgenomen in de zorgroosters. De zorgroosters worden gemaakt door leerkrachten (voor de ondersteuning in de groep) en door de ondersteuners in samenspraak met de intern begeleider (voor de ondersteuning buiten de groep). In het zorgrooster wordt tijd opgenomen voor leerlingen individueel, bijvoorbeeld met een arrangement, maar ook in groepjes. De zorg/ondersteuning wordt waar mogelijk geclusterd.

Doubleren of een verlengd of verkort kleuterperiode gebeurt alleen na overleg met ouders en Ib-er.

Ieder schooljaar middels onze groepsbesprekingen bepalen we waar onze prioriteiten liggen. Het is onze ambitie om samen met specialisten op de gebieden van motoriek, gedrag, werkhouding en voor kinderen met speciale behoeften steeds meer ondersteuning te kunnen bieden aan deze kinderen.

Vijf keer per jaar komt het ondersteuningsteam bij elkaar om cases te bespreken. In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken waarvan de ondersteuning de mogelijkheden van de school mogelijk te boven gaan. Hierbij kan het gaan om het organiseren van onderzoek, extra hulp voor het kind en/of het gezin of een mogelijke doorverwijzing naar een andere school. Het ondersteuningsteam wordt gevormd door een directielid, de intern begeleiders, de leerkracht, een medewerker vanuit het sociaal team van de gemeente en een orthopedagoog. Als een kind besproken wordt in het ondersteuningsteam worden de ouders/verzorgers hierbij altijd uitgenodigd en is het ook voor hen mogelijk om een deskundige uit te nodigen bij het gesprek.

Uitgebreidere informatie over de extra ondersteuning is te vinden in ons veiligheidsplan en ondersteuningsplan.

6.5 Toetsen en observaties:

We hanteren op IKC De Hoge Hoeve een kwaliteitszorgsysteem op groeps-, school-, en schoolontwikkelingsniveau. Er is een evenwichtige keuze m.b.t. toetsing binnen onze school. We onderscheiden daarin observaties (vooral in groep 1-2 d.m.v. KIJK), methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (Leerling In Beeld).

De resultaten van de toetsen worden centraal bijgehouden en bewaakt. Terugkoppeling vindt plaats op individueel, groeps- en schoolniveau (trendanalyses). Groepsbesprekingen vinden plaats met de intern begeleider. Twee keer per jaar worden de resultaten met alle teamleden besproken om zo samen tot passende interventies te komen.

7 Een brede analyse van IKC De Hoge Hoeve

Om in beeld te brengen waar we nu als IKC staan en te concluderen wat ons de komende jaren te doen staat, hebben we hieronder achtereenvolgens opgenomen:

1. De beoordeling van de eindopbrengsten van 2019, 2021, 2022, 2023
2. De stand van zaken met betrekking tot de referentieniveaus,
3. Een analyse van de tussenopbrengsten van eind 2022-2023
4. De conclusies op grond van ouderpanelgesprekken, tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers en de veiligheidsmonitor,
5. De evaluatie van IKC-schoolplan 2019-2023
6. Een SWOT-analyse waarin IKC-brede sterke en zwakke punten, kansen en bedreigingen in een schema zijn gezet.

7.1 Beoordeling van de eindopbrengsten volgens de inspectienorm

Vanwege de coronacrisis besloot de inspectie de resultaten in het schooljaar 2021/2022 niet te beoordelen. Zij hervatten de beoordeling nu het onderwijs weer op de scholen plaatsvindt. Zij willen daarmee waarborgen dat leerlingen voldoende leren. Er is sprake van een overgangperiode, waarin de inspectie rekening houdt met de gegevens die beschikbaar en betrouwbaar zijn. Scholen en besturen kunnen er zo van op aan dat de beoordeling recht doet aan de huidige situatie.

Uitgangspunten voor de beoordeling:

- De leerresultaten worden vanaf schooljaar 2022/2023 weer beoordeeld
- De inspectie kijkt naar de resultaten van meerdere jaren (2018/2019, 2020/2021, 2021/2022)
- Ze houden rekening met het gegeven dat er in schooljaar 2019/2020 geen eindtoets is afgenomen en dat de resultaten in het schooljaar 2020/2021 beïnvloed zijn door corona.
- Het ‘verhaal’ van de school bij de resultaten doet ertoe. Zij betrekken dit altijd bij de uiteindelijke beoordeling.

De referentieniveaus van de laatste 4 afnames van de eindtoets (2019, 2021, 2022, 2023) zijn in beeld gebracht voor een goede eigen analyse en om de ambitie voor de komende periode in dit IKC-schoolplan in kaart te brengen.

Signaleringswaarden en correctiewaarden

In de schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. In de correctiewaarden houden ze rekening met de ‘onzekerheidsmarge’ veroorzaakt door de effecten van de coronacrisis en de normeringsverschillen tussen de eindtoetsen.

7.2 De stand van zaken met betrekking tot de referentieniveaus

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 is de inspectie overgestapt naar een nieuw onderwijs-resultatenmodel en gebruikt daarbij een nieuwe schoolweging en referentieniveaus bij het beoordelen van de leerresultaten.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de **schoolweging** van een school op basis van de volgende kenmerken:

- Het opleidingsniveau van de ouders
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- Het land van herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten

De meeste scholen hebben een weging rond het gemiddelde, dat iets onder de 30 ligt. Binnen IKC De Hoge Hoeve is het driejaarsgemiddelde (2019 t/m 2022) 31,02.

De inspectie gebruikt 2 indicatoren waarin de behaalde referentieniveaus voor taalverzorging, lezen en rekenen samengenomen worden:

1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe moet elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool beheersen.
2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Zoveel mogelijk leerlingen dienen een aanbod op dit niveau te ontvangen.

De inspectie kijkt naar de resultaten van de laatste 4 jaar samen. De resultaten van alle leerlingen (exclusief de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden) tellen mee. Afhankelijk van de leerlingenpopulatie kan de lat (signaleringswaarde) voor het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt hoger of lager liggen. Er wordt rekening gehouden met de leerlingenpopulatie door te kijken naar de schoolweging die wordt berekend door het Centraal Bureau voor Statistiek (CBS).

In het onderstaand schema laten wij over de afgelopen 4 schooljaren het aantal leerlingen en daarmee corresponderend het percentage leerlingen zien dat het 1F, 1S of 2F referentieniveau heeft behaald in vergelijking met het landelijk percentage.

| IKC De Hoge Hoeve | Referentie niveau | Aantal leerlingen behaald | | | | Percentage | | | | Percentage landelijk | | | |
|-------------------|-------------------|---------------------------|------|------|------|------------|------|------|------|----------------------|------|------|------|
| | | 2019 | 2021 | 2022 | 2023 | 2019 | 2021 | 2022 | 2023 | 2019 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Lezen | 1F | 22 | 45 | 39 | 30 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 | 96 | 98 | 97 |
| | 2F | 18 | 36 | 32 | 24 | 82 | 80 | 80 | 80 | 79 | 74 | 73 | 74 |
| Taalverzorging | 1F | 22 | 45 | 39 | 30 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98 | 96 | 97 | 97 |
| | 2F | 9 | 33 | 29 | 23 | 41 | 73 | 74 | 77 | 64 | 61 | 62 | 63 |
| Rekenen | 1F | 22 | 42 | 37 | 29 | 100 | 93 | 95 | 97 | 92 | 91 | 92 | 92 |
| | 1S | 10 | 19 | 19 | 10 | 45 | 42 | 49 | 33 | 46 | 42 | 44 | 46 |

Behaalde referentieniveaus 2019, 2021, 2022, 2023 in het onderwijsresultatenmodel van de inspectie

| Jaar | IKC De Hoge Hoeve | Aantal lln. | Aantal lln. met minstens 1F Lezen | Aantal lln. met minstens 1F Taalverzorging | Aantal lln. met minstens 1F Rekenen | Aantal lln. met 2F Lezen | Aantal lln. met 2F Taalverzorging | Aantal lln. met 1S Rekenen | |
|-----------------------------------|-------------------|------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|
| 2019 | | 22 | 22 | 22 | 22 | 18 | 9 | 10 | |
| 2021 | | 45 | 45 | 45 | 42 | 36 | 33 | 19 | |
| 2022 | | 39 | 39 | 39 | 37 | 32 | 29 | 19 | |
| 2023 | | 30 | 30 | 30 | 29 | 24 | 23 | 10 | |
| Totaal 4 jaren | | 136 | 136 | 136 | 130 | 110 | 94 | 58 | |
| Percentage RN over 4 jaren | | 1F: 98,5% | | | | 2F/1S: 64,2% | | | |

RN = Referentieniveau
 Land = Landelijk gemiddelde percentages over 4 schooljaren (2023, 2022, 2021 en 2019)
 IW = Gemiddelde percentages Innerwaard over 4 schooljaren (2023,2022, 2021 en 2019)
 Amb = Ambitie gemiddelde percentages Innerwaard in 2027
 Sign. = Signaleringswaarde
 CW 2023 = correctiewaarde 2023
 SW = Schoolweging 2022

| Percentage Referentieniveaus Eindtoets 2023 | | | | | | | |
|---|----|---------------------|---------|------|------|--------|---------|
| IKC De Hoge Hoeve | | Schoolweging: 31,02 | | | | | |
| | RN | Lln beh. | IKC DHH | Land | IW | Sign % | CW 2023 |
| Lezen | 1F | 30 | 100 | 97 | 99,6 | 85 | 80 |
| | 2F | 24 | 80 | 74 | 77,5 | 45,5 | 37,4 |
| Taalver. | 1F | 30 | 100 | 97 | 97,8 | 85 | 80 |
| | 2F | 23 | 77 | 63 | 67 | 45,5 | 37,4 |
| Rekenen | 1F | 29 | 97 | 92 | 93,7 | 85 | 80 |
| | 1S | 10 | 33 | 46 | 44 | 45,5 | 37,4 |

Conclusies IKC De Hoge Hoeve op grond van de referentieniveaus 2023, 2022, 2021 en 2019

Vakgebied lezen: In het algemeen kunnen we concluderen dat op het gebied van lezen alle leerlingen RN 1F beheersen, de uitkomsten constant zijn en boven het landelijke percentage liggen. Het aantal leerlingen dat RN 2F bereikt ligt wat lager, maar ook deze zijn constant en (ruim) boven het landelijke percentage.

Vakgebied taalverzorging: Op het gebied van taalverzorging voldoen alle leerlingen aan RN 1F. Het resultaat op 2F is in 2019 zwak. Dit was verklaarbaar, gegeven het gemiddelde niveau van deze groep. De daaropvolgende jaren zijn de resultaten weer stijgend en alle jaren (ruim) boven het landelijke percentage.

Vakgebied rekenen: We zien in de vier jaren dat het percentage leerlingen dat RN1F behaalt boven het landelijk gemiddelde ligt, met een positieve score voor de eindtoets 2019 met daarbij 100% RN 1F. Het aantal leerlingen dat RN 1S behaalt, ligt beduidend lager. De resultaten liggen op een uitzondering na in 2022 onder of gelijk aan het landelijk gemiddelde. Hierbij zijn met name de resultaten van 2023 teleurstellend. Dit is een punt van aandacht voor de komende periode.

Conclusies IKC De Hoge Hoeve op grond van de eindtoets

In overeenstemming met de conclusies op grond van de referentieniveaus, zien we dat op de vakgebieden lezen en taalverzorging de resultaten op RN1F 100% is. Ook de resultaten op beide vakgebieden voor RN 2F liggen ruim boven het landelijk gemiddelde.

Opvallend zijn de opbrengsten op het vakgebied rekenen. Het percentage dat RN1F behaalt ligt ruim boven het landelijk percentage. Het percentage dat 1S behaalt ligt ver onder het landelijk percentage en ook onder de correctiewaarde.

7.3 Analyse tussenopbrengsten E-toetsen 2022-2023

De tussenopbrengsten zijn uitgebreid geanalyseerd en beschreven in het document Schoolanalyse Opbrengsten E 2022-2023. Omdat iedere school zelf het moment kan kiezen waarop de toetsen afgenomen worden, is het niet meer mogelijk de resultaten te vergelijken met landelijke gemiddelden. Wel kunnen we ze afzetten tegenover de doelen die we vanuit Innerwaard gesteld hebben.

Vakgebied rekenen

Rekenen voor kleuters (Kijk):

De scores zijn over het algemeen goed. Er zijn niet opvallend veel kinderen die onder hun leeftijdsniveau scoren. De groep die onder de leeftijd van 6 jaar scoren zijn overwegend jonge leerlingen.

Rekenen/wiskunde 3.0:

Het percentage III-scorende leerlingen is groot. In leerjaar 6 zien we dat het percentage IV en V-scorende leerlingen 44% is en daarmee boven de signaalwaarde van Innerwaard ligt.

Met name voor de groep 6 geldt dat er ruimte komt voor extra instructie om hiaten weg te werken, voldoende tijd voor inoefening en tijdens de verwerking ruimte voor feedback van de leerkracht of onderwijsassistent.

In alle groepen zijn in de eerste helft van 2023 klassebezoeken geweest door een externe deskundige vn 1801. Actiepunten zijn besproken en worden meegenomen naar de klassebezoeken in 2023-2024. Hiernaast gaan alle leerkrachten in het schooljaar 23-24 de cursus Met Sprongen Vooruit volgen en worden de daarbijhorende materialen aangeschaft. Tevens oriënteren we ons in het schooljaar '23-'24 op een nieuwe rekenmethode.

Vakgebied taal kleuters (Kijk)

Een grote groep kleuters scoort hoger of op eigen leeftijdsniveau. Onder de kleuters die niet op hun eigen leeftijdsniveau scoren, bevinden zich veel meertalige kinderen. Extra aandacht voor woordenschat, maar ook voor auditieve vaardigheden, synthese, analyse en letterkennis is nodig.

Vakgebied spelling

Spelling 3.0:

De scores voor de groepen 3, 6 en 7 **liggen de scores binnen de doelen van Innerwaard**. Bij de groepen 4 en 5 zien we dat het percentage leerlingen dat een IV- of V-score boven de signaalwaarde van Innerwaard ligt (resp. 42% en 44%).

Met ingang van het schooljaar 23-24 wordt in de groepen 3 t/m 6 met een nieuwe taal/spellingmethode gewerkt. Leerkrachten worden geschoold om de instructie volgens de methode te doen waardoor de eenduidigheid voor de leerlingen versterkt wordt t.a.v. spellingsregels. Hierbij aandacht voor veel herhaling en oefenen in het toepassen van meerdere regels door elkaar.

Vakgebied technisch lezen-DMT

Groep 3: 42% van de leerlingen behaalt een IV-V score op E3-niveau. Er is de afgelopen jaren bewust gekozen om de aandacht te leggen op het goed lezen en minder op het tempo. Dit veroorzaakt ook bij het merendeel van de leerlingen de zwakke scores.

Groep 4: de score ligt op M4-niveau, tegen E4-niveau aan. 45% van de leerlingen behaalt een IV-V score. We zien dat bij deze leerlingen het tempo-lezen sterk is verbeterd en dat het lezen van moeilijker woorden nu aandacht verdient.

Groep 5: er is op B5-niveau gescoord. 59% van de leerlingen heeft een IV-V score behaald. Het percentage I/I+ leerlingen is erg laag.

Groep 6: op M6- niveau gescoord. 48% van de leerlingen heeft een IV-V score behaald. Ook in deze groep is het percentage I/I+ leerlingen erg laag.

Groep 7: de scores van deze groep voldoen aan de signaleringswaarden van Innerwaard.

In groep 3 en 4 wordt Bouw ingezet en in de groepen 3 t/m 6 is extra inzet voor tutor- en connectlezen.

Vakgebied begrijpend lezen

Voor alle jaargroepen geldt dat de groep II-scorende leerlingen behoorlijk groot is. De ingeslagen weg willen we voortzetten. Hierin nemen we wel de aandachtspunten van de audit begrijpend lezen mee die in de eerste helft van 2023 is uitgevoerd. Daarnaast evalueren en actualiseren we het groepsgedoorbroken begrijpend lezen.

7.4 Conclusies ouderpanelgesprekken, tevredenheidsonderzoeken en veiligheidsmonitor

In april en mei 2022 zijn de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, medewerkers en ouders afgenomen via Vensters. In het voorjaar van 2023 zijn de ouderpanelgesprekken gevoerd. Tevens is de veiligheidsmonitor uitgevoerd. Hieronder presenteren wij de resultaten op hoofdlijnen:

Tevredenheidsonderzoek ouders

In april 2022 hebben de ouders van IKC De Hoge Hoeve een tevredenheidsvragenlijst via Vensters ingevuld.

IKC De Hoge Hoeve scoort als school een 3,5 op een schaal van 1 tot 4. Daarmee scoort de school voldoende.

De ouders geven de school een rapportcijfer van 7,8. Men is positief over alle bevroegde beleidsterreinen. De onderdelen 'lessen' en 'informatie en communicatie' worden als voldoende beoordeeld. Het beleidsterrein 'sfeer op school' als ruim voldoende.

De respons op de vragenlijst was 32%. 137 van de 431 respondenten hebben de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag. Dit komt ook omdat via ons systeem beide ouders van kinderen zijn gevraagd om de vragenlijst in te vullen, terwijl bij veel gezinnen waarschijnlijk maar één van de ouders de vragenlijst ingevuld heeft. Omdat het responspercentage vrij laag is, moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

Ouderpanelgesprekken

In mei 2023 hebben we een kwaliteitsonderzoek onder ouders gehouden. Er werden gesprekken gevoerd over zeven thema's: ontwikkel-/leerklimaat, ouderbetrokkenheid en partnerschap, communicatie, imago en profilering, leefklimaat en welbevinden, professionaliteit en kinderen met speciale zorg.

Per onderwerp stonden drie vragen centraal: waar moeten we mee doorgaan, waar moeten we mee beginnen en waar moeten we mee stoppen? De opbrengsten zijn binnen het team en met de MR besproken. In onderstaand overzicht staan de belangrijkste opbrengsten. Hierbij moet worden opgemerkt dat er in deze lijst geen volgorde is aangebracht in de mate van relevantie.

Waar moeten we mee doorgaan:

- (Zichtbaarheid van)thematisch werken, groepsgedoorbroken werken, gastdocenten
- Creatieve vakken zoals muziek, techniek
- Continu aandacht voor pedagogisch klimaat / basisafspraken
- Presenteren in groep 1 t/m 8
- Gesprekken over ontwikkeling van kinderen, startgesprekken
- Eigenaarschap bij kinderen
- Aandacht en ruimte voor kinderen met speciale zorg, ADHD, dyslexie, meerbegaafdheid enz. Kijken naar het kind achter het 'probleem'
- Doorloop van 0-12 jaar
- Warme overdracht bij overgang van kinderen naar andere groepen of van bijv. kinderopvang naar school. KIJK-registratie bij kdv en kleuters en uitgebreid verslag bij rapport

- ('s Ochtends) ouders binnen laten komen en contactmomenten bij brengen/halen, inloopmomenten. Ouders betrekken bij afsluitingen van thema's e.d.
- Parro en Nieuwsbrief
- Uitdagend buitenplein, herinrichting hal en de schildpad!
- Samenwerking met de wijkraad
- Ook leerkrachten/stagiaires met 'specifieke behoefte' kansen geven
- Goed gevoel bij het team en goede man-vrouwverhouding binnen het team
- Aandacht voor parkeerproblemen bij het IKC

Waar moeten we mee beginnen dan wel stoppen:

- Geen grotere groepen
- Meer aandacht voor eigen ontwikkeling/talentontwikkeling van kinderen
- Kinderen meer bij gesprekken betrekken. Driehoeksgesprekken ook al vanaf gr 3
- Begroeten op de eigen groep door de pedagogisch medewerker en leerkracht van de kinderen bij binnenkomst
- BSO-aanspreekpunt meer zichtbaar. Meer aandacht voor overdracht en positieve feedback over kinderen van BSO naar ouders.
- Overgang peuters-kleuters eerder communiceren.
- Sneller om tafel als er iets speelt, initiatief vanuit pedagogisch medewerker of leerkracht. Evt. doublures eerder bespreken.
- Ouders meer voorbereiden op een ondersteuningsteam
- Overwegen om weer te gaan werken met klasseouders
- Bij ouderhulp zoals schoonmaakactie ouder bij kind in groep
- Op tijd aangeven als ouderhulp gevraagd wordt of activiteit voor ouders is. Meer communicatie van Ouderraad in parro/nieuwsbrief
- Afspraken over Parro-gebruik. Persoonlijk schriftje kdv met korte verhalen
- Meer rust in de gangen tijdens de dag
- Duidelijke regels t.a.v. voeding, ook van medewerkers in bijzijn van kinderen
- Stagiaires zichtbaarder
- Avond4daagse organiseren

In het document 'samenvatting en acties ouderpanelgesprekken mei 2023', staat beschreven welke acties zijn opgepakt of zijn opgenomen in het jaarplan 23-24.

Tevredenheidsonderzoek medewerkers

In april 2022 hebben de medewerkers van IKC De Hoge Hoeve een tevredenheidsvragenlijst via Vensters ingevuld.

IKC De Hoge Hoeve scoort als school een 3,13 op een schaal van 1 tot 4. Daarmee scoort de school voldoende.

De medewerkers geven de school een rapportcijfer van 7,6. Positief is men over de beleidsterreinen 'sfeer op school' (ruim voldoende) en 'arbeidsomstandigheden' (voldoende). Verbeterpunten liggen op de terrein van 'het onderwijsleerproces' en van 'informatie en communicatie'.

De respons op de vragenlijst was 75%. 30 van de 40 respondenten hebben de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Tevredenheidsonderzoek leerlingen

In april 2022 hebben de leerlingen van groep 6 t/m 8 de tevredenheidsvragenlijst via Vensters ingevuld. De school krijgt een 8,5 als rapportcijfer van de leerlingen. Dit is een 'goed tot uitstekende' score.

De respons op de vragenlijst was 90%. 101 van de 112 respondenten hebben de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Veiligheidsmonitor

Binnen De Hoge Hoeve nemen we jaarlijks in de groepen 6 t/m 8 de vragenlijst van 'Zien' af om het leer- en leefklimaat (sociale veiligheid) te monitoren. De vragenlijst is onderverdeeld in drie categorieën:

- Welbevinden
- Pestbeleving
- Veiligheidsbeleving

Hieronder een overzicht van de uitkomsten van de afgelopen drie jaar:

| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | Land. gemiddelde |
|--|--------------------------------------|-------|---------------|----------------------------|
| Gem. score welbevinden WB | 3,42 | 3,26 | 3,19 | 3.14 |
| Gem. score pestbeleving PB | 3,83 | 3,69 | 3,70 | 3.69 |
| Gem. score veiligheidsbeleving VB | 3,63 | 3,53 | 3,38 | 3.49 |
| | | | | |
| | Dat is (bijna) altijd zo (land gem.) | | | Dat is vaak zo (land gem.) |
| 1. Andere kinderen doen mij pijn. | 0,00% | 0,92% | 0,90% (1,82%) | 2,65% 4,59% 2,70% (4,11%) |
| 2. Andere kinderen schelden mij uit. | 1,77% | 0,00% | 1,80% (1,76%) | 0,88% 3,67% 3,60% (4,05%) |
| 3. Andere kinderen sluiten mij buiten. | 2,65% | 0,00% | 0,90% (2,10%) | 2,65% 1,83% 2,70% (4,05%) |
| 4. Andere kinderen lachen mij uit. | 0,88% | 0,00% | 2,70% (1,90%) | 1,77% 4,59% 2,70% (3,55%) |

Samenvattend kunnen we de volgende conclusies trekken uit de analyse van deze afgenomen vragenlijsten.

- De mate van welbevinden ligt alle drie de jaren hoger dan het landelijk gemiddelde bij de groepen 6 t/m 8.
- De mate van veiligheidsbeleving ligt in 20-21 en 21-22 hoger dan het landelijk gemiddelde. Echter het afgelopen jaar lager. Deze lagere score herkennen we doordat er veel onrust is geweest in enkele groepen. Dit heeft er toe geleid dat we met ingang van het nieuwe schooljaar twee parallelgroepen gemixt hebben en we zeer bewust gekeken hebben welke leerkrachten pedagogisch sterk zijn om de veiligheidsbeleving in bepaalde groepen te kunnen herstellen.
- De mate van pestbeleving ligt zowel in 20-21 als in 22-23 hoger dan het landelijk gemiddelde bij de groepen 6 t/m 8.
- Als we inzoomen op pestgedrag valt op dat er relatief veel kinderen in 20-21 en/of 22-23 aangeven '(bijna) altijd' uitgescholden en buitengesloten/uitgelachen te worden. En dat het percentage kinderen dat in 21-22 aangeeft 'vaak' pijn gedaan te worden of uitgelachen te worden opvallend hoog is, maar daar staat tegenover dat in dit jaar de percentages '(bijna) altijd' erg laag/0% zijn. Als we beide categorieën samen nemen, liggen alle scores lager dan de landelijk gemiddelde scores. Dit neemt niet weg dat m.n. ten aanzien het gevoel van pestbeleving extra aandacht van ons vraagt de komende jaren.

Voor ons IKC leidt dit tot de volgende conclusies:

Als we naar het totaalbeeld kijken, kunnen we concluderen dat zowel kinderen, ouders als medewerkers tevreden zijn over De Hoge Hoeve.

Als we inzoomen zijn er echter zeker wel verbeterpunten aan te wijzen:

- Vanuit de ouderpanelgesprekken zijn (gerelateerd aan de koersthema's) ontwikkelpunten geformuleerd die we meenemen in de IKC-schoolplan ontwikkeling en jaarplannen van de komende jaren. Overigens is het hierbij zo dat veel van de punten al aansluiten bij de diverse ontwikkelingen die we in gang hebben gezet.
- Er liggen vanuit m.n. het tevredenheidsonderzoek bij de medewerkers aandachtspunten ten aanzien van het 'onderwijsleerproces' en 'informatie en communicatie' om op te pakken.
- Vanuit de veiligheidsmonitor afgenomen bij de kinderen vraagt het de komende periode o.a. om te monitoren of de interventies die dit schooljaar gedaan zijn om de veiligheidsbeleving te verbeteren het beoogde resultaat hebben en na te denken over de extra interventies die gewenst zijn om pesten tegen te gaan.

7.4 Evaluatie IKC-schoolplan 2019-2023

Hieronder leggen we verantwoording af over het bereikte resultaat in de afgelopen beleidsperiode.

Eigenaarschap

Leerkrachten:

- Onderwijsinhoudelijke werkgroepen zijn geformeerd en gefaciliteerd op basis van persoonlijke interesse en betrokkenheid. De werkgroepen bestaan uit teamleden vanuit onderwijs en, afhankelijk van het onderwerp, collega's van opvang en Zozijn.
- Na de corona-periode waarin veel online overlegd moest worden en vanwege de vele personele wisselingen, waaronder ook een bijna geheel nieuw kernteam, zijn we in 2022 gestart met een teamtraject waarbij met het gehele (school)team de zeven thema's tegen het licht zijn gehouden in relatie tot onze visie en de koers die we de afgelopen jaren zijn en de komende jaren willen varen. Tegelijkertijd is er binnen het traject ruime aandacht geweest voor de professionele cultuur die dit vraagt en hoe deze verbeterd kan worden. De werkwijze die ingezet is vanuit het teamtraject en de koppeling die gemaakt is naar de diverse werkgroepen en het kernteam, maakten dat de methodiek LeerKRACHT niet is ingezet.

Leerlingen:

- Leskracht is ingezet en wordt gebruikt in de groepen 4 t/m 8. De focus ligt inmiddels op het borgen van deze methodiek.
- Inmiddels zien we ook kansen om eigenaarschap bij kinderen te vergroten door kinderen actief te betrekken bij het formuleren van eigen leerdoelen.

Onderwijs:

- Er zijn externe audits geweest op de gebieden technisch en begrijpend lezen en rekenen. Vanwege corona is de planning iets vertraagd en is spelling met een jaar verschoven. Uit de audits is naar voren gekomen dat extra aandacht voor de doorgaande lijn met behulp van kwaliteitskaarten en rekenen 1S gewenst is.

Samenwerking:

- Na een periode van bijna twee jaar waarin veel overleggen online plaats moesten vinden en het m.n. door de grootte van het team, haast ondoenlijk is om inhoudelijke discussies te voeren, is er het afgelopen jaar meer ruimte gekomen voor inhoudelijke aandacht voor onderwijs en pedagogiek. Al blijft het nog moeilijk om de gewenste balans te vinden tussen 'regelzaken' (20%) en inhoudelijke aandacht voor onderwijs en pedagogiek (80%).
- Het van elkaar leren is een behoefte vanuit het gehele team waarbij de focus nog veelal lag op bij elkaar kijken en elkaar(s) werksoort) leren kennen. Gezien het feit dat het team de afgelopen jaren voor ca 50% is vernieuwd een logische keuze.

Verbinding

Pedagogisch klimaat:

- Alle leerkrachten die de training Pedagogisch Tact nog niet hadden gevolgd, hebben deze de afgelopen twee jaren gevolgd en positief afgerond. De pedagogisch medewerkers van kinderopvang en bso hebben twee avonden gehad over het onderwerp Pedagogisch Tact. Daarnaast is er a.d.h.v. onze basisafspraken in de groepen ingezoomd hoe wij met elkaar en onze omgeving willen omgaan. Deze basisafspraken sluiten aan bij Pedagogisch Tact. De basis heeft hierdoor nieuwe aandacht gekregen en is verstevigd. De IB-ers zijn de aanjagers om deze ontwikkeling verder voort te zetten.

Ouderbetrokkenheid:

- Vanwege corona is ouderbetrokkenheid erg onder druk komen te staan omdat veel niet meer mogelijk was. In 2022 en 2023 is dit opnieuw opgepakt. Zo zijn er in '22 tevredenheidsvragenlijsten uitgezet en in mei '23 ouderpanelgesprekken georganiseerd. Deze gesprekken zijn voorbereid i.s.m. de MR. De opbrengsten zijn verzameld en in 23-24 besproken met kernteam, MR en team. Dit krijgt zijn vertaalslag in het jaarplan 23-24.

Gesprekscyclus:

- De Goede Dialooggesprekken gebeuren nog in bijna alle gevallen op initiatief van de directeur en worden nog onvoldoende ervaren als een gezamenlijk iets waarin een ieder het initiatief kan nemen. Wat er nodig is om deze gesprekken meer van het hele team te laten zijn, wordt komende periode opgepakt.

Werkveld-opleidingen:

- De samenwerking met de opleidingen PABO en SPW 3/4 heeft na corona weer een nieuwe impuls gekregen. De coördinatie van deze samenwerking is steviger belegd bij een teamlid.

Basiskwaliteit continu verbeteren

Resultaten:

- Twee keer per jaar worden opbrengsten geanalyseerd, gerapporteerd en verwerkt in de groepsplannen. Tussentijds worden de groepsplannen indien nodig bijgesteld. Scores eindtoets liggen boven het landelijk gemiddelde. Alleen rekenen 1S net iets onder wat

verwacht zou mogen worden. De CITO LVS scores voldoen niet op alle onderdelen aan de signaleringswaarden vanuit Innerwaard. M.n. technisch lezen niet.

Welbevinden:

- De veiligheidsbeleving en het welbevinden van kinderen, ouders en medewerkers wordt in een vastgestelde cyclus gemeten. De conclusies zijn in paragraaf 7.3 beschreven.

PDCA cyclus:

- We hanteren consequent een cyclus van PDCA ten aanzien van jaarplannen, audits, opbrengsten, kwaliteitskaarten, groepsplannen en tevredenheidsonderzoeken.

Professionalisering:

- We initiëren en faciliteren de mogelijkheid om deel te nemen aan leerkringen, intervisie, scholing en andere vormen van professionele ontwikkeling. Steeds meer medewerkers komen ook zelf met ideeën/voorstellen voor hun eigen professionalisering.

Inclusief onderwijs

Visie en mindset:

- Mede vanuit de werkgroep Inclusie is er een vervolg gegeven aan inclusief onderwijs. Er is een toename van kennis van elkaar, doorgaande lijn en gezamenlijke activiteiten.

Schoolondersteuningsprofiel:

- Ons ondersteuningsprofiel en zorgplan is geactualiseerd.

Expertise en ondersteuning:

- Ons aanbod is gericht op en zo optimaal mogelijk afgestemd op de individuele leerling. Het signaleren van HB gebeurt vanaf groep 3. De vraag ligt er of en hoe we ook HB kunnen en willen signaleren bij kleuters. Ook Rots en Water is uitgebreid naar twee ipv één groep. Komend schooljaar zal er ook een kennismakingsaanbod zijn voor alle leerlingen vanaf groep 4. Op het gebied van taalontwikkeling/ NT2 wordt komend schooljaar LOGO 3000 gebruikt in de groepen 1/2, aansluitend bij het al taalonderwijsaanbod dat er al is.
- Tevens starten twee leerkrachten met de opleiding tot gedragspecialist.

Pilotschool inclusief onderwijs:

- We zijn gestart als één van de drie pilotscholen binnen het SWV de Liemers, waarbij de focus, naast visie en mindset, is gericht op de ontwikkeling van doorgaande lijnen en intensivering van de samenwerking. Het afgelopen jaar hebben we als één van de twee scholen binnen het SWV de Liemers deelgenomen aan de pilot van een externe gedragsdeskundige binnen de school.

Integraal werken

Doorgaande lijnen:

- Er is na de coronaperiode, waarin integraal werken vaak onmogelijk was, dit jaar weer veel opgepakt van wat (deels) voor de coronaperiode al bestond. Hiernaast zijn ook ontwikkelingen in gang gezet en gerealiseerd. De afstemming peuters-kleuters is opnieuw vorm gegeven waarbij de opvangcoördinator en IB-er onderbouw nauw samenwerken.

Groep 2-3:

- Het zoeken van good practices en op werkbezoek gaan mbt de afstemming groep 2 - 3 waardoor een doorgaande lijn versterkt wordt, behoeft meer aandacht. Wel zijn de eerder gemaakte activiteiten na corona weer opgepakt en uitgevoerd.

BSO en school:

- Collega's die voor zowel onderwijs als voor opvang werkten hebben de afgelopen voor één van beide werksoorten gekozen. Het feit dat ze twee werkgevers hadden binnen één IKC speelde hierbij een belangrijke rol. Eind van het schooljaar 22-23 zijn er afspraken gemaakt tussen Innerwaard en Zonnekinderen waardoor het mogelijk is om met combinatiefuncties te gaan werken waarbij de combinatiefunctionaris maar één werkgever heeft maar wel inzetbaar is voor onderwijs en opvang. Begin 23-24 zullen twee combinatiefuncties in de vorm van IKC-medewerker ingevuld worden.

Eigentijds onderwijs

IKC-concept:

- Ons profiel is ook tijdens IKC-avonden en studiedagen leidend geweest voor de keuzes die we maken. De afgelopen jaren zijn veel nieuwe collega's gestart. Deze zijn d.m.v. deze bijeenkomsten meegenomen in ons profiel. Met o.a. de herinrichting van onze leerpleinen willen we de komende jaren ons profiel ook meer zichtbaar maken. Met het vernieuwen van onze profielzuilen op het schoolplein is hiermee een start gemaakt.

ICT en onderwijs:

- Nadat we de afgelopen jaren met Snappet gewerkt hebben, hebben we onderzocht of dit voldoende aansluit bij onze werkwijze en methodes. Geconstateerd is dat er inmiddels vanuit methodes software is ontwikkeld die beter aansluit. De komende jaren gaan we deze keuze uitrollen over de groepen.

Wereldoriëntatie:

- Er is ruimte gemaakt om iedereen in de bovenbouw (vanaf gr 4) mee te nemen in het werken met Leskracht. Een methodiek die we als hulpmiddel gebruiken voor ons ontdekkend leren.

Kunst en Cultuur:

- Door het stellen van prioriteiten en het (tijdelijk) uitvallen van de kartrekker(s) van Kunst en Cultuur, is deze pijler de afgelopen twee jaar onderbelicht gebleven. We verwachten hier de komende planperiode weer stappen in te kunnen maken.

Duurzaamheid

Duurzame inzetbaarheid:

- Tijdens de goede dialooggesprekken en gesprekken m.b.t. het taakbeleid is duurzame inzetbaarheid een meer vanzelfsprekend onderwerp geworden waarover medewerkers nadenken en beelden hierover ontstaan.

Leefomgeving:

- N.a.v. de stichtingsstudiedag in 2022 is er een werkgroep Duurzaamheid geformeerd. Deze werkgroep wil het onderwerp duurzaamheid een meer structureel karakter geven. Dit heeft er o.a. toe geleid dat de Hoge Hoeve door een werkgroep met afgevaardigden van meerdere ministeries is bezocht om duurzaamheid binnen het onderwijs in beeld te brengen.

Klimaatbeheersing:

- Dit is ook de afgelopen jaren een punt van zorg gebleven. Er zijn al meerdere initiatieven genomen om de mogelijkheden beter in beeld te krijgen. Er zijn onderzoeken geweest naar wat haalbaar is. Er zijn acties uitgezet zoals CO2-meters die maandelijks gemonitord worden. Tijdens corona-tijd heeft De Hoge Hoeve zich ook tweemaal aangemeld voor een onderzoek vanuit de universiteiten m.b.t. de luchtkwaliteit. Helaas zijn beide onderzoeken tot dusverre in de praktijk niet van start gegaan. Wel heeft De Hoge Hoeve in het schooljaar 22-23 een subsidie ontvangen voor het verbeteren van de klimaatbeheersing. Definitieve interventies zijn nog niet gevonden.

Financiën:

- Investeringsplan, meerjarenonderhoudsplan, begroting en exploitatie zijn in principe op orde. Dit jaar is de keuze gemaakt om niet een investeringsplan voor een jaar, maar voor de komende drie jaar op te stellen. De Hoge Hoeve is de afgelopen jaren een financieel gezonde locatie gebleken en lijkt dit ook de komende periode te kunnen blijven.

Voor ons IKC leidt dit tot de volgende conclusies:

Ondanks de (onverwachte) uitdagingen waar we mee te maken kregen is er veel gedaan en gerealiseerd van de voornemens die we hadden voor de afgelopen planperiode. Een uitdaging voor de komende planperiode is om dat wat in gang is gezet te borgen. Daarnaast zijn er nieuwe ontwikkelthema's naar boven gekomen die we willen oppakken. In hoofdstuk 8 wordt hier verder op ingegaan.

7.5 SWOT-analyse: sterke en zwakke kanten, kansen en bedreigingen

| STERK | KANSEN |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ochtend- en evaluatiekring • Thematisch werken (o.a. Leskracht) • Wereld Oriëntatie met presentaties • Aandacht voor zelfontdekkend leren • Breed onderwijsaanbod • Opstartdagen alle groepen/ kamp gr 6 t/m 8 • Afsluitdagen • Verbinding tussen kinderen • Integraal werken • Veel aandacht om jong en oud samen activiteiten te laten doen • Samen buitenspelen gr 1 t/m 8 • Muziek door vakdocent • IKC-koor • Groepsdoorbroken werken • Met Sprongen Vooruit • Technieklessen • Gastlessen en excursies • Projectgroep HB • Goede onderwijsresultaten | <ul style="list-style-type: none"> • Inclusief onderwijs • Doorgaande lijn • Pedagogisch beleid • Peuter-kleuterlab • Rots & Water met opgeleide trainers • Efficiënt gebruik patio • Digitalisering binnen het IKC • Eigenaarschap door de school heen • Kwaliteiten/Talenten van kinderen inzetten • Eigen doelen en plannen maken van/met de kinderen • Diversiteit van de IKC-populatie • Meertaligheid • Feestdagen andere culturen • Afsluitdagen • Ouderbetrokkenheid • Grote diversiteit ouderpopulatie inzetten om omgeving binnen het onderwijsaanbod te halen |

| | | | |
|----------------------------|---|--|----------------------------|
| I N T E R N | <ul style="list-style-type: none"> Eigenaarschap van kinderen in OB IKC-kinderraad Iedereen welkom Warm gevoel in het IKC Ouders binnen laten komen Ouderbetrokkenheid IKC-avonden Teamsfeer Diversiteit team (jong-oud, man-vrouw) Kwaliteiten onderwijsondersteunend personeel Ruim opgezet gebouw Inrichting/uitstraling hal Grote buitenruimte Duurzaamheid o.a. afval-natuur-milieu Goede naam in het dorp | <ul style="list-style-type: none"> Vaker ouders in het IKC/de groep laten kijken Teambuilding 'Nieuw' team: gezamenlijke visie Inrichting/uitstraling overige leerpleinen Buitenmaterialen Verbinding met de wijk | E X T E R N |
| | ZWAK | BEDREIGINGEN | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Veel beginnen, niet afmaken Weinig aandacht voor computervaardigheden Onvoldoende ICT-middelen en kennis van ICT voor de kinderen Gymlessen (zonder vakdocent) Rekenen 1S DMT Procesgerichte didactiek Creatieve vakken: handvaardigheid en drama Gezamenlijke presentaties in het IKC waarbij ook ouders uitgenodigd worden 15 groepslokalen waardoor combigroep Website niet update Klimaatbeheersing Fietsenstalling | <ul style="list-style-type: none"> Grote school, groot team Groei aantal leerlingen v.s. ruimtegebruik gebouw We 'moeten' te veel → borgen Vol rooster Onvoldoende oog voor 'verhaal' achter het kind Spanningsveld tussen wat we willen/geloven en wat we momenteel denken te kunnen bieden. M.n. voor leerlingen met een uitdagendere rugzak. 'Wit' team met onvoldoende bagage van andere culturen Miscommunicatie tussen verschillende partners binnen het IKC Personeelstekort → niet meer kunnen kiezen op basis van kwaliteit en passende visie Risico niet alle kinderen uit de omgeving van de school te kunnen plaatsen Grote, internationale organisatie Kinderopvang als partner in IKC | |

Voor ons IKC leidt dit tot de volgende conclusies:

De randvoorwaarden om onze visie en pijlers te realiseren zijn grotendeels aanwezig. We zijn een IKC dat naast de basisvakken veel ruimte wil geven aan kinderen om zich breed te ontwikkelen. Dit brengt ook het risico met zich mee dat we veel in gang zetten, maar moeite hebben om nieuwe ontwikkelingen ook daadwerkelijk te borgen.

We constateren hiernaast dat naast onze eigen ambities veel gevraagd wordt vanuit o.a. de overheid. Voorbeelden hiervan zijn momenteel burgerschap en digitale geletterdheid. Zeker digitale geletterdheid heeft tot dusverre niet de aandacht gekregen die nodig is.

De populatie binnen de Hoge Hoeve wordt steeds gevarieerder. We zien dit als kans om de omgeving waarin kinderen zich ontwikkelen voor alle kinderen rijker te maken.

Daarnaast constateren we dat de grootte van ons IKC ook een goede onderlinge communicatie onder druk kan zetten. Tenslotte beginnen we ook in het oosten van het land steeds meer merken van de personeelskrapte in het onderwijs en de kinderopvang.

7.6 Verbeterpunten en uitdagingen voor de periode 2023-2027

Op grond van de conclusies in dit hoofdstuk volgen hieronder op hoofdlijnen een aantal samenhangende uitdagingen die we in 2023-2027 oppakken.

- Eigenaarschap van kinderen versterken door hen actief te betrekken bij het formuleren en werken aan (persoonlijke) doelen.
- Extra aandacht voor de basisvaardigheden technisch lezen en rekenen 1S.
- Digitale geletterdheid implementeren.
- Het van en met elkaar leren stimuleren en faciliteren. Kennis delen, krachten bundelen en expertise in huis halen.
- Versterken doorgaande lijnen, waarbij m.n. ook die van groep 2 - 3 aandacht behoeft.
- Aandacht voor het borgen van dat wat in gang gezet is.

Ambitie IKC De Hoge Hoeve periode 2023-2027

We beogen hiermee over vier schooljaren samengeteld structureel bovengemiddelde opbrengsten voor de basisvaardigheden op stichtingsniveau en op IKC-niveau te realiseren.

In onderstaand schema geven we onze ambitie van IKC De Hoge Hoeve voor 2027 weer:

| | <i>RN</i> | <i>Land</i> | <i>IW laatste 4 jaar</i> | <i>Ambitie Innerwaard</i> | <i>IKC DHH gemiddeld laatste 4 jaar</i> | <i>Ambitie IKC DHH</i> |
|-----------------------|-----------|-------------|----------------------------------|-------------------------------|---|----------------------------|
| <i>Lezen</i> | 1F | 98 | 99 | 100 | 100 | 100 |
| | 2F | 75 | 83 | 85 | 80 | 85 |
| <i>Taalverzorging</i> | 1F | 97 | 98 | 99 | 100 | 100 |
| | 2F | 63 | 63 | 65 | 66 | 68 |
| <i>Rekenen</i> | 1F | 92 | 95 | 96 | 96 | 98 |
| | 1S | 45 | 43 | 52 | 42 | 52 |

Op grond van de brede analyse van ons IKC hebben we prioritering op hoofdlijnen aangebracht, hetgeen betekent dat we per thema een aantal strategische keuzes hebben gemaakt. In het volgende hoofdstuk worden deze ondergebracht in de zeven centrale thema's van Innerwaard.

8 Strategische keuzes: Uitwerking van de 7 centrale thema's in '23-'27

De conclusies die in hoofdstuk 7 op grond van een brede analyse zijn samengevat in een aantal verbeterpunten en uitdagingen zijn hierin verwerkt. Tevens zijn een aantal concrete doelen per thema benoemd.



Nulmeting:

Waar staat het IKC nu op een schaal van 0-10 bij dit genoemde doel?

Doel 4 jaar:

Waar staat het IKC over 4 jaar op een schaal van 0-10 bij dit genoemde doel? (Waar willen we naartoe?)

8.1 Eigenaarschap



Eigenaarschap

Leren en ontwikkelen kan niet zonder je eigenaar te voelen om je talenten en kwaliteiten tot hun recht te laten komen. Eigenaarschap is leren, reflecteren, kritisch denken en verantwoordelijkheid nemen. We richten ons op de brede vorming met aandacht voor hoofd, hart en handen.

Iedereen werkt aan zijn/haar eigen ontwikkeldoelen op het gebied van hoofd, hart en handen.


- Voeren van kindgesprekken
- Periode- en lesdoelen zichtbaar voor de kinderen.
- Aandacht voor executieve functies.

IKC-specifieke verbeterpunten en uitdagingen:

- Door het concretiseren (zichtbaar maken en bespreken) van periode- en lesdoelen tijdens het onderwijsaanbod kinderen hierbij actief betrekken.
- In gesprek over persoonlijke leerdoelen tijdens kind- en driehoeksgesprekken
- Medewerkers hebben op eigen initiatief of op initiatief van de directeur jaarlijks minimaal één Goede Dialogogesprek, waarbij expliciet aandacht voor duurzame inzetbaarheid en professionalisering.

| | | Nulmeting | Doel 4 jaar |
|---|---|-----------|-------------|
|  | Eigenaarschap | | |
| | <p>Voeren van kindgesprekken Op ons IKC is er een visie op het voeren van kindgesprekken en worden er op frequente basis kindgesprekken gevoerd gericht op cognitie en/of executieve vaardigheden.</p> | 3 | 8 |
| | <p>Periode- en lesdoelen Kinderen (en ouders) hebben zicht op het lesdoel van de dag en de periodedoelen van de maand (bij de basisvakken)</p> | 4 | 8 |
| | <p>De lesstof is afgestemd op de persoonlijke (periode) doelen van de leerling.</p> | 2 | 7 |
| | <p>Aandacht voor executieve functie Kinderen kennen de executieve functies, in ieder geval vanaf groep 5. Ze weten hun eigen aandachtspunten en weten hoe ze deze kunnen verbeteren.</p> | 2 | 7 |

8.2 Verbinding



Verbinding


Om zich goed te kunnen ontwikkelen moet een kind zich veilig voelen op het IKC/school. Wij werken aan een cultuur waarin het prettig leven en werken is en waar iedereen die zich verbonden voelt met het IKC/school zich gezien, erkend en gewaardeerd voelt.

Iedereen voelt zich gezien en gehoord en merkt dat we in hem/haar geloven.

- Voeren van driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht)
- Van en met elkaar leren. Bij elkaar kijken (ook IKC-overstijgend)
- Verbinding in de regio.

IKC-specifieke verbeterpunten en uitdagingen:

- Mogelijkheden die Parnassys biedt meer gebruiken om ontwikkeling van kinderen goed te (kunnen) volgen.
- Iedere leerkracht, onderwijsondersteuner en pedagogisch medewerker kijkt minimaal één keer per jaar bij een collega a.d.h.v. een eigen leervraag en gaat hierover in gesprek. Hierbij kan ook gebruik gemaakt worden van Iris-connect.
- De leerkracht gaat in gesprek met ouders en kinderen over de doelen die ouders en kind belangrijk vinden voor de komende periode/schooljaar (driehoeksgesprekken).
- De basisuitgangspunten van Thuis in Taal worden getoetst aan de visie van De Hoge Hoeve en vertaalt naar de praktijk.

|  | Verbinding | Nul-meting | Doel 4 jaar |
|---|--|------------|-------------|
| | <p>Voeren van Driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht) Twee keer per jaar worden er ‘driehoeksgesprekken’ gevoerd waarbij het kind zelf zijn leerdoelen kan verwoorden a.d.h.v. de periode- en lesdoelen en de executieve vaardigheden.</p> | 4 | 8 |
| | <p>Van en met elkaar leren Minstens een keer per jaar consulteert de leerkracht een collega door middel van een klassenbezoek en voeren samen een reflectief gesprek. Dit kan ook IKC-/school overstijgend. Het bezoek is gekoppeld aan de ontwikkeldoelen van het IKC.</p> | 5 | 8 |
| | <p>Verbinding in de regio Iedere groep heeft jaarlijks of een gastbezoek in de klas of een excursie.</p> | 8 | 10 |
| | <p>De coördinatoren en directeuren sluiten aan bij overleggen in de regio.</p> | 7 | 8 |

8.3 Basiskwaliteit continu verbeteren



Basiskwaliteit continu verbeteren


Basiskwaliteit gaat over de brede ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Het goed beheersen van basisvaardigheden blijft een belangrijke voorwaarde voor kansrijke ontwikkeling van kinderen. We zien dit als een maatschappelijke opdracht.

Iedereen leert in de zone van de naaste ontwikkeling zijn/haar cognitieve, executieve en sociale vaardigheden.

- Leerdoelgericht werken.
- Kader en aanbod voor basisvaardigheden (waaronder ook burgerschap en digitale geletterdheid).

IKC-specifieke verbeterpunten en uitdagingen:

- Specifieke aandacht voor technisch lezen en rekenen 1S en scholing plus inzet Met sprongen vooruit.
- Doorgaande lijn a.d.h.v. schoolbrede afspraken vastgelegd in kwaliteitskaarten versterken
- Doorgaande leerlijn burgerschap beschrijven, evt. aanvullen en uitvoeren
- Doorgaande leerlijn digitale geletterdheid vorm geven en uitvoeren.

|  | Basiskwaliteit continu verbeteren | Nul-meting | Doel 4 jaar |
|---|--|------------|-------------|
| | Leerdoelgericht werken Leerlingen (vanaf groep 3) kunnen verwoorden wat hun (persoonlijke) doelen zijn voor de komende maand bij de basisvakken. | 2 | 7 |
| | Op regelmatige basis wordt er een 'formatieve,' toets afgenomen zodat deze persoonlijke doelen onderbouwd zijn en bijgesteld kunnen worden. | 5 | 7 |
| | Kader en aanbod voor basisvaardigheden (waaronder ook burgerschap en digitale geletterdheid) (Zie beleidsplan voor burgerschap en digitale geletterdheid) Naast rekenen en taal zijn er ook voor burgerschap en digitale geletterdheid per leerjaar doelen gesteld waaraan voldaan wordt en is er een koers uitgezet op het IKC/school voor de komende vier jaar. | 5 | 8 |
| | Onze doelen voor de basisvaardigheden zijn: | | |
| | Rekenen Verbeteren aanbod rekenen 1S | 6 | 8 |
| | Taal (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling) Technisch lezen versterken Taalverzorging 2F verbeteren | 6 | 8 |
| | Burgerschap doorgaande lijn op de verschillende onderdelen versterken | 6 | 8 |
| | Digitale geletterdheid Doorgaande lijn ontwikkelen | 3 | 8 |

8.4 Duurzaamheid



Duurzaamheid

Duurzaamheid is de sleutel voor een leefbare aarde. Wij hebben een verantwoordelijkheid voor de toekomstige generaties. Wij willen kinderen meegeven mens te zijn, lerend, vitaal reflectief en vol vertrouwen. Wij willen samen zorgdragen voor ons ecosysteem in al zijn facetten.

Iedereen kan omgaan met zichzelf, de ander en de wereld en is toegerust voor de wereld van nu en morgen.

- Werken aan duurzame vitaliteit.
- Toekomststoel wordt actief gebruikt.
- De SDG's zijn opgenomen in het onderwijsaanbod.

IKC-specifieke verbeterpunten en uitdagingen:

- Toekomststoel structurele plek geven binnen de leerlingenraad.
- Maatregelen voor verbetering klimaatbeheersing nemen
- Pro-actieve houding van individuele medewerkers en kernteam om duurzame inzetbaarheid te versterken

|  | Duurzaamheid | Nul-meting | Doel 4 jaar |
|---|---|------------|-------------|
| | <p>Werken aan duurzame vitaliteit Jaarlijks wordt met iedere medewerker een Goede dialoog gevoerd, hierin wordt ook de duurzame vitaliteit van de collega meegenomen.</p> | 6 | 9 |
| | <p>Toekomststoel wordt actief gebruikt Minstens een keer per jaar wordt de toekomststoel actief gebruikt door leerkracht en/of de leerling de stem van de toekomst te laten verwoorden.</p> | 1 | 6 |
| | <p>De SDG's zijn opgenomen in het onderwijsaanbod Drie SDG's zijn door de medewerkers van Innerwaard uitgekozen: 4 Inclusief, gelijkwaardig en kwalitatief onderwijs voor iedereen. 12 Duurzame consumptie en productie 13 Aanpak klimaatverandering</p> <p>Het educatieve aspect van duurzaamheid is geïntegreerd in het voorbeeldgedrag en het onderwijsaanbod. Elk IKC/school maakt specifieke keuzes gericht op duurzaamheid binnen het IKC/school en omarmt een SDG.</p> | 5 | 7 |

8.5 Inclusief onderwijs



Inclusief onderwijs

Ons onderwijs gaat uit van erkenning, respect en waardering van verschillen tussen leerlingen. We sluiten niemand buiten. Iedereen hoort erbij. Elk kind heeft recht op zo thuisnabij mogelijk onderwijs. Mindset is hierbij van belang, we zoeken naar kansen en mogelijkheden.

Iedereen voelt dat hij/zij erbij hoort en dat hij/zij gewaardeerd wordt en het kind volgt zo thuisnabij mogelijk onderwijs.

- Maatwerk inzetten bij kinderen op het gebied van hoofd, hart en handen.
- Inzet kennis en vaardigheden op het gebied van inclusief onderwijs.

IKC-specifieke verbeterpunten en uitdagingen:

- Aandacht, aanbod en zichtbaarheid meertaligheid
- Groepsdoorbroken werken met als doel dat iedereen een passend aanbod krijgt
- Cico-aanbod ontwikkelen passend bij ons IKC

|  Inclusief onderwijs | Nul-meting | Doel 4 jaar |
|--|------------|-------------|
| <p>Maatwerk inzetten op het gebied van hoofd, hart en handen. Er wordt breed gekeken naar kinderen en er wordt naast de differentiatie op de cognitieve kant, ook gedifferentieerd op het gebied van de executieve functies.</p> | 6 | 9 |
| <p>Inzet kennis en vaardigheden op het gebied van inclusief onderwijs. Ieder IKC/school heeft een HB-specialist en een gedragsspecialist. Daarnaast heeft er o.a. scholing plaatsgevonden op het gebied van hoogbegaafden, gedrag en de pedagogisch basisbehoeften.</p> | 6 | 8 |

8.6 Integraal werken



Integraal werken


Om de beste ontwikkelingskansen voor kinderen te realiseren slaan we een brug tussen verschillende organisaties die met kinderen werken. O.a. met de kinderopvang, samenwerking met het Voortgezet onderwijs, GGD, welzijn, sport en cultuur. 'It takes a village to raise a child'.

Iedereen ervaart een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-13 jaar en richting het VO vanuit het gedachtegoed van het Liemers Lijstje.

- Er zijn goede overgangen (peuter/kleuter, gr 2/3, groep 8/VO) op het gebied van hoofd, hart en handen.

IKC-specifieke verbeterpunten en uitdagingen:

- Groepsdoorbroken werken met als doel een doorgaande lijn te bieden aan kinderen en leren van en met elkaar
- Peuterkleuterlab
- Samenwerking PO-VO in concrete activiteiten voor kinderen groep 8

|  Integraal onderwijs | Nulmeting | Doel 4 jaar |
|---|-----------|-------------|
| <p>Er zijn goede overgangen (peuter/kleuter, gr 2/3, groep 8/VO) op het gebied van hoofd, hart en handen. Er is een goede overgang tussen peuter/kleuters. Ze komen in elkaars werelden (socialisatie), er zijn bekende gezichten: ze voelen zich veilig (persoonsvorming), het aanbod is op elkaar afgestemd (kwalificatie)</p> | 6 | 8 |
| <p>Er is een goede overgang tussen groep 2/3. Ze komen in elkaars werelden (socialisatie), er zijn bekende gezichten: ze voelen zich veilig (persoonsvorming) het aanbod is op elkaar afgestemd (kwalificatie)</p> | 4 | 8 |
| <p>Er is een goede overgang tussen groep 8/VO. Ze komen in elkaars werelden (socialisatie), er zijn bekende gezichten: ze voelen zich veilig (persoonsvorming), het aanbod is op elkaar afgestemd (kwalificatie)</p> | 6 | 8 |

8.7 Eigentijds onderwijs



Eigentijds onderwijs


Vanuit een gedeelde visie wordt op IKC/schoolniveau op eigen wijze vormgegeven aan eigentijds en innovatief onderwijs passend bij de snel veranderende wereld waarin wij leven. Wat hebben kinderen van nu nodig voor de wereld van morgen? Wat betekent dit voor ons onderwijs?

Iedereen ontwikkelt zich in de breedste zin. Deze ontwikkeling is van betekenis in de steeds sneller veranderende (digitale) wereld.

- Richten op toekomst bestendig onderwijs en opvang.
- Inzet thematisch/ betekenisvol onderwijs.
- Evidence based initiëren.

IKC-specifieke verbeterpunten en uitdagingen:

- Ontdekkend leren a.d.h.v. Leskracht (incl techniek) - WO
- Procesgerichte didactiek a.d.h.v. Leer en Creeer t,a,v, Kunst en Cultuur
- Onderzoeken en bezoeken mogelijkheden onderwijs anders organiseren

|  Eigentijds onderwijs | Nul-meting | Doel 4 jaar |
|---|------------|-------------|
| <p>Richten op toekomstbestendig onderwijs en opvang Vanuit een gedeelde visie wordt op IKC/schoolniveau op eigen wijze vormgegeven aan eigentijds en innovatief onderwijs passend bij de snel veranderende wereld waarin wij leven.</p> | 5 | 7 |
| <p>Wij reflecteren een keer per jaar op onderstaande vragen en nemen dit mee in ons IKC/school jaarplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat hebben kinderen van nu nodig voor de wereld van morgen? • Wat betekent dit voor ons onderwijs? | 4 | 7 |
| <p>Inzet thematisch/ betekenisvol onderwijs. Het aanbod voor de kinderen is zoveel mogelijk in een betekenisvolle context aansluitend bij de belevingswereld.</p> | 5 | 7 |
| <p>Evidence informed initiëren Alle IB'ers, directeuren en coördinatoren zijn geschoolde onderwijsprofessionals in een lerende organisatie. Zij zetten hun expertise in en werken samen met hun team evidence informed als zij hun onderwijs verbeteren op basis van kennis uit (praktijk) onderzoek en kennis over de praktijk.</p> | 6 | 8 |

9 Doelen en tijdpad beleidsvoornemens 2023-2027 in een vierjarenschema

In de eerste kolom staan de gezamenlijke doelen van Innerwaard voor de periode 2022-2026.

In de kolommen daarnaast wordt op hoofdlijnen per schooljaar aangegeven hoe hier vorm aan wordt gegeven en welke onderwerpen worden opgepakt.

9.1 Eigenaarschap

| Doelstelling Innerwaard 2022-2026 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|--|--|--|--|---|
| <p>Iedereen werkt aan zijn/haar eigen ontwikkeldoelen op het gebied van hoofd, hart en handen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voeren van kindgesprekken • Periode- en lesdoelen zichtbaar voor de kinderen. • Aandacht voor executieve functies. | LeerKRACHT (of onderbouwd een ander traject met hetzelfde doel) implementeren en/of door ontwikkelen | LeerKRACHT (of onderbouwd een ander traject met hetzelfde doel) implementeren en/of door ontwikkelen | LeerKRACHT (of onderbouwd een ander traject met hetzelfde doel) borgen | LeerKRACHT (of onderbouwd een ander traject met hetzelfde doel) evalueren |
| Leerkrachten kennen de leerlijnen en kunnen inspelen op de zone van naaste ontwikkeling | Leerlijn (vakinhoud) en vakdidactiek rekenen | Leerlijn (vakinhoud) en vakdidactiek spelling | Leerlijn (vakinhoud) en vakdidactiek Technisch lezen | Leerlijn (vakinhoud) en vakdidactiek Begrijpend lezen |
| <p>Op ontwikkeling gerichte gesprekscyclus waarbij medewerkers zelfsturend actief reflecteren, initiatief nemen en doelgericht werken aan ontwikkeling en professionalisering</p> <p>Implementatie van kindgesprekken gericht op de ontwikkeling van autonomie, (executieve) vaardigheden en cognitie</p> <p>We handelen vanuit het besef dat vertrouwen en een cultuur van afspreken, aanspreken en waardering de basis is voor professionele communicatie en samenwerking. Samen bouwen we aan een professionele cultuur</p> | Goede Dialoog Kindgesprekken implementeren | Borgen Goede Dialoog Kindgesprekken implementeren | Borgen Goede Dialoog Kindgesprekken borgen | Evaluatie Goede Dialoog Kindgesprekken evalueren |

9.2 Verbinding

| Doelstelling Innerwaard 2022-2026 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|---|--|---|--|---|
| <p>Iedereen voelt zich gezien en gehoord en merkt dat we in hem/haar geloven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voeren van driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht) • Van en met elkaar leren. Bij elkaar kijken (ook IKC-overstijgend) • Verbinding in de regio. | Werkwijze en actiepunten pedagogisch handelen | Werkwijze en actiepunten pedagogisch handelen | Werkwijze en actiepunten pedagogisch handelen | Evaluatie werkwijze en actiepunten pedagogisch handelen |
| School en ouders werken vanuit partnerschap, gezamenlijke verantwoordelijkheid, vertrouwen en gelijkwaardigheid nauw samen aan opvoeding, ontwikkeling en welbevinden van kinderen | Acties Ouderbetrokkenheid | Acties Ouderbetrokkenheid | Acties Ouderbetrokkenheid | Evaluatie Ouderbetrokkenheid |
| Middels structurele kwaliteitsonderzoeken hebben we in beeld hoe kinderen, ouders, medewerkers en stakeholders ons zien en waarderen en wat onze verbeterpunten zijn | Quick scan tevredenheidsonderzoeken leerlingen, ouders en medewerkers in Parnassys Panelgesprekken | | Quick scan tevredenheidsonderzoeken leerlingen, ouders en medewerkers in Parnassys Panelgesprekken | |
| Van en met elkaar leren, expertise en ervaring delen | Op IKC/schoolniveau | Op IKC/schoolniveau | Op IKC/schoolniveau | Op IKC/schoolniveau |
| Professionele leerkringen: IB-kring/Taalkring/Rekenkring I-kring/ Starters/LIO-kring/ Admin-kring/Jonge Kind-kring/HB-kring/ Gedragskring | Op stichtingsniveau | Op stichtingsniveau | Op stichtingsniveau | Op stichtingsniveau |
| Krachten bundelen, expertise delen en samenwerken t.b.v. kwaliteit onderwijs en opvang Goede en constructieve samenwerking met gemeente, besturen in de Liemers, SWV, PON, sociaal domein, leerplicht, Pabo HAN, Marant, enz. | Partners Extern | Partners Extern | Partners Extern | Partners Extern |

IKC-schoolplan De Hoge Hoeve 2023-2027
'Verbinden met de toekomst'

9.3 Basiskwaliteit continu verbeteren

| Doelstelling Innerwaard 2022-2026 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|---|---|---|---|---|
| <div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 10px; border: 1px solid white;"> <p style="text-align: center;">Iedereen leert in de zone van de naaste ontwikkeling zijn/haar cognitieve, executieve en sociale vaardigheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerdoelgericht werken. • Kader en aanbod voor basisvaardigheden (waaronder ook burgerschap en digitale geletterdheid). </div> <p>De resultaten voor de basisvaardigheden lezen, taal, rekenen en een veilig pedagogisch klimaat zijn bovengemiddeld</p> | <p>Eindopbrengsten bovengemiddeld: Innerwaard: 1F 98 % en 2F/1S 60% Lezen 1F 99%</p> <p>Cito LOVS: gem. vaardigheidsscores boven landelijk gemiddelde >40% niveau I+II, 20% III, <40% IV+V</p> <p>Scores veiligheidsmonitor bovengemiddeld</p> | <p>Eindopbrengsten bovengemiddeld: Innerwaard: 1F 98 % en 2F/1S 61% Lezen 1F 99%</p> <p>Cito LOVS: gem. vaardigheidsscores boven landelijk gemiddelde >40% niveau I+II, 20% III, <40% IV+V</p> <p>Scores veiligheidsmonitor bovengemiddeld</p> | <p>Eindopbrengsten bovengemiddeld: Innerwaard: 1F 98 % en 2F/1S 62% Lezen 1F 100%</p> <p>Cito LOVS: gem. vaardigheidsscores boven landelijk gemiddelde >40% niveau I+II, 20% III, <40% IV+V</p> <p>Scores veiligheidsmonitor bovengemiddeld</p> | <p>Eindopbrengsten bovengemiddeld: Innerwaard: 1F 98 % en 2F/1S 62% Lezen 1F 100%</p> <p>Cito LOVS: gem. vaardigheidsscores boven landelijk gemiddelde >40% niveau I+II, 20% III, <40% IV+V</p> <p>Scores veiligheidsmonitor bovengemiddeld</p> |
| Er wordt op IKC/schoolniveau actief veiligheidsbeleid gevoerd | Implementatie actueel sociaal veiligheidsplan op IKC/schoolniveau | Borgen sociaal veiligheidsplan op IKC/schoolniveau | Borgen sociaal veiligheidsplan op IKC/schoolniveau | Evalueren sociaal veiligheidsplan op IKC/schoolniveau |
| Er wordt PDCA gewerkt: leerkrachten hebben de beginsituatie in beeld, stellen (samen met kinderen) concrete doelen, geven activerende directe instructies, observeren, toetsen, signaleren, analyseren, trekken conclusies en stemmen hun handelen af op de behoeften van kinderen | Borgen stichtingsformat tussen- en eindopbrengsten en ter bespreking op IKC/school en stichtingsniveau Inzet onderwijs-resultatenmonitor Er zijn concrete streefdoelen voor lezen, taal en rekenen op school-, groeps- en leerling niveau gesteld borgen KIJK! | Bijstellen/borgen stichtingsformat tussen- en eindopbrengsten ter bespreking op IKC/school en stichtingsniveau Inzet onderwijs-resultatenmonitor Er zijn concrete streefdoelen voor lezen, taal en rekenen op school-, groeps- en leerling niveau gesteld borgen KIJK! | Borgen stichtingsformat tussen- en eindopbrengsten ter bespreking op IKC/school en stichtingsniveau Inzet onderwijs-resultatenmonitor Er zijn concrete streefdoelen voor lezen, taal en rekenen op school-, groeps- en leerling niveau gesteld Evaluatie KIJK! | Evaluatie stichtingsformat tussen- en eindopbrengsten ter bespreking op IKC/school en stichtingsniveau Inzet onderwijs-resultatenmonitor Er zijn concrete streefdoelen voor lezen, taal en rekenen op school-, groeps- en leerling niveau gesteld |
| Leerkrachten stellen doelen en plannen activiteiten om voor alle kinderen een passend aanbod te realiseren Het doelgericht leren staat centraal; middels kindgesprek- | Groepsplannen of structurele werkwijze (bijv. ondersteuningsroosters) om doelen en handelen leerkrachten afgestemd op behoeften van kinderen te | Groepsplannen of structurele werkwijze (bijv. ondersteuningsroosters) om doelen en handelen leerkrachten afgestemd op behoeften van kinderen te plannen | Groepsplannen of structurele werkwijze (bijv. ondersteuningsroosters) om doelen en handelen leerkrachten afgestemd op behoeften van kinderen te plannen en vast te leggen | Groepsplannen of structurele werkwijze (bijv. ondersteuningsroosters) om doelen en handelen leerkrachten afgestemd op behoeften van kinderen te plannen en vast te leggen |

IKC-schoolplan De Hoge Hoeve 2023-2027
'Verbinden met de toekomst'

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>ken worden leerlingen meegenomen in het proces</p> <p>We zetten er de komende 4 jaar op in om evidence informed te werken.</p> <p>Zo wordt bij de lerende cultuur in de school van en met elkaar geleerd, en tegelijk externe wetenschappelijk bewezen praktijken geïntegreerd.</p> | <p>plannen en vast te leggen Implementeren kindgesprekken</p> | <p>en vast te leggen Implementeren kindgesprekken</p> | <p>Borgen kindgesprekken</p> | <p>Evalueren kindgesprekken</p> |
| <p>Op IKC/schoolniveau wordt cyclisch vormgegeven aan het ontwikkelen en borgen van IKC/schoolafspraken (PDCA) m.b.v. kwaliteitskaarten en audits</p> | <p>Kwaliteitskaart + audit Rekenen</p> | <p>Kwaliteitskaart + audit spelling</p> | <p>Kwaliteitskaart + audit Technisch lezen</p> | <p>Kwaliteitskaart + audit Begrijpend lezen</p> |
| <p>Ontwikkeling van het burgerschapsonderwijs; op stichtingsniveau is een helder kader geformuleerd</p> | <p>In het IKC/schoolplan beschrijft en implementeert elk IKC/school het eigen beleid vanuit het wettelijk kader en de kwaliteitszorg.</p> | <p>Implementatie Burgerschapsonderwijs</p> | <p>Borging Burgerschapsonderwijs</p> | <p>Evaluatie Burgerschapsonderwijs</p> |
| <p>Ontwikkeling van de vaardigheden op het gebied van digitale geletterdheid; om leerlingen op eigen kracht te leren functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben</p> | <p>Ontwikkeling beredeneerd aanbod digitale geletterdheid</p> | <p>Implementatie beredeneerd aanbod digitale geletterdheid</p> | <p>Borging beredeneerd aanbod digitale geletterdheid</p> | <p>Evaluatie beredeneerd aanbod digitale geletterdheid</p> |

9.4 Duurzaamheid

| Doelstelling Innerwaard 2022-2026 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|---|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Iedereen kan omgaan met zichzelf, de ander en de wereld en is toegerust voor de wereld van nu en morgen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werken aan duurzame vitaliteit. • Toekomststoel wordt actief gebruikt. • De SDG's zijn opgenomen in het onderwijsaanbod. | <p>Implementatie duurzaamheid in onderwijsaanbod, leefomgeving en (voorbeeld)gedrag</p> <p>Elk IKC/school maakt hierbij specifieke keuzes gericht op duurzaamheid binnen het IKC/school en omarmt een SDG.</p> <p>Elk IKC/school ontwikkelt een eigen 'Toekomststoel'.</p> | <p>Implementatie duurzaamheid in onderwijsaanbod, leefomgeving en (voorbeeld)gedrag</p> <p>Elk IKC/school maakt hierbij specifieke keuzes gericht op duurzaamheid binnen het IKC/school en omarmt een SDG</p> <p>Elk IKC/school implementeert een eigen 'Toekomststoel'</p> | <p>Borgen duurzaamheid in onderwijsaanbod, leefomgeving en (voorbeeld)gedrag</p> <p>Elk IKC/school maakt hierbij specifieke keuzes gericht op duurzaamheid binnen het IKC/school en omarmt een SDG</p> <p>Elk IKC/school borgt een eigen 'Toekomststoel'</p> | <p>Evaluatie duurzaamheid in onderwijsaanbod, leefomgeving en (voorbeeld)gedrag</p> <p>Elk IKC/school maakt hierbij specifieke keuzes gericht op duurzaamheid binnen het IKC/school en omarmt een SDG</p> <p>Elk IKC/school evalueert de eigen 'Toekomststoel'</p> |
| <p>Er is geactualiseerd beleid voor duurzame inzetbaarheid van medewerkers middels verzuim- en vitaliteitsbeleid, vigerende cao, een op ontwikkeling gerichte gesprekscyclus (zie 8.1), scholingsbeleid en strategische personeelsplanning Vitaliteit leerlingen</p> | <p>Goede Dialoog</p> <p>Werkverdelingsplan team</p> <p>Mogelijkheden voor scholing en ontwikkeling</p> <p>o.a. ontwikkeling en implementatie bewegend leren</p> | <p>Goede Dialoog</p> <p>Werkverdelingsplan team</p> <p>Mogelijkheden voor scholing en ontwikkeling</p> | <p>Goede Dialoog</p> <p>Werkverdelingsplan team</p> <p>Mogelijkheden voor scholing en ontwikkeling</p> | <p>Evalueren Goede Dialoog</p> <p>Werkverdelingsplan team</p> <p>Mogelijkheden voor scholing en ontwikkeling</p> |

9.5 Inclusief onderwijs

| Doelstelling Innerwaard 2022-2026 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|---|---|---|--|--|
| <p>Iedereen voelt dat hij/zij erbij hoort en dat hij/zij gewaardeerd wordt en het kind volgt zo thuis nabij mogelijk onderwijs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maatwerk inzetten bij kinderen op het gebied van hoofd, hart en handen. • Inzet kennis en vaardigheden op het gebied van inclusief onderwijs. | <p>Implementatie visie en mindset inclusief onderwijs bij medewerkers, kinderen en ouders</p> <p>Het welbevinden van kinderen en medewerkers is bovengemiddeld (monitor sociale veiligheid en tevredenheidsonderzoeken)</p> <p>Verder ontwikkelen en verbeteren van de inzet van OA/LO voor doelgerichte ondersteuning</p> <p>Aantal verwijzingen naar het SBO/SO binnen Innerwaard is teruggebracht naar 2% (landelijk gemid.=2% / SWV= 3%)</p> <p>Ontwikkeling van onderwijsconcepten die inclusief werken ondersteunen</p> | <p>Implementatie visie en mindset inclusief onderwijs bij medewerkers, kinderen en ouders</p> <p>Verder ontwikkelen, verbeteren en borgen van de inzet van OA/LO voor doelgerichte ondersteuning</p> <p>Aantal verwijzingen naar het SBO/SO binnen Innerwaard is teruggebracht naar 2% (landelijk gemid. =2% / SWV=3%)</p> <p>Ontwikkeling van onderwijsconcepten die inclusief werken ondersteunen</p> | <p>Borgen visie en mindset Inclusief onderwijs bij medewerkers, kinderen en ouders</p> <p>Het welbevinden van kinderen en medewerkers is bovengemiddeld (monitor sociale veiligheid en tevredenheidsonderzoeken)</p> <p>Verder ontwikkelen, verbeteren en borgen van de inzet van OA/LO voor doelgerichte ondersteuning</p> <p>Aantal verwijzingen naar het SBO/SO is binnen Innerwaard teruggebracht naar 2% = land. gem.</p> <p>Ontwikkeling en borging van onderwijsconcepten die inclusief werken ondersteunen</p> | <p>Evaluatie visie en mindset Inclusief onderwijs bij medewerkers, kinderen en ouders</p> <p>Evalueren van de inzet van OA/LO voor doelgerichte ondersteuning</p> <p>Aantal verwijzingen naar het SBO/SO binnen Innerwaard is teruggebracht naar 2% (landelijk gemid.=2%</p> <p>Evaluatie van onderwijsconcepten die inclusief werken ondersteunen</p> |
| <p>In nauwe samenwerking met het SWV passend/inclusief onderwijs en ondersteuning voor alle kinderen realiseren</p> <p>Realiseren van de afspraken binnen ons SWV en effectief inzetten van de beschikbare middelen</p> | <p>Versterken externe jeugdhulp in IKC/school</p> <p>Expertise delen vanuit het SBO/SO naar het IKC/school</p> | <p>Versterken externe jeugdhulp in IKC/school</p> <p>Expertise delen vanuit het SBO/SO naar het IKC/school</p> | <p>Versterken en borgen externe jeugdhulp in IKC/school</p> <p>Borgen expertise vanuit het SBO/SO naar het IKC/school</p> | <p>Evalueren externe jeugdhulp in IKC/school</p> <p>Evalueren expertise vanuit het SBO/SO naar het IKC/school</p> |
| <p>Er wordt vanuit visie en deskundigheid gewerkt aan signalering, begeleiding en een specialistisch aanbod voor hoogbegaafdheid (HB)</p> | <p>Opleiden gedragsspecialist per IKC/school</p> <p>Gericht aanbod HB (X-klas) op IKC/schoolniveau</p> <p>Teamscholing</p> | <p>Elk IKC/school heeft een gedragsspecialist</p> <p>Gericht aanbod en borgen HB (x-klas) op IKC/schoolniveau</p> <p>Borgen Teamscholing</p> | <p>Borgen inzet gedragsspecialist</p> <p>Borgen HB (x-klas) op IKC/schoolniveau</p> <p>Evalueren Teamscholing</p> | <p>Evalueren inzet gedragsspecialist</p> <p>Evalueren HB (x-klas) op IKC/schoolniveau</p> |
| <p>Extra ondersteuningsmiddelen worden ingezet voor kinderen met specifieke behoeften</p> | | | | |

9.6 Integraal werken

| Doelstelling Innerwaard 2022-2026 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|--|---|--|---|--|
| <p>Iedereen ervaart een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-13 jaar en richting het VO vanuit het gedachtegoed van het Liemers Lijstje.</p> <p>• Er zijn goede overgangen (peuter/kleuter, gr 2/3, groep 8/VO) op het gebied van hoofd, hart en handen.</p> | <p>Monitoren, borgen, door ontwikkelen integraal werken IKC</p> <p>Ontwikkeling en implementatie KO-PO-VO</p> | <p>Monitoren, borgen en door ontwikkelen integraal werken IKC</p> <p>Ontwikkeling en implementatie KO-PO-VO</p> | <p>Borgen integraal werken IKC</p> <p>Implementatie en borging KO-PO-VO</p> | <p>Evalueren integraal werken IKC</p> <p>Borgen KO-PO-VO</p> |
| <p>Een actieve bijdrage vanuit het veld leveren aan het opleiden van studenten tot start bekwame leerkrachten middels Samen Opleiden de Liemers i.s.m. Pabo HAN</p> <p>Een actieve bijdrage vanuit het veld leveren aan het opleiden, begeleiden en het bieden van perspectief van de combifunctie onderwijsassistenten/PM'ers</p> | <p>Training Professionele dialoog voor alle (nieuwe) medewerkers Mentortraining</p> <p>Ontwikkeling Starters/LIO- kring</p> <p>Pilot met RijnIJssel; Praktijkleerroute ontwikkelen en implementeren</p> | <p>Training Professionele dialoog voor alle (nieuwe) medewerkers Mentortraining</p> <p>Borging Starters/LIO-kring</p> <p>Praktijkleerroute implementeren</p> | <p>Training Professionele dialoog voor alle (nieuwe) medewerkers Mentortraining</p> <p>Borging Starters/LIO-kring</p> <p>Praktijkleerroute borgen</p> | <p>Training Professionele dialoog voor alle (nieuwe) medewerkers Mentortraining</p> <p>Evaluatie Starters/LIO-kring</p> <p>Praktijkleerroute evalueren</p> |

9.7 Eigentijds onderwijs

| | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|--|--|--|---|---|
| <p>Iedereen ontwikkelt zich in de breedste zin. Deze ontwikkeling is van betekenis in de steeds sneller veranderende (digitale) wereld.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richten op toekomst bestendig onderwijs en opvang. • Inzet thematisch/betekenisvol onderwijs. • Evidence based initiëren. <p>Op stichtingsniveau is ons onderwijsaanbod divers waardoor er voor ouders wat te kiezen valt</p> | <p>Internaliseren missie en Innerwaarden</p> <p>Aansprekend IKC/schoolprofiel in woord en beeld</p> | <p>Uitdragen en voorleven missie en Innerwaarden</p> <p>Uitdragen IKC/schoolprofiel</p> | <p>Uitdragen en voorleven missie en Innerwaarden</p> <p>Uitdragen IKC/schoolprofiel</p> | <p>Evalueren missie en Innerwaarden</p> <p>Evalueren IKC/schoolprofiel</p> |
| Het keuzeaanbod is voor ouders en de buitenwacht duidelijk | Interne en externe profilering | Interne en externe profilering | Interne en externe profilering | Interne en externe profilering |
| In gesprek blijven over innovatieve thema's, ontwikkelingen, uitdagingen en 'de bedoeling' van ons onderwijs. | Oriëntatie op Anders Organiseren binnen Innerwaard en de Regio | Mogelijkheden onderzoeken voor implementatie van Anders Organiseren binnen Innerwaard | | |
| Kindgericht onderwijs | Elk IKC/school ontwikkelt en implementeert betekenisvol leren (thematisch onderwijs en techniek) passend bij de eigen ontwikkeling van het IKC/school. | Elk IKC/school ontwikkelt en implementeert betekenisvol leren (thematisch onderwijs en techniek) passend bij de eigen ontwikkeling van het IKC/school. | Elk IKC/school implementeert en borgt betekenisvol leren (thematisch onderwijs en techniek) | Elk IKC/school borgt en evalueert betekenisvol leren (thematisch onderwijs en techniek) |
| Conform het convenant Meer Muziek in de Klas Lokaal De Liemers krijgen alle kinderen van groep 1 t/m 8 in 2020 structureel muziekonderwijs | Implementatie muziek gr. 1 t/m 8 | Implementatie muziek gr. 1 t/m 8 | | |

Matrix Innerwaard: beleidsvoornemens in samenhang met beleidsterreinen en thema's

| Thema's | Eigenaarschap | Verbinding | Basiskwaliteit continu verbeteren | Inclusief onderwijs | Integraal werken | Eigentijds onderwijs | Duurzaamheid |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
| Beleidssterreinen Onderwijs en identiteit | Verantwoordelijkheid Bovengemiddelde opbrengsten Doelen stellen/ Doelgericht leren Kindgesprekken | Vertrouwen Samenwerken LeerKRACHT Positief professioneel klimaat (Niemand buiten sluiten) | Lezen, taal en rekenen: Kwaliteitskaarten +audit Bovengemiddelde opbrengsten Doelen stellen (SMART) Burgerschap Evidence informed | Ondersteunings- profiel Ondersteunings- team Gedrag/ HB/talent- ontwikkeling | Eenduidig pedagogisch klimaat i.s.m. partners Doorlopende leerlijnen (KO-PO- VO) | IKC/schooleigen profiel Digitale geletterdheid Mediawijsheid Betekenisvol leren Anders organiseren Kindgericht leren | Interne en externe expertise inzetten SDG's |
| Personeel en organisatie | Innerwaarden Goede Dialoog Innerwaard Doelen stellen (SMURF) Zelfreflectie Professionele ontwikkeling Management- afspraken | Innerwaarden Goede Dialoog Innerwaard Feedback geven en vragen Pedagogisch bekwaam Leerkringen Samen opleiden Praktijkleerroute | Innerwaarden Goede Dialoog Innerwaard Vakdidactisch en vakinhoudelijk bekwaam Doelen stellen (SMART) LeerKRACHT Samenwerken Zelfreflectie Professionele cultuur | Innerwaarden Mindset Inzet OA, LO Scholing HB/X-groep Specialist HB | Innerwaarden Samenwerken met OA, LO, partners, PM- ers, enz. Samenwerken en ontwikkelen in de doorgaande lijn ko-po-vo | Innerwaarden Inzet ICT- mogelijkheden Inzet Innovatie- Coördinator Digitale geletterdheid Veiligheid en privacy | Innerwaarden Goede Dialoog Innerwaard Sterke-kanten- benadering Duurzame, vitale inzetbaarheid Goed werkgeverschap Anticiperen lerarentekort |
| Kwaliteit en communicatie | Staan en gaan voor je werk Eigenaarschap: verantwoordelijk- heid nemen/ reflectie/ leiderschap tonen en voorbeeldgedrag. | Leerkringen LeerKRACHT Van/met elkaar leren Ouderbetrokkenheid Actuele interne en externe communicatie via nieuwsbrief, website en social media | PDCA Doelen stellen: Koers, IKC/schoolplan, jaarplan, jaarverslag, Goede Dialoog Analyseren data Planmatig werken Kwaliteitskaarten + audit Afspreken en aanspreken Kwaliteitsonderzoeken (ouders, lln, medewerkers) | Ondersteunings- profiel Mindset Ouderbetrokken- heid Interne en externe expertise SWV | IKC/Schoolplan 2023-2027 en jaarplannen Inspelen op behoeften van ouders en kinderen Ouderbetrokkenheid | Gebruik ICT- mogelijkheden Leerdoelgericht werken | Voorleven/ modellen en uitdragen Profilering |
| Financiën en beheer | Faciliteren professionele ontwikkeling (bijv. | Faciliteren leerkringen, interne en externe communicatie | Faciliteren scholing | Basisarrangementen SWV | Win-win IKC's | MIP actualiseren Faciliteren innovatie | Meerjarenbegroting MIOP actualiseren Contractbeheer MIOP ext. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | LeerKRACHT, scholing) | | | Faciliteren extra ondersteuning | | | Evaluëren en actualiseren financiële kaders |
| Gebouwen en materiaal | Zorgzaamheid en verantwoordelijkheid Opgeruimde omgeving Gedrag en handelen gezonde leeromgeving (ventilatie) | IKC-mogelijkheden benutten en optimaliseren | Kwaliteit materialen | Aanpassingen in gebouwen | Realiseren IHP Duiven en Westervoort Contractbeheer MOP ext. | Realiseren passende infrastructuur en devices Methoden en/of apps | Frisse scholen B Duurzame materialen Nieuwbouw Remigius Aanpassing gebouw Bernadetteschool Verbetering binnenklimaat |
| Maatschappelijk draagvlak en samenwerking | Eigen initiatieven binnen kaders | Samenwerking SWV, PON, KO, VO, Gemeenten/ Sociaal domein | Optimale basistoerusting voor toekomst leerlingen | Gemeente, Sociaal domein, SWV de Liemers PO Zonnekinderen, Zozijn | IKC's (0-12 of 2-12 jr) met Zonnekinderen e.a. Doorgaande lijn KO-PO-VO | Digitale geletterdheid en veiligheid ICT | Samen opleiden → opleidingsbestuur PON Praktijkleerroute |
| Ondernemerschap en PR | Medewerkers ambassadeurs Innerwaard | Benutten voordelen middelgrote organisatie: betrokkenheid, korte lijnen, slagkracht en wendbaar | Samenwerken met VO | Onderzoeken Pilots SWV/SBO | Win-win IKC's/Kinderopvang Pilots doorgaande lijn KO-PO-VO | Marktgerichte profilering concepten Goede communicatie | Alert zijn op subsidie-mogelijkheden |

Bijlage 2

Format Jaarplan Innerwaard

Thema 1: Eigenaarschap

| Doelstelling beleidsperiode | Resultaat schooljaar | Activiteiten | Planning / tijdpad | Betrokkenen |
|------------------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------|--------------------|
| | | | | |
| Evaluatie | | | | |

Thema 2: Verbinding

| Doelstelling beleidsperiode | Resultaat schooljaar | Activiteiten | Planning / tijdpad | Betrokkenen |
|------------------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------|--------------------|
| | | | | |
| Evaluatie | | | | |

Thema 3: Basiskwaliteit continu verbeteren

| Doelstelling beleidsperiode | Resultaat schooljaar | Activiteiten | Planning / tijdpad | Betrokkenen |
|------------------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------|--------------------|
| | | | | |
| Evaluatie | | | | |

Thema 4: Duurzaamheid

| Doelstelling beleidsperiode | Resultaat schooljaar | Activiteiten | Planning / tijdpad | Betrokkenen |
|-----------------------------|----------------------|--------------|--------------------|-------------|
| | | | | |
| Evaluatie | | | | |

Thema 5: Inclusief onderwijs

| Doelstelling beleidsperiode | Resultaat schooljaar | Activiteiten | Planning / tijdpad | Betrokkenen |
|-----------------------------|----------------------|--------------|--------------------|-------------|
| | | | | |
| Evaluatie | | | | |

Thema 6: Integraal werken

| Doelstelling beleidsperiode | Resultaat schooljaar | Activiteiten | Planning / tijdpad | Betrokkenen |
|-----------------------------|----------------------|--------------|--------------------|-------------|
| | | | | |
| Evaluatie | | | | |

Thema 7: Eigentijds onderwijs

| Doelstelling beleidsperiode | Resultaat schooljaar | Activiteiten | Planning / tijdpad | Betrokkenen |
|-----------------------------|----------------------|--------------|--------------------|-------------|
| | | | | |
| Evaluatie | | | | |

Bijlage 3

Lijst met afkortingen

| | |
|----------|---|
| AVG | Algemene Verordening Gegevensbescherming |
| BA | Bestuursadviseur |
| BC | Bouwcoördinator |
| BS | Bestuur |
| BSO | Buitenschoolse opvang |
| CABO | Centrale Administratie Bestuursbureau Onderwijs |
| CJG | Centrum voor Jeugd en Gezin |
| CvB | College van Bestuur |
| DT | Directieteam |
| Dir | Directeuren |
| DMOP | Duurzaam Meerjaren onderhoudsplan |
| Gem. | Gemiddeld |
| GMR | Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad |
| HBG | Hoogbegaafdheid |
| HGW | Handelingsgericht werken |
| IB | Intern Begeleider |
| I-cor | Innovatie-coördinator |
| ICT | Informatie en communicatietechnologie |
| IHP | Integraal huisvestingsplan |
| IKC | Integraal Kindcentrum |
| i.h.k.v. | in het kader van |
| i.o. | in ontwikkeling |
| i.r.t. | in relatie tot |
| i.s.m. | in samenwerking met |
| KO | Kinderopvang |
| LC | Locatiecoördinator |
| LO | Lerarenondersteuner |
| LOVS | Leerlingvolgsysteem |
| MIP | Meerjaren investeringsplan |
| MIS | Managementinformatiesysteem |
| MR | Medezeggenschapsraad |
| MT | Managementteam |
| OGW | Opbrengstgericht werken |
| PDCA | Plan Do Check Act |
| PL | Pedagogisch Leiderschap |
| PM-er | Pedagogisch medewerker |
| PO | Primair Onderwijs |

*IKC-schoolplan De Hoge Hoeve 2023-2027
'Verbinden met de toekomst'*

| | |
|-------|---|
| PON | Personeelscluster Oost Nederland |
| PT | Pedagogische Tact |
| RvT | Raad van Toezicht |
| RN | Referentieniveaus |
| SBO | Speciaal Basisonderwijs |
| SBP | Strategisch Beleidsplan |
| SMART | Specifiek-Meetbaar-Acceptabel-Realistisch-Tijdsgebonden |
| SMURF | Specifiek-Meetbaar-Uitdagend-Realistisch-Fun |
| SOP | Schoolondersteuningsprofiel |
| SWOT | Strengths, Weaknesses, Opportunities & Threats |
| SWV | Samenwerkingsverband |
| VO | Voortgezet Onderwijs |
| VVE | Voor- en Vroegschoolse Educatie |
| WG | Waarderingsgesprek |
| WMO | Wet Maatschappelijke Ondersteuning |

Bijlage 4

FORMULIER "Instemming met IKC-schoolplan"

IKC: De Hoge Hoeve

Adres: De Hoge Hoeve 70

Postcode/plaats: 6932 DJ Westervoort

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad in te stemmen met het van 2023 tot 2027
geldende IKC-schoolplan.

Renee de Zeeuw Namens de MR,

Westervoort plaats

14 januari datum

~~Renee de Zeeuw~~ handtekening

R. de Zeeuw naam

Voorzitter functie

FORMULIER "Vaststelling van IKC-schoolplan"

IKC: De Hoge Hoeve
Adres: De Hoge Hoeve 70
Postcode/plaats: 6932 DJ Westervoort

VERKLARING

Het bevoegd gezag heeft het van 2023 tot 2027 geldende IKC-schoolplan vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Groensen

plaats

17-01-2024

datum

[Handwritten signature]

handtekening

A. Miltenburg

naam

Bestuurder

functie

Burgerschap

Wij hebben een collectieve ambitie geformuleerd in een aantal kwaliteitscriteria gericht op burgerschap. Hierbij staan drie basiswaarden centraal; vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Burgerschapsonderwijs rust kinderen toe om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Het draagt bij aan het ontwikkelen van het vermogen en de bereidheid om binnen de kaders van de democratische rechtstaat een bijdrage te leveren aan de instandhouding of verdere ontwikkeling van de democratische structuur.

De IKC's en de basisschool van Innerwaard hebben hun eigen vrijheid en autonomie om burgerschap zelf vorm te geven. Vanuit het wettelijk kader en de kwaliteitszorg ontwikkelen zij hun eigen beleid; doelgericht, samenhangend en herkenbaar.

Burgerschap bij Innerwaard.

De missie van Innerwaard is leidend voor onderwijsdoelen, beleidsvoornemens en strategische keuzes en richtinggevend voor het denken en handelen van leerkrachten, ondersteuners, leidinggevendens, bestuurders en toezichthouders. Burgerschap maakt structureel onderdeel uit van onze cultuur. Wij vervullen een voorbeeldrol en functioneren hierbij als rolmodel. Hierbij is onze gezamenlijke ambitie:

**Onderwijs van kinderen in de breedste zin stimuleren,
zodat ze kunnen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld
en zo zijn toegerust voor de wereld van nu en morgen**

Om onze visie en missie waar te kunnen maken, hebben we een gezamenlijk referentiekader nodig dat gebaseerd is op gedeelde waarden. Waarden geven aan waar wij voor staan, wie we zijn en vooral wie we willen zijn. Ze vormen het fundament van ons moreel denken en handelen. De 4 kernwaarden die we samen uit willen dragen, noemen we Innerwaarden. Vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vakmanschap.



In onze koers staan de 7 richtinggevende thema's beschreven; Eigenaarschap, Verbinding, Basiskwaliteit continu verbeteren, Inclusief onderwijs, Integraal onderwijs, Eigentijds onderwijs en Duurzaamheid. Zij zijn verbonden met de 3 psychologische basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie), het Liemers Lijstje (7 beloften aan kinderen in de Liemers) en de hoofddoelen van ons onderwijs; kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Innerwaard vult haar opdracht in vanuit een christelijke en algemeen bijzondere achtergrond in verbondenheid, openheid en dialoog met elkaar en met respect voor andere geloofsovertuigingen. Ieders vrijheid wordt hoog geacht, maar er is wel sprake van onderlinge verantwoordelijkheid en solidariteit. Parallel aan de eigenheid is duidelijk dat we ons houden aan gezamenlijke kaders die zich manifesteren in gemeenschappelijke afspraken, kwaliteitscriteria en eisen van professionaliteit, gevolgd door het aanspreken van elkaar daarop. Belangrijke voorwaarde is openheid. De open relatie die de stichting aangaat met de omgeving uit zich in een sfeer van opbouwende communicatie. Deze communicatie is zorgvuldig, eenduidig en relevant.

Wij hebben een collectieve ambitie geformuleerd in een aantal kwaliteitscriteria, ook gericht op burgerschap. Deze gelden voor alle IKC's en de basisschool van onze stichting.

1. Levensbeschouwelijke identiteit uitdragen

Wij zijn een waardengedreven organisatie met een diversiteit aan levensovertuigingen: katholiek, interconfessioneel en algemeen bijzonder. De IKC's en school binnen onze stichting schenken aandacht aan levensbeschouwelijke vorming van kinderen als brede vorming.

2. Midden in de maatschappij staan

Binnen onze IKC's wordt samengewerkt met andere maatschappelijke organisaties. Het IKC/de school wordt gezien als bindend element binnen het omgevingsnetwerk. We gaan uit van een multiculturele samenleving. We nemen wat de maatschappij in de vorm van wettelijke voorschriften van ons vraagt als uitgangspunt.

3. Onderkennen en ontwikkelen van talenten van kinderen

We streven een brede ontwikkeling van kinderen na waarbij gewerkt wordt aan optimale leerresultaten voor de basisvaardigheden en aan vaardigheden om als volwaardig burger te kunnen genieten en sociaal en kritisch deel te nemen aan de maatschappij.

4. De ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers

Burgerschap gaat over de ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers. Kinderen krijgen daarvoor de kennis aangeboden, ze worden gestimuleerd om eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Om dit te bereiken gaan we uit van diversiteit tussen kinderen en hun omgeving. Hierbij staan drie basiswaarden centraal; vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Burgerschapsonderwijs rust kinderen toe om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Het draagt bij aan het ontwikkelen van het vermogen en de bereidheid om binnen de kaders van de democratische rechtstaat een bijdrage te leveren aan de instandhouding of verdere ontwikkeling van de democratische structuur.

Burgerschap is gerelateerd aan de hoofdoelen van ons onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Burgerschap en kwalificatie

Kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving, de werking van onze democratische rechtstaat en een eigen rol daarin. Ook het aansluiten bij verschillende vormen van vervolgonderwijs is bij burgerschap een belangrijk aandachtspunt.

Burgerschap en socialisatie

Het inwijden van leerlingen in een democratische cultuur en het stimuleren van een humane en vreedzame houding t.o.v. anderen en de wereld om hen heen.

Daar hoort individuele vrijheid bij, begrensd door de vrijheid van de ander en door de mogelijkheden van de leerling.

De spanning die zich hier aandient tussen individuele vrijheid en sociale normen is niet op te heffen; zowel autonomie als inclusie en sociale cohesie vanuit gedeelde waarden zijn tegelijkertijd doelen van burgerschapsonderwijs.

Burgerschap en persoonsvorming

Een reflectie op de eigen identiteit is essentieel voor burgerschap; om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin en hoe ze zich tot een ander en het andere willen verhouden.

De IKC's en de basisschool van Innerwaard hebben hun eigen vrijheid en autonomie om burgerschap zelf vorm te geven. Vanuit het wettelijk kader en de kwaliteitszorg ontwikkelen zij hun eigen beleid; doelgericht, samenhangend en herkenbaar.

· Er is een heldere visie op burgerschap ontwikkeld en er is inzichtelijk gemaakt hoe dit samenhangt met het IKC/schoolbeleid.

· Er zijn heldere burgerschapsdoelen geformuleerd.

· Er is een leerplan opgesteld met concreet uitgewerkte leerdoelen waarin kennis, houding en vaardigheden worden uitgedrukt. Hierin wordt duidelijk wanneer we de leerling op welke momenten in hun schoolperiode deze competenties willen bijbrengen. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod vormgegeven.

- Opbrengsten van burgerschapsonderwijs. Volgen en leerresultaten in kaart brengen en waar nodig de aanpak aanpassen.
- Hierover verantwoording afleggen in het school/IKC plan en de school/IKC gids.

Sinds augustus 2021 is de nieuwe wet Verduidelijking van de burgerschapsopdracht van kracht (zie Wet & toezicht). Deze wet beschrijft specifiekere dan voorheen wat er van scholen wordt verwacht rondom burgerschap. Deze vier kaarten hieronder beschrijven waar wij als Stichting Innerwaard ten minste doelgericht en samenhangend aandacht aan besteden.

“De inhoudskaarten beschrijven veel bekende inhouden, maar laten ook zien wat er met de nieuwe wet is veranderd. Er worden bijvoorbeeld explicietere eisen gesteld aan wat leerlingen moeten weten. Scholen moeten leerlingen meer uitdagen om te oefenen met burgerschapscompetenties. De nieuwe wet vraagt van scholen en lerarenteams ook om nadrukkelijker na te denken over de waarden van de school en hoe de schoolcultuur en het onderwijsaanbod daaraan invulling geven.”

Schoolaanbod

De cultuur van een school vormt leerlingen. Ze spiegelen zich aan medeleerlingen en leraren en brengen hun eigen ervaringen en culturele achtergrond in. De school vormt een minimaatschappij, waarin leerlingen ervaring kunnen opdoen met democratische cultuur, besluitvormingsprocessen, diversiteit en inclusie. Deze inhoudskaarten vragen expliciet aandacht voor dit aspect van burgerschapsonderwijs. We hopen dat deze inhoudskaarten scholen ondersteunen om ook invulling te geven aan dit aspect in de aangescherpte wet.

Doelen: SLO burgerschap inhoudskaarten burgerschap
Basiswaarden van de democratische rechtsstaat

| Inhoud | onderbouw po | middenbouw po | bovenbouw po |
|--|---|---|---|
| Kennis van en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat | De leerling leert over..... | De leerling leert over..... | De leerling leert over..... |
| De wet gaat over de volgende basiswaarden: a) Vrijheid van meningsuiting b) Gelijkwaardigheid en gelijke behandeling c) Verdraagzaamheid en tolerantie d) Afwijzen van discriminatie | ...regels en afspraken thuis en in de klas: a) Inspraak van leerlingen bij regels (overleg) b) Gelijke behandeling in gelijke gevallen c) Situaties waarin uitzonderingen van toepassing zijn d) Rechtvaardig en haalbaar voor iedereen | ...regels en afspraken op school en in de leefomgeving: a) Inspraak van leerlingen bij regels in de school (leerlingenraad) b) Gelijke behandeling in gelijke gevallen c) Situaties waarin uitzonderingen van toepassing zijn d) Rechtvaardig en haalbaar voor iedereen | ...wetten en afspraken in de maatschappij: a) Inspraak van burgers in de rechtsstaat (verkiezingen) b) Grondrechten, mensenrechten en de rechten van het kind c) Rekening houden met minderheidsstandpunten d) Rechtvaardig en haalbaar voor iedereen |
| Bij ons op het IKC/school besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens | .... | ... | ..... |
| | ...verschillende rollen en verantwoordelijkheden in de omgang tussen: <ul style="list-style-type: none"> • leerlingen onderling • volwassenen en kinderen • mensen in relatie tot hun omgeving (zoals dieren) | ...verschillende rollen en verantwoordelijkheden in de omgang tussen: <ul style="list-style-type: none"> • mensen onderling • directie, leraren, ouders en leerlingen (leerlingenraad) • ambtsdragers (zoals politiemensen) en burgers | ..verschillende rollen en verantwoordelijkheden in een democratische rechtsstaat: <ul style="list-style-type: none"> • burger – de leerling zelf • bestuurder (burgemeesters en wethouders, ministers en koning) • volksvertegenwoordiger (gemeenteraad, Provinciale Staten, Eerste en Tweede Kamer) • rechter (aanklager en advocaat) |
| Bij ons op het IKC/school leren de leerlingen dit voornamelijk tijdens | ..... | ..... | ..... |

Respect voor verschillen

| Inhoud | onderbouw po | middenbouw po | bovenbouw po |
|---|--|--|--|
| kennis over en respect voor verschillen en het uitgangspunt dat mensen in gelijke gevallen gelijk worden behandeld | De leerling leert over... | De leerling leert over... | De leerling leert over... |
| <p>Het gaat hier over overeenkomsten en verschillen met betrekking tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geslacht, gender en seksuele diversiteit, familie en thuissituatie, mogelijkheden en beperkingen • Politieke gezindheid, culturele identiteit, godsdienst en levensovertuiging | <p>...overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen in hoe ze zichzelf en hun thuissituatie beschrijven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geslacht en gender • Seksuele diversiteit • Familie en thuissituatie • Lichamelijke en cognitieve mogelijkheden en beperkingen | <p>...overeenkomsten en verschillen tussen mensen, in hoe zij zichzelf en hun thuissituatie beschrijven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geslacht en gender • Seksuele diversiteit • Familie en thuissituatie • Lichamelijke en cognitieve mogelijkheden en beperkingen | <p>...overeenkomsten en verschillen tussen beelden die mensen van 'de ander' hebben en hoe 'de ander' zichzelf en zijn thuissituatie beschrijft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geslacht en gender • Seksuele diversiteit • Familie en thuissituatie • Lichamelijke en cognitieve mogelijkheden en beperkingen |
| Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens | .... | ..... | .... |
| | <p>...overeenkomsten en verschillen in wat medeleerlingen belangrijk vinden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorkeuren en ideeën • Godsdienst en levensovertuiging | <p>...overeenkomsten en verschillen in wat mensen belangrijk vinden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorkeuren, meningen en opvattingen • Culturele gewoonten • Godsdienst en levensovertuiging | <p>...overeenkomsten en verschillen in wat mensen met verschillende achtergronden belangrijk vinden en manieren om met elkaar daarover in gesprek te gaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politieke ideeën • Culturele tradities • Godsdienst en levensovertuiging |
| Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens | ..... | .... | ..... |

Maatschappelijke competenties

| Inhoud | onderbouw po | Middenbouw po | bovenbouw po |
|--|---|---|--|
| ontwikkelen van maatschappelijke competenties in samenhang met sociale competenties | De leerling doet ervaring op met... | De leerling doet ervaring op met... | De leerling doet ervaring op met... |
| <p>Het gaat hier over maatschappelijke competenties met betrekking tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pluriformiteit: openstaan voor andere meningen en bereid zijn tot samenwerking • Democratie: omgaan met de vorm waarin er gezamenlijk of via vertegenwoordiging beslissingen worden genomen | <p>...eigen voorkeuren en ideeën verwoorden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwoorden • Luisteren | <p>...meningen en opvattingen van anderen in eigen woorden samenvatten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luisteren en doorvragen | <p>...debatteren over actuele of maatschappelijke kwesties waarover verschillende ideeën bestaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geïnformeerd deelnemen • Luisteren en doorvragen • Zowel verschillende als overeenkomstige ideeën benoemen • Eigen afweging maken |
| Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens | .... | .... | ..... |
| | ...haar/zijn stem laten horen tijdens een beslissing. | ...samen met anderen een compromis te vinden waarin rekening wordt gehouden met iedereen. | ...samen met anderen manieren vinden om tot een besluit te komen. |
| Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens | ..... | ... | ..... |
| Ontwikkelen van sociale competenties in samenhang met maatschappelijke competenties | Het is de taak van de school om sociale competenties uit te werken, passend bij de waarden die de school wil overdragen. Bekijk onze voorbeelduitwerkingen: https://www.slo.nl/publish/pages/4815/inhoudslijn-po-ojwjezelfendeander04-2018.pdf | | |
| Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens | .... | ..... | ..... |

Schoolcultuur

| | onderbouw po | middenbouw po | bovenbouw po |
|---|-------------------------|--|--|
| De school zorgt voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden | De school zorgt voor... | De school zorgt voor... | De school zorgt voor... |
| Het gaat erom dat de school zorgt voor: <ul style="list-style-type: none"> • Een schoolcultuur waarin de waarden van de school en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat zichtbaar zijn • Een onderwijsaanbod waarin leerlingen worden gestimuleerd om actief te handelen naar deze waarden | | ...een schoolcultuur waarin leerlingen en ouders kennismaken met de waarden van de school. Deze waarden sluiten aan op de basiswaarden: <ul style="list-style-type: none"> • Vrijheid van meningsuiting • Gelijkwaardigheid en gelijke behandeling • Verdraagzaamheid en tolerantie • Afwijzen van discriminatie | ...een schoolcultuur waarin leerlingen actief oefenen met en handelen naar de basiswaarden en de waarden van de school. <ul style="list-style-type: none"> • Vrijheid van meningsuiting • Gelijkwaardigheid en gelijke behandeling • Verdraagzaamheid en tolerantie • Afwijzen van discriminatie |
| Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens |  | .... | ..... |
| | | ...een onderwijsaanbod waarin leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor hun omgeving. <ul style="list-style-type: none"> • Ontmoetingen • Ervaring opdoen met • Oefenen met | ...een onderwijsaanbod waarin leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en hun omgeving. <ul style="list-style-type: none"> • Ontmoetingen • Ervaring opdoen met • Oefenen met • Afstemmen op • Individueel en collectief belang afwegen |
| Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens |  | ..... | ..... |



Digitale geletterdheid bij Innerwaard

De missie van Innerwaard is leidend voor onderwijsdoelen, beleidsvoornemens en strategische keuzes en richtinggevend voor het denken en handelen van leerkrachten, ondersteuners, leidinggevenden, bestuurders en toezichthouders. Digitale geletterdheid maakt structureel onderdeel uit van onze basisvaardigheden. Wij vervullen een voorbeeldrol en functioneren hierbij als rolmodel. Hierbij is onze gezamenlijke ambitie:

Onderwijs van kinderen in de breedste zin stimuleren, zodat ze kunnen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld en zo zijn toegerust voor de wereld van nu en morgen

Om onze visie en missie waar te kunnen maken, hebben we een gezamenlijk referentiekader nodig dat gebaseerd is op gedeelde waarden. Waarden geven aan waar wij voor staan, wie we zijn en vooral wie we willen zijn. Ze vormen het fundament van ons moreel denken en handelen. De 4 kernwaarden die we samen uit willen dragen, noemen we Innerwaarden. Vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vakmanschap.

In onze koers staan de **7 richtinggevende thema's** beschreven; *Eigenaarschap, Verbinding, Basiskwaliteit continu verbeteren, Inclusief onderwijs, Integraal onderwijs, Eigentijds onderwijs en Duurzaamheid*. Zij zijn verbonden met de 3 psychologische basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie), het Liemers Lijstje (7 beloften aan kinderen in de Liemers) en de hoofddoelen van ons onderwijs; kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

De wereld om ons heen verandert snel. ICT en techniek hebben grote impact op onze samenleving. Dat heeft ook gevolgen voor ons onderwijs. Wat hebben de kinderen van nu nodig voor de wereld van morgen? Wat vraagt dat van ons? Wat betekent dat voor ons onderwijs? Op deze vragen moeten we antwoorden geven.

Wij hebben een collectieve ambitie geformuleerd in een aantal kwaliteitscriteria gericht op digitale geletterdheid. In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Het is daarom vereist dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee. Het is belangrijk mee te bewegen met de steeds sneller veranderende wereld en zo digitale geletterdheid te betrekken bij de basisvaardigheden van de leerlingen.

Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën die nodig zijn om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse én toekomstige (informatie)samenleving.

Digitale geletterdheid heeft een aantal inhoudelijke domeinen die onderling van elkaar afhankelijk zijn:

ICT-basisvaardigheden

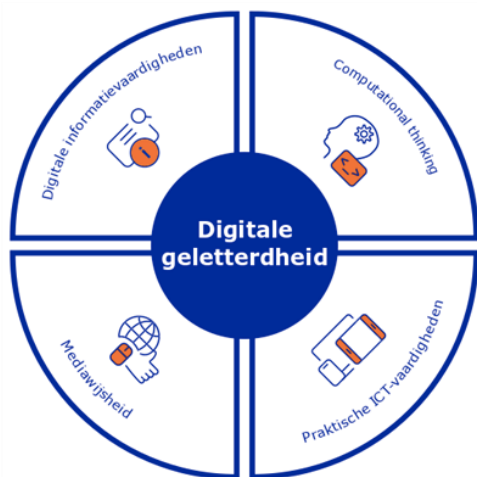
Dit zijn de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen en om de mogelijkheden en beperkingen van digitale technologie te overzien.

Informatievaardigheden Dit is het scherp kunnen formuleren van een informatievraag op basis van een informatiebehoefte, het zoeken en vinden van bronnen waarin antwoorden op de informatievraag te vinden zijn, het analyseren van die bronnen, het selecteren van bruikbare en betrouwbare informatie en het verwerken ervan. In de context van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van digitale middelen bij het proces van informatieverwerking, -verwerking en -verstrekking.

Mediawijsheid Dit is door de Raad van Cultuur in 2005 gedefinieerd als: 'Het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld.' In het kader van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van media waarbij digitale technologie toegepast wordt.

Computational thinking

- De concepten die in de informatica worden gebruikt, bijvoorbeeld abstractie, algoritmes, decompositie, patroonherkenning, parallelisatie enz.
- De werkwijzen die typerend zijn voor het werken met digitale technologie, bijvoorbeeld iteratief werken, testen en fouten verbeteren, hergebruiken en aanpassen enz.
- De persoonlijke verhouding van de ontwerper van digitale technologie, tot anderen en tot de technologische wereld. Daarbij spelen zaken als opvattingen, kritisch denken, reflecteren, oog hebben voor mogelijkheden enz.



Het goed beheersen van de basisvaardigheden, waaronder digitale geletterdheid, is binnen Innerwaard een belangrijke voorwaarde voor kansrijke ontwikkeling van kinderen.

De cognitieve, executieve en sociale vaardigheden zijn nodig om zelfredzaam te zijn, informatie te verwerken, de wereld te verkennen en talenten tot ontplooiing te laten komen.

Burgerschap en digitale geletterdheid spelen hierbij een belangrijke rol. We willen kinderen leren actief mee te doen aan de samenleving en een positieve bijdrage hieraan te leveren.

Bij digitale geletterdheid gaat het niet alleen om technologie. Het gaat ook om de wijze waarop de leerlingen met die technologie omgaan. Daarom benadert digitale geletterdheid de domeinen vanuit vier perspectieven, die vanuit de leerling zijn opgesteld:

Leerlingen verwerven kennis van digitale technologie.

Kennis van digitale technologie is de basis die leerlingen nodig hebben om zich bewust, kritisch en actief op te kunnen stellen in de digitale samenleving en om bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik te kunnen maken van digitale technologie.

Leerlingen leren omgaan met digitale technologie.

Door te leren hoe digitale technologie werkt, leren leerlingen met behulp daarvan problemen op te lossen en systematisch te zoeken naar informatie. Leerlingen kunnen in hun hele schoolloopbaan en het (informele) leren in de rest van hun leven profijt hebben van deze vaardigheden. Daarnaast bieden deze vaardigheden hun de mogelijkheden om zelf actief te participeren in de digitale samenleving en uiting te geven aan hun eigen persoonlijkheid en creativiteit.

Leerlingen leren op een kritische manier over digitale technologie na te denken.

Leerlingen worden zo in staat gesteld om hun houding ten opzichte van de plaats en betekenis van digitale technologie voor veel aspecten van de samenleving te ontwikkelen. Ook leren ze nadenken over de betekenis van digitale technologie voor hun eigen leven en voor de vorming van hun eigen identiteit. Bewust omgaan met media, identiteit, ethiek en veiligheid zijn grote thema's waar leerlingen mee in aanraking komen. Behalve dat leerlingen leren nadenken over de risico's, leren

zij ook hoe doorbraken in de digitale technologie het leven kunnen beïnvloeden en verrijken. Zij leren dat het maken van keuzes altijd waarden gedreven is en dat daarbij altijd verschillende waarden tegen elkaar afgewogen moeten worden: persoonlijke, maatschappelijke, economische waarden enz.

Leerlingen leren creëren met digitale technologie.

Door een ontwerp- en maakproces te doorlopen, ontdekken leerlingen hun eigen mogelijkheden, talenten en kwaliteiten en krijgen zij inzicht in de maakprocessen die in het bedrijfsleven gebruikt worden. Ze leren creatief te denken, met anderen samen te werken, hun kennis en vaardigheden in nieuwe situaties te benutten en om te gaan met uitdagingen. Dit is een continu ontwikkelproces, waarbij leerlingen uitdagingen leren om te zetten in nieuwe mogelijkheden door hierop te reflecteren. Leerlingen ontwikkelen hiermee een onderzoekende en coöperatieve houding die in het vervolgonderwijs en in de (toekomstige) samenleving steeds meer gevraagd wordt. Leerlingen leren zo zelfregulerend te participeren in een samenleving waarin digitale technologie een grote en groeiende invloed heeft. Digitale technologie krijgt zo waarde voor het leerproces, de persoonsvorming en de loopbaan van de leerling.

De vier perspectieven staan niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Kennisverwerving kan samengaan met ‘leren omgaan’, ‘nadenken over’ kan niet zonder kennis. Kennis opdoen, kan tijdens het creëren. Bij digitale geletterdheid komen alle vier perspectieven aan de orde bij het leren over de vier inhoudelijke domeinen.

“We helpen kinderen in de wereld te komen.” (Gert Biesta) We spelen in op wat er gebeurt in de wereld en wat er speelt in de wijk waarin het IKC/de school staat en het kind opgroeit. We halen de buitenwereld binnen. Op het IKC/de school leren kinderen de wereld beter kennen en kunnen ze oefenen en vorm geven aan burgerschap en digitale geletterdheid.

Samenvatting digitale geletterdheid Bron: de Rolgroep

| | Groep 1,2,3 | Groep 4, 5, 6 | Groep 7, 8 |
|---|--|---|---|
| ICT Basisvaardigheden | Fase 1 onderbouw | Fase 2 middenbouw | Fase 3 bovenbouw |
| Soorten en onderdelen | Leerlingen weten wat een computer kan en kunnen verschillende soorten computers onderscheiden. | Leerlingen weten wat verschillende soorten computers kunnen. | Leerlingen kennen de omgeving waarin een computer gebruikt wordt (online, netwerk). |
| Computers in eigen omgeving en samenleving | Leerlingen weten waar en waarvoor computers gebruikt worden. | Leerlingen gebruiken een computer op de juiste (en verantwoorde) manier. | Leerlingen gebruiken een computer in een online omgeving |
| Veiligheid | Leerlingen kunnen computers verantwoord gebruiken (veiligheid, houding, tijd). | Leerlingen kunnen veilig omgaan met wachtwoorden, accounts en informatie. | Leerlingen gebruiken wachtwoorden, opslag en internet op een veilige manier |

| | | | | | | |
|---|---|----------------------------|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Basisgebruik, programma's en apps | Leerlingen zijn in staat te werken met computers in de klas. | | Leerlingen kennen verschillende soorten programma's en apps. | | Leerlingen kunnen verschillende soorten media maken, opslaan en terugvinden. | |
| Leren met computers | Leerlingen weten hoe computers een rol kunnen spelen bij het leren. | | Leerlingen kiezen voor het juiste programma bij een doel. | | Leerlingen kennen de kansen in programma's en apps (leren, creëren, communiceren). | |
| Maken en bewerken van media | Leerlingen weten hoe verschillende media zijn gemaakt en bewerkt. | | Leerlingen kunnen zelf media maken. | | Leerlingen kiezen het juiste programma/de juiste app om media te maken | |
| Delen van media | Leerlingen weten hoe media gedeeld kunnen worden. | | Leerlingen delen hun gemaakte media in de klas op school. | | Leerlingen publiceren hun gemaakte media. | |
| Soorten en onderdelen | Computer/laptop/iPad/Tablet leren kennen | .. | Computer/laptop/iPad/Tablet verschillen leren kennen | .. | Benoemen computer/laptop/iPad/Tablet | .. |
| Computers in eigen omgeving en samenleving | Werken op basispoort Digitaal programma kleuterplein Gerichte apps gebruiken op een iPad/Tablet | .. .. .. | Werken op basispoort Gebruik apps op de iPad/Tablet Werken met Snappet op device (vanaf groep 6 met Chromebook) | .. .. .. | Werken op basispoort Samenwerken via word online Opslaan in de cloud Werken met Snappet op een Chromebook Gamen in vrije tijd | .. .. .. .. .. |
| Veiligheid | Gebruik van wachtwoorden Lichaamshouding | .. .. | Gebruik van wachtwoorden Bestandbeheer (opslaan van documenten) Lichaamshouding | .. .. .. | Gebruik van wachtwoorden Bestandbeheer (opslaan van documenten) -OneDrive -Werken in Google-omgeving Lichaamshouding | .. .. .. .. |
| Basisgebruik, programma's en apps | Muishantering Bekijken van het toetsenbord Koptelefoongebruik Teams iPad/tablet-gebruik | .. .. .. .. .. | Typen Word typen en opslaan Koptelefoongebruik Teams iPad/tablet-gebruik | .. .. .. .. .. | Blind leren typen Word lettertype aanpassen, afbeelding plakken Koptelefoongebruik Teams iPad/tablet-gebruik | - |
| Leren met computers | Plannen met het digi-keuzebord | .. | Weektaak gebruik via laptop (Snappet of ander middel) | .. | Weektaak gebruik via laptop (Snappet of ander middel) | .. |
| Maken en bewerken van media | Foto's maken a.d.h.v. opdrachten | .. | PowerPoint presentatie 5 sheets | .. | PowerPoint begin van animatie | .. |

| Delen van media | - | | E-mailen naar de leerkracht | .. | E-mailgebruik | - |
|-------------------------------------|--|--|--|----|---|---|
| Mediawijsheid | Fase 1 onderbouw | | Fase 2 middenbouw | | Fase 3 bovenbouw | |
| Media in de samenleving | Leerlingen kennen verschillende soorten digitale media. | | Leerlingen herkennen soorten van en verschillen in media. | | Leerlingen kennen verschillende soorten digitale media in de eigen omgeving en de samenleving. | |
| Doelen van digitale media | Leerlingen herkennen verschillende doelen van media (bijvoorbeeld informatief, commercieel, recreatief). | | Leerlingen herkennen welke boodschap de maker van een mediaboodschap wil overbrengen. | | Leerlingen leren kritisch nadenken over de verschillende doelen van media en herkennen beïnvloeding | |
| Omgaan met digitale media | Leerlingen leren over het eigen gebruik van digitale media | | Leerlingen zijn zich bewust van het eigen mediagebruik (tijd, soorten) | | Leerlingen leren reflecteren op het eigen mediagebruik | |
| Nadenken over digitale media | Leerlingen leren over kansen en risico's van digitale media | | Leerlingen leren bewust om te gaan met het delen van persoonlijke informatie in digitale media | | Leerlingen leren over ongewenst gedrag in sociale media en dit te bespreken met de juiste personen | |

| Informatie basisvaardigheden | Fase 1 onderbouw | | Fase 2 middenbouw | | Fase 3 bovenbouw | |
|---|---|----|--|----------------|--|----|
| Onderzoeksvraag | Leerlingen leren hun voorkennis te activeren over een onderwerp en weten welke vragen zij nog hebben. | | Leerlingen kiezen voor een onderwerp en stellen daarbij onderzoeksvragen. | | Leerlingen kunnen vanuit een informatiebehoefte, onderzoeksvragen en deelvragen formuleren | |
| Leren zoeken in digitale bronnen | Leerlingen leren over digitale bronnen. | | Leerlingen vinden zelf de juiste informatie in digitale bronnen. | | Leerlingen kunnen zoekopdrachten formuleren om de juiste informatie te vinden. | |
| Verzamelen van digitale informatie | Leerlingen kunnen zelf digitale media verzamelen (beeld, geluid, film, tekst, ...). | | Leerlingen kunnen digitale informatie op waarde schatten. | | Leerlingen beoordelen digitale informatie op betrouwbaarheid en bruikbaarheid. | |
| Gebruiken van digitale informatie | Leerlingen denken op basis van gevonden digitale informatie na over het antwoord op de onderzoeksvraag. | | Leerlingen gebruikende gevonden digitale informatie om de onderzoeksvraag te beantwoorden. | | Leerlingen gebruiken systematisch verschillende soorten digitale informatie bij het beantwoorden van de onderzoeksvraag (opslaan, verslaglegging, bronnenlijst). | |
| Presenteren | Leerlingen presenteren de informatie (beeldend). | | Leerlingen presenteren het antwoord op de onderzoeksvraag. | | Leerlingen presenteren het antwoord op de onderzoeksvraag. | |
| Evalueren | Leerlingen evalueren hoe zij van vraag naar antwoord zijn gekomen. | | Leerlingen beoordelen of de onderzoeksvraag volledig is beantwoord. | | Leerlingen beoordelen een digitale presentatie en het bijbehorend maakproces. | |
| Onderzoeksvraag | Klassikaal inleiden van het thema d.m.v. activeren van onderzoeksvragen Woordveld | .. | (Klassikaal) inleiden van het thema d.m.v. activeren van onderzoeksvragen | .. | (Klassikaal) inleiden van het thema d.m.v. activeren van onderzoeksvragen en deelvragen | .. |
| Leren zoeken in digitale bronnen | Yurlspagina bekijken | .. | Yurlspagina / padlet gebruiken Basispoortprogramma's gebruiken Google gebruik (zoekopdrachten omzetten in trefwoorden) | .. .. .. | Google gebruik (zoekopdrachten omzetten in trefwoorden) | .. |
| Verzamelen van digitale informatie | Klassikaal digitale media verzamelen horend bij het thema (beeld, geluid, film) | .. | Betrouwbaarheid van de bronnen checken. | .. | Betrouwbaarheid van de bronnen checken. | .. |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|----------------------------|---|----------------------------|
| Gebruiken van digitale informatie | Luisteren naar een digitaal verhaal. Aanzetten, pauze Digidoeners | .. | YouTube filmpjes bekijken (vanaf gr 5) Boekies luisterboeken Digidoeners Kraak'm Junior informatie boekjes | .. .. .. .. .. | YouTube filmpjes bekijken Boekies luisterboeken Digidoeners Kraak'm/ Escaperoutes en zelftesten Liemers Lijstje thema's | .. .. .. .. .. |
| Presenteren | Verteltas / Kind van de week (wie ben ik?) | .. | Boekenkring (vanaf groep 4) Spreekbeurt (vanaf groep 6) | .. .. | Boekenkring Spreekbeurt Actualiteitenkring | .. .. .. |
| Evalueren | Thema starten met een onderzoeksvraag en aan het einde evalueren. (kringgesprekverwerking op papier) | .. | Proces evalueren (b.v. tijdens Blink) | .. | Proces evalueren (b.v. tijdens Blink) | .. |

| Computational thinking | Fase 1 onderbouw | Fase 2 middenbouw | Fase 3 bovenbouw |
|--|--|--|---|
| Digitale problemen | Leerlingen leren dat computers problemen kunnen oplossen. | Leerlingen leren welke problemen (en eventueel onderdelen daarvan) opgelost kunnen worden met een computer. | Leerlingen bedenken een probleem of uitdaging voor een computer. |
| Nadenken over mogelijkheden | Leerlingen denken na over de meerwaarde van een computer bij het oplossen van problemen. | Leerlingen weten welke mogelijkheden er zijn om een probleem op te lossen met een computer. | Leerlingen kennen verschillende mogelijkheden om een probleem met een computer op te lossen. |
| Patronen en volgorde | Leerlingen herkennen patronen en volgorden en begrijpen 'alsdan redeneringen'. | Leerlingen herkennen patronen en volgorden in tekst, cijfers, beeld en geluid. | Leerlingen kunnen overeenkomsten tussen patronen en volgorden herkennen |
| Weergeven | Leerlingen kunnen gegevens op een eenvoudige visuele manier presenteren. | Leerlingen leren kiezen voor de juiste vorm van digitale weergave voor; cijfers, tekst, grafiek of afbeelding. | Leerlingen kunnen een computer gebruiken bij het weergeven van gegevens |
| Verdelen van een probleem in verschillende onderdelen | Leerlingen begrijpen taken en deeltaken en een logische volgorde. | Leerlingen kunnen een probleem verdelen in verschillende onderdelen en daarmee een volgorde voor een oplossing bedenken. | Leerlingen kunnen een stappenplan bedenken voor een oplossing |
| Herhaling | Leerlingen herkennen herhaling in verschillende taken en kennen daarbij de meerwaarde van computers. | Leerlingen kennen de verschillende functies die computers kunnen hebben bij het uitvoeren van herhalingen. | Leerlingen leren over de meerwaarde die computers hebben bij het uitvoeren van herhalingen. |
| Gelijktijdig oplossen van verschillende problemen | Leerlingen kunnen verschillende oplossingen bij een probleem bedenken. | Leerlingen weten computers gelijktijdig gebruikt kunnen worden met een gezamenlijke doelstelling. | Leerlingen kunnen een opdracht opdelen in onderdelen die tegelijk opgelost kunnen worden met behulp van een computer. |
| Hoofdtak en deeltaken | Leerlingen kunnen de belangrijkste taak en onderdelen daarvan identificeren. | Leerlingen herkennen de belangrijkste elementen in cijfers, tekst, grafiek of afbeelding. | Leerlingen kunnen de belangrijkste elementen vanuit cijfers, tekst, grafiek of afbeelding vertalen naar een model. |
| Modellen | Leerlingen kunnen een uitdaging vertalen naar een spel of voorbeeld. | Leerlingen kunnen een oplossing bij een uitdaging testen. | Leerlingen kunnen een digitaal model maken gericht op een oplossing |

| | | | | | | |
|--|---|----------|--|----------------------|---|----------|
| Digitale problemen | Leerlingen leren dat computers problemen kunnen oplossen. | .. | Leerlingen leren welke problemen (en eventueel onderdelen daarvan) opgelost kunnen worden met een computer. | .. | LEGO WeDo / programmeren | .. |
| Nadenken over mogelijkheden | Leerlingen denken na welk programma/apparaat een meerwaarde heeft bij het oplossen van problemen. | .. | Leerlingen denken na welk programma/apparaat een meerwaarde heeft bij het oplossen van problemen. | .. | Leerlingen denken na welk programma/apparaat een meerwaarde heeft bij het oplossen van problemen. Bijv. Excel voor rekenuitdagingen | .. |
| Patronen en volgorde | Beebot 5 stappen kunnen programmeren Duplo programmeertrein | .. .. | Leerlingen herkennen patronen en volgorden in tekst, cijfers, beeld en geluid. Beebot zelf ontwikkelen LEGO WeDo | .. .. .. | Beebot zelf ontwikkelen LEGO WeDo | .. |
| Weergeven | Resultaten verwerken in een passend schema. | .. | Resultaten verwerken in een passend schema. | .. | Resultaten verwerken in een passend schema. | .. |
| Verdelen van een probleem in verschillende onderdelen | Werk inplannen (digikeuzebord) | .. | Werk/weektaak inplannen | .. | Werk/weektaak inplannen | .. |
| Herhaling | Leerlingen herkennen herhaling in verschillende taken en kennen daarbij de meerwaarde van computers. Bv. Bij dagelijks werk inplannen via digikeuzebord Bv. Bij een instructiefilmpje van de leerkracht voor een werkles | .. | Leerlingen kennen de verschillende functies die computers kunnen hebben bij het uitvoeren van herhalingen. | .. | Leerlingen kennen de verschillende functies die computers kunnen hebben bij het uitvoeren van herhalingen. | .. |
| Gelijktijdig oplossen van verschillende problemen | Smartgames | .. | Smartgames Handige rekenstrategieën Ko de kraker Kraak'm | .. .. .. .. | Smartgames Kraak'm/ Escaperoutes | .. .. |
| Hoofdtak en deeltaken | Leerlingen kunnen de belangrijkste taak en onderdelen daarvan identificeren. | .. | Leerlingen herkennen de belangrijkste elementen in cijfers, tekst, grafiek of afbeelding. | .. | Leerlingen herkennen de belangrijkste elementen in cijfers, tekst, grafiek of afbeelding. | .. |

| | | | | | | |
|-----------------|--|----|---|----|--|----------------|
| Modellen | Leerlingen kunnen een uitdaging vertalen naar een spel of voorbeeld. | .. | Leerlingen kunnen een oplossing bij een uitdaging testen. | .. | Leerlingen kunnen een digitaal model maken gericht op een oplossing Animatie maken LEGO WeDo / Spike Prime / Mindstorm | |
|-----------------|--|----|---|----|--|----------------|

I = Incidenteel
R = Regelmatig
S = Structureel