

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie november 2023

Algemene gegevens:

Schoolnaam	IKC De Hoge Hoeve
Locatie	De Hoge Hoeve 70
Brinnummer	11LP
Bestuursnummer	42148
Adres	De Hoge Hoeve 70 6932 DJ Westervoort
Telefoon	026 3111029
e-mail school	info@innerwaard.nl
Naam directeur	Riet Mous
e-mail directeur	r.mous@innerwaard.nl
Naam locatieleiding	n.v.t.
e-mail locatieleiding	n.v.t.
Naam intern begeleider	Carin Ketelaar (gr.1,2)
e-mail intern begeleider	c.ketelaar@innerwaard.nl
Naam intern begeleider	Hanneke Heymen (gr. 3 t/m 8)
e-mail intern begeleider	h.heyman@innerwaard.nl

SCHOOLCONCEPT

Geef in dit tekstblok weer waar je school voor staan, wat de visie is en hoe je die vertaalt in je onderwijs. Denk aan de alledaagse praktijk in de lessen, wat zie je daar dan aan ruimte en mogelijkheden voor leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoefte. Hierbij kun je denken aan verschillen in tempo, leerstijlen, niveaus en ervaringsachtergronden

Visie: Wij willen kinderen ruimte bieden om te ontdekken en hun talenten, binnen hun mogelijkheden, te ontwikkelen vanuit een veilige omgeving.

Wij dagen kinderen uit om eigen keuzes te maken en uitdagingen aan te gaan. Zo bevorderen we de zelfstandigheid van kinderen.

Wij werken vanuit een betekenisvolle situatie voor de kinderen. We leren van én met elkaar. "Ons leren is ontdekken".

Wij realiseren ons dat we het voorbeeld zijn voor de kinderen. Wij hechten veel waarde aan het uitgangspunt dat iedereen ertoe doet, dat iedereen erbij hoort en dat we oog hebben voor elkaar. "We zien wie je bent en je merkt dat we in je geloven."

We geven hier invulling aan middels Pedagogisch Tact, dit traject hebben alle leerkrachten gevolgd.

Praktijk: Naast de basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen) besteden wij veel tijd en aandacht aan de brede ontwikkeling van kinderen.

In de ochtend werken wij aan de basisvaardigheden. Taal, (begrijpend) lezen, spelling en rekenen staan centraal. We geven instructies vanuit de gekozen methoden. Binnen deze instructie is er extra aandacht voor verrijking en/of herhaling. Ook de verwerking gebeurt op verschillende niveaus.

Daarnaast zijn er kinderen met een eigen leerlijn op één of meerdere vakgebieden. Bij uitval op meerdere vakgebieden wordt er zo nodig een OPP (onderwijsperspectiefplan) gemaakt.

In de groepen 1/2 werken we vanuit de doelen van basisontwikkeling, de SLO doelen taal en rekenen, doelen vanuit KIJK! Deze komen terug in de aangeboden thema's.

In de middag bieden we veel ruimte voor de brede ontwikkeling van kinderen. De pijlers uit ons schoolprofiel: 'wereldoriëntatie' en 'kunst, cultuur en muziek' komen tijdens het ontdekkend en onderzoekend leren aan bod. Hierbij wordt op een procesgerichte manier aan de kerndoelen gewerkt. Hier wordt veel aandacht gegeven aan het proces, de manier waar op en de gekozen oplossingen, samen met de kinderen. De nadruk ligt minder op het product dan op het proces.

Voor de NT2 leerlingen van groep 1 t/m 8 is er wekelijks extra ondersteuning m.b.t. woordenschat en (begrijpend) lezen. Deze ondersteuning is zoveel mogelijk in de groep.

WAARDEN EN TROTS

Geef in dit tekstblok weer waar je als school in het kader van passend onderwijs trots op bent en waar je school gekenmerkt door wordt.

We zijn trots op ons onderwijs vanwege de combinatie in het aanbod van de basisvakken en de brede ontwikkeling.

Op de ochtend is er ruimte voor kinderen om in een rustige situatie en omgeving met veel structuur doelgericht aan de basisvakken te werken. De leerkracht geeft een gedifferentieerd aanbod met behulp van de methode. Hierbij kunnen kinderen naar eigen mogelijkheden werken. Daarnaast hebben we dagelijks de inzet onderwijsassistenten en/of een leerkrachtondersteuner.

In de middag is er veel ruimte voor autonomie door het onderzoekend leren en zijn we gericht op het proces dat kinderen doormaken om de leerdoelen te behalen.

's Middags werken we aan een brede ontwikkeling. Vanuit de 21 -eeuwse vaardigheden wordt er veel aandacht geschonken aan vaardigheden als probleem oplossen, communiceren, ICT vaardigheden, samenwerken en creatief en kritisch denken. Kinderen van groep 1 t/m 8 werken aan een eigen gekozen onderwerp/onderzoeksvraag en houden hierover een presentatie in de groep.

Ons pedagogisch klimaat is positief. Er is een doorgaande lijn in de pedagogische visie binnen het hele IKC. Mensen voelen zich op ons IKC welkom en gezien.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Door inzet van onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuner en stagiaires. Verlengde instructie door leerkracht gegeven, terwijl onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner de andere leerlingen helpt.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Concreet materiaal > bijv. voor rekenen, Rekensprint, Rekenrijgers, MAB materiaal, Start rekenen, rekenmuurtje (Bareka), drempelspellen, materiaal Met sprongen vooruit, rekenroute. bijv. voor taal: Draaitaal, voegwoord, Picolo, Bouw

		Sociaal emotionele ontwikkeling: teken je gesprek, kwaliteitspel
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Er zijn meerdere ruimtes om individueel of met kleine groepjes kinderen te kunnen werken Gehandicaptoilet aanwezig.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Er zijn op school 2 taalspecialisten en 2 rekenspecialisten, een hoogbegaafdheidsspecialist, ICC-er (interne cultuur coördinator) , ICT-specialist en een Rots en Water trainer. Er zijn twee collega's die de opleiding voor gedragspecialist volgen. Een dagbehandelingsgroep van Zozijn maakt deel uit van ons IKC. De specialisten van Zozijn begeleiden kinderen van de behandelgroep binnen ons IKC. Er is een muziektherapeut, een ergo therapeut, orthopedagoog, fysiotherapeut en een logopedist.
Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Vanuit de samenwerking als IKC met kinderopvangorganisatie Zonnekinderen: <ul style="list-style-type: none"> • Coaches voor pedagogisch medewerkers • Stafmedewerker kwaliteit en zorg kinderopvang Zonnekinderen. • Consulteren bij Sociaal Team vanuit Zonnekinderen door pedagogisch medewerkers. Vanuit de samenwerking van 1801/Marant met Innerwaard: <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt 5 keer per jaar een consultatie/ OT gepland met een orthopedagoog/ psycholoog om zorg rondom leerlingen te bespreken. Vanuit 1801/Marant wordt expertise op gebied van taal-rekenen ingezet gericht op kwaliteitsverbetering (en opbrengsten). Vanuit het SWV is de mogelijkheid tot: <ul style="list-style-type: none"> • Ambulante begeleiding op gebied van rekenen, taal, hoog- en meerbegaafdheid en gedrag. • CLO bespreking mbt verwijzing bao-sbao/so • Basisarrangement • Screening vanuit logopedie voor groep 1-2. • Leerlingen kunnen opgegeven worden voor MIK (meer intelligente kinderen), leerplein. Vanuit samenwerking met de gemeente Westervoort en regeling landelijke overheid: <ul style="list-style-type: none"> • Er is een afgevaardigde van de het Sociaal Team die aansluit bij het ondersteuningsteam van school. -Er is een schoolmaatschappelijk werkster die 1x per twee weken op school is en in het voorlichtend veld acties uitzet. <ul style="list-style-type: none"> • VVE kan ingezet worden. • Schoolarts en verpleegkundige van GGD.

		<ul style="list-style-type: none"> • Dyslexiebehandelaar vanuit 1801/Marant, RID - logopedie - schrijfmotoriek
Samenwerking in de doorgaande lijn; kinderopvang-po-vo	Ja	Warme overdracht PO-VO Kansrijk onderwijs leerlingen groep 7 en 8. Mik-klas groep 8 leerlingen. Warme overdracht kinderopvang en PO bij zorgleerlingen. Doorgaande lijn observatiemodel : KIJK 0-7 jr voor kinderopvang en kleuters.
Anders		Rots water training Groep 4/5 en 6/7 (training gericht op sociale vaardigheden)

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Basisarrangement door onderwijsassistent
binnen de groep individueel	Ja	Door leerkracht / onderwijsassistent/ leerkrachtondersteuner
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	
heterogene subgroepen		

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 05-10-2017

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar:

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?id=910272&pseudocode=11LP%257CC1>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen het IKC zijn:
 2 Taalspecialisten
 2 Rekenspecialisten
 Hoogbegaafdheidsspecialist
 2 gedragspecialisten in opleiding
 ICC-er
 ICT-er
 Rots en water trainers
 Mogelijkheid van doorstroom van kinderen van Zozijn binnen het reguliere onderwijs
 Aanbod NT2 voor alle leerlingen (NT2 = Nederlands als tweede taal)

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. Uitgangspunt is om indien mogelijk voor ieder kind zijn/haar ondersteuningsbehoefte te realiseren binnen ons IKC en de zorg binnen het IKC / zo dicht mogelijk bij huis te bieden.

FORMATIE EN BESCHIKBARE EXPERTISE

Aantal FTE per 1 augustus 2023	25
Aantal teamleden per 1 augustus 2023	34
Beschikbare expertise op school:	naam:
Intern begeleider	Carin Ketelaar, Hanneke Heymen
Taal- en leesspecialist	Peter Lefèvre, Bianca van Peer
Dyslexiespecialist	Via Marant
Rekenspecialist	Sandra Legierse, Hanneke Heymen
Gedragsspecialist in opleiding	Mayke Wientjes en Nicole Salemink
Hoogbegaafdheid specialist	Elles Viegen
Orthopedagoog	Via Marant Mariska van der Vliet-de Keizer
Logopedist	Via GGD
Anders, namelijk	Janny Puttman: Trainer Rots en Water Laura van Westerloo: Trainer Rots en Water. Juliëtte Damen: vakleerkracht muziek

Afkortingen

bao = basisonderwijs

IKC= integraal kind centrum

KIJK= observatie-instrument voor 0-7 jarigen

Marant = organisatie die kinderen, ouders en onderwijsprofessionals ondersteunen met advies, onderzoek en behandeling

NT2= Nederlands als tweede taal

OT = ondersteuningsteam binnen het IKC waarin ook Marant en het Sociaal team zitting hebben

PO = primair onderwijs

sbao = speciaal basisonderwijs

SO = speciaal onderwijs

SLO= Stichting Leerplan Ontwikkeling

SWV = Samenwerkingsverband binnen het (primair) onderwijs

VO = voortgezet onderwijs

VVE = voor- en vroegschoolse educatie